

# École Famille Communauté



Réalisé par

Julie Cloutier

Lisa Gobeil

Nancy Hovington

Service de la recherche et du développement  
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin  
2014



# Conception et réalisation

Julie Cloutier, animatrice à Passe-Partout

Lisa Gobeil, enseignante au primaire

Nancy Hovington, psychologue

# Collaborateurs

Numa Landry, conseiller pédagogique

Gemma Simard, coordonnatrice du Service éducatif au primaire

Table de prévention et promotion enfance-famille 0-18 ans

Parentaide : Jean-Guy Morin

Québec en forme : - Bouge de là

- Santé l'action

Avenir d'enfants : - Vers l'avant 0-5 ans

# Secrétariat

Josée Samson, secrétaire à l'école D'Youville

Lisa Tardif, secrétaire au Service de la recherche et du développement

Nathalie Boucher, agente de bureau au Service de la recherche et du développement

Lise Daigle, secrétaire au Service de la recherche et du développement

Valérie Boulianne, secrétaire au Service de la recherche et du développement

Véronique Bolduc, secrétaire au Service de la recherche et du développement

Monique Duguay, secrétaire aux Services éducatifs

# Remerciements

Pour qu'un tel projet se réalise, il ne suffit pas de mettre l'épaule à la roue. Il faut s'entourer de gens qui croient à la viabilité d'un tel projet et que toutes les parties y œuvrant puissent être gagnantes.

Nous tenons à remercier ces gens qui, comme nous, croient qu'une collaboration *école-famille-communauté* est viable et contribue à améliorer le parcours scolaire de l'élève.

Un gros merci à messieurs Martin Nadeau, Stéphane Bélanger directeurs d'école, mesdames Louise Routhier, Marie-Claude Rodrigue, Chantal Poulin, Valérie Faucher directrices d'école, madame Nathalie Loignon, directrice SIAA, madame Nadia Roy, enseignante et pilier du projet, monsieur Jean-Guy Morin, animateur du *Camp les Étincelles* et mesdames, Mélissa Gilbert, Sandy Gilbert, Nathalie Lebel, Karine Métivier, Marie-Claude Pelchat, Cinthia Perreault, Nancy Rodrigue et Maryse Turmel, Julie Simard, Marie-Chantal Fiset, enseignantes, Maxime Cliche AVSEC, Laurie Vachon stagiaire en psychopédagogie, Édith Laplante technicienne en loisirs et Lucie Vachon parent d'élève qui a assisté à toutes les rencontres du projet depuis sa naissance.

À un partenaire qui est avec nous depuis le début, monsieur Jean-Guy Morin, du club Parentaïde et à toute l'équipe du *Camp les Étincelles*,

De ces organismes ont y retrouvent des gens qui par leur implication contribue au changement et à l'évolution de notre société. Nous tenons donc à remercier madame Gemma Simard, coordonnatrice de Passe-Partout, Monsieur Olivier Duval coordonnateur communautaire du CSSS, madame Renée Berberi, coordonnatrice du club Parentaïde, Éric Rouillard, et Mélanie Bolduc de Québec en forme.

Nous tenons également à souligner l'apport d'Avenir d'enfants qui permet à plusieurs enfants du préscolaire de vivre l'activité Des étincelles dans les yeux.

À vous tous, un gros merci!

*Julie Cloutier, animatrice Passe-Partout  
Lisa Gobeil, enseignante au primaire  
Nancy Hovington, psychologue*



# Table des matières

Remerciements .....	3
<b>Section 1</b>	
Introduction .....	9
Historique .....	11
L'importance de bâtir de fortes relations entre la famille, l'école et la communauté ...	12
Intentions générales .....	15
Objectifs du projet .....	15
Stratégies et moyens d'action privilégiés .....	16
L'activité de Passe-Partout – Des étincelles dans les yeux .....	16
L'activité de première année .....	17
L'activité de troisième année .....	17
L'activité de sixième année .....	18
Trois grands partenaires, pourquoi? .....	19
L'approche socioconstructiviste, pourquoi? .....	20
L'approche école en santé, pourquoi? .....	21
Le plaisir, pourquoi? .....	22



Le projet comprend deux volets d'intervention .....	23
Volet parents, enfants et enseignants, pourquoi? .....	23
Volet parents et enseignants, pourquoi? .....	23
Vécu du projet de l'activité de première année an 1(2008-2009) .....	25
Avenues à considérer pour la phase 2 .....	27
Vécu du projet de l'activité de première année an 2 (2009-2010) .....	29
Vécu du projet de l'activité de troisième année an 3 (2010-2011) .....	31
Vécu du projet de l'activité de sixième année an 4 (2013-2014) .....	33
Réflexion .....	34
Références .....	36

