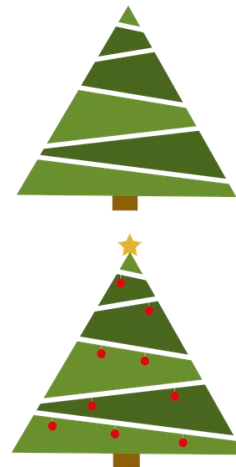


La situation-problème *Cartes de Noël* peut-elle se définir par ces caractéristiques?

- L'art d'enseigner, c'est l'art de se taire
- Éviter le syndrome de la page blanche
- Plaisir
- Engagement
- Temps pour offrir de l'aide aux élèves
- Motivation des élèves à vouloir partager la solution trouvée
- Faire preuve de créativité
- Zone proximale de développement et peut-être un peu plus
- Place pour communiquer les idées mathématiques
- Possibilité d'observer différents aspects du développement de la compétence
- Accueil des idées mathématiques des autres élèves pour valider ou progresser
- Diversité de stratégies pour comprendre, mobiliser, communiquer et valider
- Demande de matériel de manipulation ou utilisation de matériel concret
- Temps « raisonnable » pour réaliser la tâche tout en soutenant l'attention
- Possibilité d'offrir de la rétroaction
- Désir de prendre des risques
- Manifestation de la confiance envers le développement de la compétence
- Situation qui rend moins « lourde » la tâche de l'enseignant
- Élève en action et non en attente
- Élèves moins empressés à affirmer : « J'ai fini! » ou « J'comprends rien! »
- Intérêt pour faire autrement en évaluation
- Revenir à l'essentiel pour y consacrer du temps plutôt que de chercher un peu partout



*Note : Caractéristiques inspirées des échanges entre les enseignantes de l'école l'Aquarelle de St-Bernard.*