

Cette tâche est
réservée pour une
utilisation en classe



Situations-problèmes pour la 5^e année

Compétence : Résoudre une situation-problème mathématique

Les versions Word ont été rendues disponibles pour vous permettre de faire des modifications dans les tâches. Par contre, les versions PDF sont les plus stables au moment de l'impression.

| | Titre | Arithmétique | Géométrie, mesure | Statistique, probabilité |
|---|-------------------------------------|---|---|---|
| 1 | | | | |
| 2 | Métier : promeneurs de chiens | <ul style="list-style-type: none"> Composer des nombres naturels (p.6, A : 5) Comparer entre eux des nombres naturels (p.6, A : 7) Traduire une situation (réunion, addition répétée) (p.9, A : 3a) Opérer sur les nombres naturels (processus conventionnels) (p.11, A) Utiliser le répertoire mémorisé de la multiplication (p.12, A : 6) | | |
| 3 | Petit arbre deviendra grand | <ul style="list-style-type: none"> Comparer entre eux des nombres naturels (p.6, A : 7) Représenter des nombres naturels Composer et décomposer des nombres naturels (p. 6, A : 5) Traduire une situation (contenance, addition répétée) (p.9, A : 3a) Opérer sur les nombres naturels (p.11, A) | <ul style="list-style-type: none"> Mesurer des longueurs Mesurer le temps (cycle annuel (mois de l'année)) | <ul style="list-style-type: none"> Interpréter des données à l'aide d'un tableau Interpréter des données à l'aide d'un diagramme à ligne brisée |
| 4 | C'est la fête | <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître les propriétés des nombres naturels (pair, impair) (p.6, A : 11a) Associer une fraction à une partie d'un groupe d'objets (p.6, B : 3) | <ul style="list-style-type: none"> Décrire des polygones convexes et non convexes (p.17, C : 4) Décrire des quadrilatères (p.17, C : 6) | |

Situations créées ou modifiées en 2016-2017 par des conseillers pédagogiques et enseignants dans le cadre d'un projet régional rendu possible par les fonds coopératifs (03-12). Adapté par Roxane Lacasse-Roberge, enseignante au primaire, Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, printemps 2021.

| | | | | |
|---|-----------------------------------|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Traduire une situation (P.9, A : 3b) • Opérer sur les nombres décimaux (addition) (p. 13, C : 2a) | <ul style="list-style-type: none"> • Calculer le périmètre de figures planes (p.17, A : 6) • <u>5^e : Établir des relations entre les unités de mesure de longueur (p.17, A : 5b)</u> | |
| 5 | L'exposition de formule 1 | <ul style="list-style-type: none"> • Comparer entre eux des nombres naturels (p.6, A : 7) • Représenter une fraction à partir d'un tout (p. 6, B : 2) • Compter par bonds (p.5, A : 1c) • Traduire une situation (addition répétée et aire) (p.9, A : 3b) • Opérer sur des nombres naturels (multiplication) (p.11, A) | <ul style="list-style-type: none"> • Décrire des quadrilatères • Calculer le périmètre de figures planes • Estimer et mesurer des surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles | <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter des données à l'aide d'un diagramme à bandes • Interpréter des données à l'aide d'un diagramme à pictogrammes |
| 6 | La ferme | <ul style="list-style-type: none"> • Représenter des nombres naturels (p.5, A : 4) • Comparer entre eux des nombres naturels (p.6, A : 7) • Traduire une situation (addition répétée, contenance et réunion) (p.9, A : 3b) • Opérer à l'aide de processus personnels et conventionnels (p. 11, A : 4 a-b) | <ul style="list-style-type: none"> • Calculer le périmètre de figures planes • Estimer et mesurer des surfaces à l'aide d'unités conventionnelles | |
| 7 | Miam! Une bonne boîte de Smarties | <ul style="list-style-type: none"> • Lire des nombres naturels (p. 5, A :3) • Composer des nombres de différentes façons (p. 6, A : 5) • Comparer entre eux des nombres naturels (p.6, A : 7) • Associer une fraction à une partie d'un groupe d'objets (p. 6, B : 3) • Traduire une situation (addition répétée et réunion) (p.9, A : 3b) | | |

| | | | | |
|----|--------------|--|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Opérer à l'aide de processus conventionnels (addition et soustraction) (p. 11, A : 4 c)) • Opérer à l'aide de processus personnels (multiplication) (p. 12, A : 7 b)) • Utiliser le répertoire mémorisé de la multiplication (p. 12, A : 6 b) | | |
| 8 | Vire-vent | <ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître les propriétés des nombres naturels (pair, impair) (p.6, A : 11a) • Opérer sur les nombres naturels (multiplication, addition, soustraction) (p.11, A) • Traduire une situation (sens de la multiplication et de la division) (p.9, A : 3b) | <ul style="list-style-type: none"> • Observer et produire des frises et dallages à l'aide de la translation • Mesurer des surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles • Calculer le périmètre de figures planes • Comparer des longueurs • Établir des relations entre les unités de mesure de longueurs | |
| 9 | Lecturothon | <ul style="list-style-type: none"> • Comparer entre eux des nombres naturels (p.6, A : 7) • Représenter une fraction à partir d'un tout ou d'une collection (p.6, B : 2) • Traduire une situation (réunion, addition répétée) (p.9, A : 3b) • Opérer sur les nombres naturels (p.11, A) • <u>5^e : Multiplier un nombre naturel par une fraction (p. 12, B : 4)</u> • <u>5^e : Multiplier par 10, 100, 1000 (p. 13, C : 2c)</u> | <ul style="list-style-type: none"> • Estimer et mesurer le temps à l'aide d'unités conventionnelles (p.19, G : 1) • Établir des relations entre les unités de mesure du temps (p.19, G : 2) | |
| 10 | Classe verte | <ul style="list-style-type: none"> • Traduire une situation (multiplication) (p.9, A : 3b) • Opérer sur les nombres naturels (p.11, A) | | <ul style="list-style-type: none"> • Interpréter des données à l'aide d'un diagramme à bandes |

Situations créées ou modifiées en 2016-2017 par des conseillers pédagogiques et enseignants dans le cadre d'un projet régional rendu possible par les fonds coopératifs (03-12). Adapté par Roxane Lacasse-Roberge, enseignante au primaire, Centre de services scolaire de la Beauce-Etchemin, printemps 2021.

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Opérer sur les nombres décimaux (p. 13, C : 2a) • Représenter une fraction à partir d'un tout ou d'une collection (p.6, B : 2) | | |
|--|--|---|--|--|