## Section 2

### Recherche-action

Méthodologie .....	40
Activité de première année 2008-2009 Année 1 .....	40
Activité de première année 2009-2010 Année 2 .....	41
Évaluation de l'activité de première année des écoles A et B, an 1 (2008-2009) ....	43
Évaluation de l'activité de première année de l'école C, an 1 (2008-2009) .....	47
Questions pour les entrevues semi-structurées .....	51
Résultats des entrevues semi-structurées des écoles A et B, an 1 (2008-2009) ....	52

Résultats des entrevues semi-structurées de l'école C, an 1 (2008-2009) .....	57
Évaluation de l'activité de première année des écoles A et B, an 2 (2009-2010) ....	61
Évaluation de l'activité de première année de l'école C, an 2 (2009-2010) .....	66
Résultats des entrevues semi-structurées des écoles A et B, an 2 (2009-2010) .....	69
Résultats des entrevues semi-structurées de l'école C, an 2 (2009-2010) .....	72
Questionnaire aux parents des écoles A et B, an 2 (2009-2010) .....	75
Commentaires des écoles A et B du questionnaire aux parents, an 2 (2009-2010) ...	77
Questionnaire aux parents de l'école C, an 2 (2009-2010) .....	79
Commentaires de l'école C du questionnaire aux parents, an 2 (2009-2010) .....	81
 Tableau	
Résultats du questionnaire aux parents des écoles A, B et C .....	83
Évaluation de l'activité de troisième année de l'école C, an 3 (2010-2011) .....	85
Évaluation de l'activité de troisième année de l'école B, an 3 (2010-2011) .....	88
Évaluation de la rencontre à l'école secondaire .....	89
 Taux de participation	
Activité de première année, an 1 2008-2009 .....	92
Activité de première année, an 2 2009-2010 .....	93
Activité de première année, an 3 2010-2011 .....	94
Activité de troisième année, an 3 2010-2011 .....	95
Activité de sixième année, an 4 2013-2014 .....	96

# Section 1



# Introduction

La collaboration *école-famille-communauté* est, depuis longtemps, un sujet de préoccupation pour le monde scolaire. Plusieurs recherches démontrent qu'un des facteurs de la réussite scolaire est l'engagement des parents dans le parcours scolaire.

Ce document présente un projet qui a comme objectif de faciliter cette collaboration dans le plaisir. Dans ce projet, le modèle privilégié s'inspire du programme Passe-Partout du Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) au préscolaire 4 ans. En ce sens, la mission de Passe-Partout, c'est le soutien aux compétences parentales et il reconnaît le parent comme étant le premier éducateur auprès de son enfant. Ce modèle se vit toujours en deux temps : premièrement, avec une période de jeux parents et enfants et un deuxième temps de réflexion entre parents. Passe-Partout est implanté dans tout le territoire de notre commission scolaire. Toutefois, dans le projet dont il est question ici, nous y ajoutons l'implication du personnel de l'école et celui de la communauté.

Les partenaires, ce sont qui?

- L'école
- La famille
- Les organismes communautaires et sociaux



L'école implique qui?

L'école implique un groupe de classe pour chacun des cycles du primaire. S'ajoute à cela un intervenant selon le thème abordé comme l'orthopédagogue ou le psychologue. L'animateur de Passe-Partout anime toutes les rencontres.

## La famille, ce sont qui?

L'enfant et le parent ou un adulte significatif dans son parcours scolaire.

## Les organismes communautaires et sociaux, qui sont-ils?

L'organisme famille (Parentaide) qui, dans notre région, chapeaute un camp de développement social, le CSSS, Avenir d'enfants, Québec en forme (Bouge de là) et tous les intervenants qui gravitent autour de la famille et qui sont susceptibles de lui apporter un soutien.

Le document présente un bref historique du projet, une recension des écrits, les objectifs, le déroulement, les résultats ainsi qu'un guide de mise en place.



## Historique

L'idée du projet est venue à la suite d'une expérience vécue dans des groupes de Passe-Partout. L'une des rencontres avec les parents avait lieu dans un camp un samedi et les intervenants scolaires (psychologues, directions) étaient invités à venir rencontrer les parents. Ces rencontres étaient possibles grâce au soutien financier de la table de concertation 0 - 18 ans. Cette table réunit plusieurs organismes communautaires de notre région. L'organisme communautaire *Parentaide* s'est impliqué plus activement dans l'organisation et l'animation de ces journées.

Tous les parents présents ont grandement apprécié cette expérience. Ils trouvaient dommage que tout au long du parcours scolaire aucune rencontre de ce type n'ait eu lieu. Les parents souhaitaient que de telles rencontres se reproduisent afin de garder un lien entre eux et avec l'école, puisqu'ils ne reçoivent pas de soutien au-delà du groupe des 4 ans.

L'animateur de Passe-Partout et le psychologue scolaire, pour ces secteurs, ont trouvé très intéressantes les retombées de ces rencontres ainsi que la suggestion des parents. Ils ont donc déposé une demande au Service de la recherche et du développement de la Commission scolaire de Beauce-Etchemin afin de poursuivre ce type de rencontre avec les parents de la même cohorte. Ils se sont associés aux directions de 3 écoles.

Une recension des écrits a été réalisée afin de mieux outiller le projet et de s'assurer qu'il peut être un moyen efficace d'améliorer le lien *école-famille-communauté*. La prochaine section présente les points saillants des recherches ou des documents consultés.



## L'importance de bâtir de fortes relations entre la famille, l'école et la communauté

La collaboration entre les trois pôles école, famille et communauté est déterminante pour la réussite éducative des élèves. « Cette collaboration repose entre autres sur l'égalité et le respect mutuel entre partenaires, ainsi que sur des actions solidement planifiées et reliées au projet éducatif de l'école » (Deslandes, 2010).

Plusieurs recherches ont montré que la réussite scolaire et l'implication des parents sont indissociables. L'échec scolaire expliquerait la démission familiale. Or, un des facteurs essentiels à la réussite de l'élève est l'engagement du parent dans le parcours scolaire de son enfant (Lahire 1995,1998; Deslandes & Bertrand, 2001, Blain, 2004; Noël, 2004; Rachida, 2004). Les encouragements, les compliments, l'aide aux devoirs, la présence à l'école et à certaines activités seraient des facteurs présageant la note moyenne de l'élève (Deslandes & Bertrand, 2001).

D'après Van Zanten (2001), la participation et l'implication des parents dans les établissements de milieux défavorisés et de régions éloignées sont moindres et la communication est peu présente.

D'après, Changkakoti et Akkari (2008), les stratégies développées par les familles pour accompagner au mieux leurs enfants dans leur parcours scolaire varient en fonction de l'origine socioculturelle, de la trajectoire scolaire des parents, de l'ancrage géographique de l'école et du domicile et de la culture scolaire familiale. De plus, les différentes pensées peuvent être des obstacles à franchir autant du côté des parents que de celui des écoles.

Une des conditions d'un éventuel partenariat écoles-familles relève d'un défi, celui du partage du pouvoir entre éducateurs et parents (Keys, 2005). « Les enseignants en formation ou futurs enseignants estiment que le savoir enseignant est supérieur au savoir parental, parce que plus professionnel. Leur statut professionnel les met a priori

en position d'autorité, séparés des parents par leurs connaissances et expériences professionnelles » Graue (2005).

Plusieurs parents s'investissent dans le soutien des études de leurs enfants et la scolarisation est importante pour eux. Par contre, si les stratégies parentales utilisées ne conviennent pas aux normes scolaires, elles sont invalidées, ce qui pousse le parent à démissionner (Changkakoti & Akkari, 2008). D'après Rachid (2004), ce n'est pas en agissant seulement sur les élèves à problèmes que l'on peut régler les échecs scolaires. Les différents pôles qui interagissent autour de l'élève (*école-famille-communauté*) doivent être traités ensemble pour obtenir une solution à une problématique.

Des relations harmonieuses avec les divers partenaires et la qualité du dialogue favorisent l'amélioration du climat de l'école. Redonner la confiance aux différents acteurs et sentir que chacun est compétent peut limiter les oppositions et permettre la coopération. (Sandler, 1997; Rachida, 2004). Quant à Lahire (1995,1998), il cite :

*« La place symbolique et concrète faite à l'école au sein de la famille, de même que l'attention portée aux fréquentations de l'enfant dans son quartier peuvent représenter l'un des éléments d'une configuration familiale menant à la réussite scolaire, même si les parents disposent d'un faible capital culturel et scolaire ».*

Au-delà des stratégies diverses utilisées pour que le parent puisse s'engager, c'est qu'il puisse avoir la possibilité de participer. Le milieu scolaire doit donc tenir compte de certains éléments tels que : les horaires, le temps de disponibilité des parents, les compétences et les caractéristiques logistiques (avoir une voiture, habiter près de l'école, etc.) (Noël, 2004).

La confiance est un facteur à ne pas négliger lorsque l'on décide de s'investir dans un projet incluant famille et communauté. Selon, Deslandes, Bastien et Lemieux (2004), la confiance s'installe lorsque la qualité de la relation avec l'enseignant est positive.

Deslandes et Jacques (2004) ont également remarqué que la qualité de la relation avec l'enseignant et la participation de l'élève en classe étaient proportionnelles au nombre de rencontres et d'échanges avec les parents.

Lorsqu'un enfant intègre le milieu scolaire, c'est une relation triangulaire qui s'installe : famille-enfant-école. Le milieu scolaire n'étant pas le seul lieu éducatif, c'est à son avantage de connaître les autres lieux que fréquente sa clientèle. Ainsi, le décalage entre les normes que véhiculent le système scolaire et celles de la réalité de l'élève pourrait être limité (Mouraux, 2004).

Dernièrement, selon l'Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (Institut de la statistique du Québec, 2013) un enfant à la maternelle sur quatre (26 %) au Québec est considéré comme vulnérable. Il présenterait une lacune dans au moins un des cinq domaines de développement.

L'engagement dans un projet école-famille-communauté permet de développer un ensemble de ressources, notamment dans la communauté et soutient l'engagement des parents à titre de partenaires. De plus, les intervenants modifient leurs attitudes et portent un regard différent sur les parents. Ils les considèrent comme des acteurs centraux au plan des apprentissages de l'enfant en reconnaissent leurs compétences éducatives (Dorais, 2011).

La recension des écrits permet de constater que les intentions du projet correspondent aux conclusions de ces recherches.

## Intentions générales



- Enrichir la relation parents enfants et enseignant.
- Soutenir la compétence parentale.
- Développer une collaboration école-famille qui tient compte des deux réalités.
- Élargir le réseau social des parents et sa connaissance des ressources scolaires et communautaires offerts aux familles.

## Objectifs du projet

- Soutenir un lien de confiance entre la famille et l'école pour favoriser la communication et la collaboration.
- Interagir avec le personnel scolaire et communautaire dans un cadre récréatif.
- Offrir un lieu neutre favorable, tant aux parents qu'aux enseignants, qui permet la reconnaissance de leur complémentarité et de leur convergence.
- Favoriser le lien école-famille et services communautaires pour le plus de familles possible et leur offrir de meilleurs services puisque l'école ne peut répondre à l'ensemble des besoins.
- Prévenir les difficultés d'encadrement à l'école comme à la maison.
- Susciter le sentiment d'appartenance et l'esprit communautaire chez les familles et le personnel scolaire afin de briser l'isolement.
- Faire connaître des ressources communautaires aux familles.



## Stratégies et moyens d'action privilégiés

Pour atteindre ces objectifs, nous avons privilégié le partenariat, l'approche socioconstructiviste, l'approche de l'école en santé et le plaisir d'être ensemble. Ces éléments sont les assises de ce projet.

### L'activité de Passe-Partout Des étincelles dans les yeux

Intentions spécifiques :

- Enrichir la relation parents enfants et intervenants communautaires et scolaires.
- Élargir le réseau social des parents et sa connaissance des ressources scolaires et communautaires offerts aux familles.
- Établir des liens entre intervenant scolaire-parent, parent-parent et intervenant communautaire-parent.
- Outiller et soutenir les parents dans le développement des compétences parentales.

Stratégies utilisées :

- Échanger et partager entre parents sur le thème de l'encadrement et des règles.
- Partager un moment privilégié entre parent-enfant.
- Permettre la rencontre de différents intervenants venant du milieu communautaire et du milieu scolaire.
- Présenter différents organismes communautaires et les activités offertes par ces organismes soit par pamphlets, oralement ou par la rencontre d'intervenants d'organismes communautaires.

## L'activité de première année

### Intentions spécifiques :

- Échanger et partager, entre parents, la nouvelle réalité des devoirs et des leçons à la maison.
- Observer la présence de son enfant dans un groupe.
- Partager un moment privilégié entre parent-enfant.
- Réactiver le lien amorcé avec les rencontres de Passe-Partout entre la famille et l'école, l'organisme de la Maison de la famille et ainsi continuer de soutenir la compétence parentale.

### Stratégies utilisées :

- S'allier avec des animateurs du milieu et de la communauté pour soutenir cette initiative.
- Vérifier auprès des parents de quelle problématique il souhaite discuter.
- Rencontrer l'ensemble du personnel enseignant de première année pour s'assurer que le besoin exprimé par les parents de discuter des conflits soit partagé.
- Présenter le rôle de l'orthopédagogue.
- Partager des souvenirs scolaires entre parents enfants.
- Faire la lecture d'un conte par un parent.

## L'activité de troisième année

### Intentions spécifiques :

- Partager un moment privilégié entre parent-enfant.
- Échanger et partager, entre parents, sur le thème des conflits et de l'intimidation.
- Faire la distinction entre un conflit et l'intimidation.
- Démystifier le rôle des éducateurs spécialisés en milieu scolaire.
- Adopter de saines habitudes de vie

### Stratégies utilisées :

- Amorcer une discussion entre parents et intervenants scolaires sur les conflits vécus à l'école et qui reviennent à la maison.
- Échanger sur les émotions ressenties lorsque l'enfant revient à la maison et qu'il raconte un conflit vécu à l'école.
- Présenter le rôle des éducateurs spécialisés.

## L'activité de sixième année

### Intentions spécifiques :

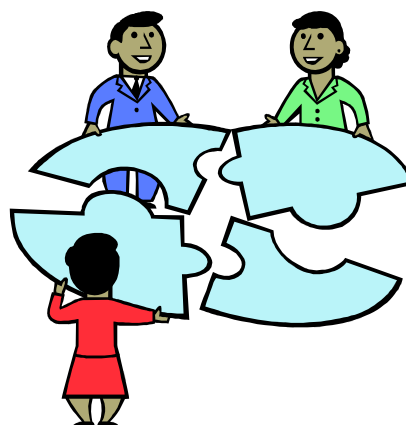
- Planifier un temps de plaisir partagé entre les élèves du primaire et les élèves du secondaire pour casser la glace.
- Permettre à chacun des élèves de 6<sup>ième</sup> année de nous faire part de leurs questionnements. (voir annexe 1)
- Permettre aux parents de nous partager leurs préoccupations face au secondaire et d'en discuter entre eux. (voir annexe 2)

### Stratégies utilisées :

- Animation, échange et discussion avec des gens d'organismes communautaires.
- Rencontre d'échange entre les jeunes du secondaire et ceux du primaire.
- Rencontre avec certains membres du personnel du secondaire (AVSEC, technicienne en loisirs, psychoéducateur, psychologue, directeur adjoint) avec échanges et discussions
- Rétroaction avec les parents, les élèves du primaire et les membres du personnel présents à la rencontre.

## Trois grands partenaires, pourquoi?

- Favoriser un lien de confiance dans un autre lieu que l'école pour se rencontrer entre famille et intervenants scolaires, afin de partager des moments de plaisir et d'échange entre parent, enfant et enseignant.
- Se mobiliser autour de la famille pour lui offrir de se greffer à des groupes pour prolonger la réflexion et les discussions auxquelles l'école ne peut répondre, par exemple : l'encadrement à la maison.
- Enrichir une vision positive de l'école et de la famille et ainsi que des services offerts à l'extérieur de l'école.
- Des ingrédients nouveaux comme la présence des enseignants, des professionnels aux services à l'élève et la participation des organismes communautaires profitent à ces rencontres et permettent d'ajouter des visées importantes pour la réussite éducative des enfants. Lors de cette rencontre, l'objectif premier est de créer un moment où l'on peut rapprocher deux réalités pas toujours faciles à joindre, soit celle des exigences scolaires et du quotidien familial. En plus, nous souhaitons ouvrir des portes aux parents qui ont des besoins un peu plus grands en s'associant aux organismes de la santé. Pour les intervenants de la maison de la famille, cette activité offre un temps pour tisser des liens avec la famille et l'école.



## L'approche socioconstructiviste, pourquoi?

L'animation des ateliers de parents est assignée à des professionnels non enseignants et elle se fait dans une approche socioconstructiviste, basée davantage sur la compétence parentale que sur l'expertise du personnel scolaire. Pendant les rencontres parents de Passe-Partout, l'animateur note que ceux-ci apprécient de partager avec d'autres parents plutôt que de recevoir un contenu plus informatif. Lorsque les propositions viennent par d'autres parents, cela est bien souvent plus crédible puisqu'ils partagent le même quotidien. L'animation est axée sur la participation des parents. Les interventions des animateurs servent à susciter les discussions et à permettre à plus de gens possibles d'intervenir. Parfois, les animateurs ou le personnel scolaire donnent leur avis au même titre qu'un parent pour apporter un autre éclairage sans toutefois se positionner en expert. Les rencontres se déroulent souvent en trois temps, soit la mise en place d'activités brise-glace, un temps de discussion entre les parents et un retour en plénière.

## L'approche *École en santé*, pourquoi?

S'ajoute aussi l'approche *École en santé*, soit celle de s'ouvrir à la communauté en s'associant aux organismes communautaires du milieu pour familiariser les parents aux services offerts pour les familles dans leur région. En plus, nous vivons des activités qui font la promotion de saines habitudes de vie pour le développement des enfants, comme des collations santé et l'activité physique à l'extérieur pour tous. Une activité d'art est également proposée aux enfants pour favoriser leur estime de soi. Il est bien de cibler un lieu qui permettra aux familles de revenir y faire des activités, par exemple : un parc ou un camp.

L'approche de l'école en santé inspire nos pratiques. Il est évident que l'école ne peut répondre à l'ensemble des besoins de la famille et que la communauté devient l'élément clé pour soutenir celle-ci.



## Le plaisir, pourquoi?

L'école, pour beaucoup de gens, constitue un malaise. Afin d'avoir une vision plus positive, peut-être faut-il savoir que nous ne sommes pas seuls à éprouver certaines difficultés, connaître un peu mieux les personnes qui peuvent nous venir en aide et partager des moments simples où certaines barrières tombent par l'échange. Lorsque notre regard est surtout porté sur le malaise, il faut peut-être changer les perceptions en s'appropriant dans des moments conviviaux où nos compétences, soit comme parents ou comme enseignants, ne sont pas mises en cause pendant un temps afin d'être simplement en relation. Le fait de vivre un moment plaisant avec les enfants, les parents et le personnel scolaire enrichit la relation école-famille.

Le parent demeure le premier éducateur de son enfant. S'il ne fait pas confiance à l'adulte qui accompagne son enfant, il risque de compromettre la relation de confiance entre l'enseignant et son enfant. Lors d'activités récréatives où le parent et l'enseignant se côtoient, de meilleurs liens peuvent se tisser et l'enfant en est témoin. Rares sont les occasions où l'enfant côtoie les personnes les plus significatives à tous les plans dans sa vie pour le temps d'un rire collectif ou d'une petite confidence. Nous pensons que cet aspect est l'un des éléments clés et que la motivation de tous peut s'y voir augmenter.



## Le projet comprend deux volets d'intervention

### Volet parents, enfants et enseignants, pourquoi?

- Pour les parents, la partie parents-enfants permet de constater la dynamique de leur enfant avec leur groupe classe à travers les activités. Ainsi, il leur est permis de comprendre, la complexité que vivent les enseignants à encadrer les enfants et à répondre au besoin du groupe sans trop négliger les besoins individuels.
- Pour les enseignants, cela les informe sur la relation parent-enfant.
- Pour les enfants, c'est le plaisir de se retrouver.
- Pour les parents et les enseignants, leur participation à cette activité manifeste très clairement leur intérêt commun face à l'école tout en ayant du plaisir.
- Pour les trois acteurs, parent, enfant et enseignant, c'est le partage d'une expérience commune et agréable.

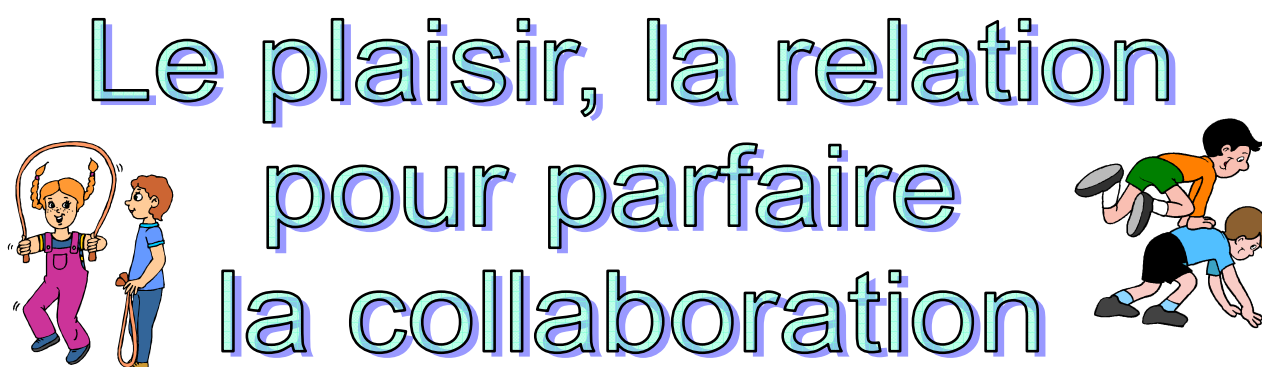
### Volet parents et enseignants, pourquoi?

- Pour les parents et les enseignants, une occasion d'échanger sur leurs différents enjeux pour mieux se connaître et se reconnaître dans leurs compétences, leurs failles et la bonne volonté de chacun à apporter le meilleur aux enfants.
- Pour les enseignants, cette activité permet de mieux saisir la réalité familiale et les défis que les parents relèvent à la maison. Exemple : la période des devoirs et des leçons ou les conflits entre pairs.

- Pour les parents, c'est une opportunité de partager avec des parents d'un peu plus d'expérience et d'être entendu par les enseignants.

Pour les enseignants, cette pratique permet parfois d'apporter de petits ajustements qui faciliteront le suivi à la maison.

En résumé, le carnet de croyance du projet est :



## Vécu du projet de l'activité de première année An 1 (2008-2009)

Au tout début de l'expérience, la première étape fut de présenter le projet et d'obtenir l'accord des directions d'école, car elles devaient contribuer financièrement au projet. La présentation a été faite par la responsable du projet. Les deux directions étaient enthousiastes et elles ont accepté de soutenir nos démarches.

Par la suite, le projet a été présenté aux enseignants de première année de chaque école ainsi qu'à leurs collègues lors d'une assemblée générale. L'accord des enseignants de première année était essentiel à la mise en place de projet. Dès la présentation du projet, ils ont trouvé l'idée très intéressante, mais ils avaient des inquiétudes face à leur implication dans la préparation du contenu et de l'organisation de la journée. Comme l'organisation de la journée relevait entièrement de l'animateur Passe-Partout et du psychologue, les enseignants ont facilement accepté, car cela n'impliquait pas un surcroît de travail.

Les parents ont ensuite été sondés afin de vérifier si leur intérêt était toujours présent, quel moment leur conviendrait le mieux et quel thème ils aimeraient voir aborder pendant cette journée. Le sondage s'est déroulé par téléphone pour deux écoles et lors de la rencontre parents-enseignants du début de l'année pour l'autre école. Chaque parent a été rejoint par les deux personnes responsables. Nous avons convenu de procéder de cette façon afin de nous assurer d'un meilleur taux de réponse. Avec notre expérience, nous avons constaté que les parents retournent peu les écrits provenant de l'école (par exemple les documents à signer).

Lors de ce sondage, les parents voulaient majoritairement avoir une rencontre cette année (14 parents sur 18 ont répondu oui). Ils préféraient le vendredi après-midi parce qu'ils finissaient de travailler à midi. Ils voulaient aborder le thème des devoirs et des leçons ou celui de la discipline. Nous avons été étonnés que plusieurs parents souhaitent le vendredi. Plusieurs parents de ces secteurs travaillent en milieu

manufacturier ou dans le domaine de la construction et terminent leur semaine le vendredi à midi.

Étant donné la réponse favorable des parents, nous avons effectué les réservations des transports et du lieu soit le *Camp les Étincelles* situé à Saint-Jules (le *Camp les Étincelles* est un centre communautaire). En consultation avec les enseignants, nous avons déterminé deux demi-journées de rencontre. Les écoles X et Y ont été jumelées à cause de leur proximité physique, du nombre plus restreint d'élèves et de la direction, responsable des deux écoles. L'école Z était seule, car elle accueille deux classes de première année. Nous avons produit une annonce écrite aux parents, leur indiquant la date et les instructions spéciales (guide de mise en place p. 13). Certains parents n'ont pas confirmé leur présence par écrit même après avoir été sondés au téléphone. Nous avons dû de nouveau les recontacter pour leur demander s'ils seraient présents. Par la suite, nous avons élaboré les ateliers pour les parents et les enfants (guide de mise en place p. 15 à 22).

## Avenues à considérer pour la phase 2

Au regard de ces résultats, nous voyons quelques pistes pour poursuivre l'implantation de ce projet aux autres cycles du primaire.

- S'associer avec l'organisme Québec en forme pour l'heure du dîner. Les intervenants peuvent venir présenter des trucs santé et faire une animation.
- S'associer avec des parents dans l'organisation de l'activité.
- Présenter le projet aux tables des directions d'école, *d'Agir autrement*, d'école en santé et du conseil d'établissement.
- Vérifier si d'autres intervenants peuvent coanimer comme les orthopédagogues, les animateurs de vie spirituelle et communautaire ou les éducateurs spécialisés.
- Organiser des rencontres pour chacun des cycles.

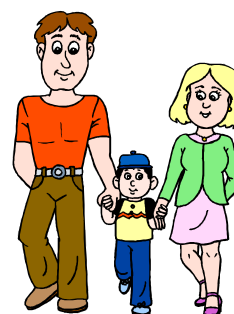
### Les thèmes proposés

- au deuxième cycle :
  - autonomie,
  - responsabilisation,
  - sens de l'effort,
  - magicien du temps (comment tu aimerais que cela se passe avec ton parent et comment tu aimerais que cela se passe avec ton enfant).



➤ au troisième cycle :

- défi parent-enfant,
- souper tête-à-tête.



Nous recommandons d'ajouter le projet aux plans de réussite des écoles afin d'assurer sa pérennité et d'écrire des articles dans le journal de l'école ou sur le site Web au sujet des rencontres. Il est important de bien détailler le projet aux enseignants concernés avant de le vivre et s'assurer que la direction s'implique. Il faut porter une attention particulière aux enfants vivant seuls les activités. Nous pouvons demander à une grand-mère d'être présente ou à un parent d'écrire un mot qui sera lu à l'enfant lors d'une activité déterminée.



## Vécu du projet de l'activité de première année An 2 (2009-2010)

C'est avec fougue et énergie que nous entamons la continuité de ce magnifique projet. Bien que nous ayons déjà une année d'expérience à notre actif, cela ne se déroule pas aussi facilement que nous nous l'imaginions.

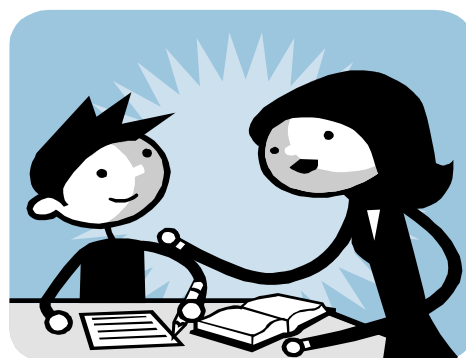
Nous étions au courant des éventuels changements possibles dans les écoles qui vivent le projet, mais nous n'avions pas réalisé à quel point ces mutations peuvent bouleverser une organisation déjà en place. Une des écoles qui vit le projet a vu son personnel renouvelé à 75 % et la venue d'une nouvelle direction s'est faite dans une autre école. Nous avons eu l'impression de retourner à la case départ. Loin de baisser les bras, nous avons retroussé nos manches et pris en considération que nous pourrions nourrir notre projet à partir de ces embûches. Tout établissement scolaire peut être susceptible de vivre une telle problématique lors de l'implantation de ce projet.

Comme nous le citons antérieurement, pour qu'un tel projet soit viable, il faut se donner du temps et impliquer tous les acteurs. Pour une direction d'école, l'accueil d'un nombre considérable de nouveaux intervenants dans son école exige un temps d'appropriation venant des deux parties. Or, ce temps est également crucial pour notre projet. Il a été mentionné que la journée au *Camp les Étincelles* devrait se vivre le plus tôt possible, afin de profiter au maximum des liens qui se créent avec les parents.

Il avait été également mentionné que nous pourrions transmettre l'information concernant cette journée lors de la première rencontre avec les parents en début d'année. Il faut toujours garder en mémoire que nous avons du personnel nouveau dans nos écoles. Cela, nous ne l'avons pas oublié. Par contre, la communication s'est avérée un tantinet défailante. Pour ces nouveaux acteurs, le périple tenait du défi.

Il nous apparaît crucial de nommer une personne clé (Personne chargée de fonctions très importantes dans une organisation, ou qui occupe une place ou exerce une fonction déterminante dans l'entreprise, la société, l'organisme qui dépend d'elle) pour plus d'une année et de déterminer clairement, son rôle et les tâches qu'elle doit accomplir durant l'année. Nous travaillerons donc, sur un calendrier de tâches afin de guider la personne clé dans ses nouvelles fonctions (guide de mise en place p. 6 à 8).

Il est assez étonnant de constater que même après plusieurs discussions et moments de réflexion, nous n'avons pas encore déterminé les rôles et les fonctions de chacun. Face aux problématiques rencontrées, nous sommes en mesure de faire plusieurs constats.



## Vécu du projet de l'activité de troisième année An 3(2010-2011)

L'expérience des deux années antécédentes a fait en sorte que le vécu de l'activité pour la troisième année s'est réalisé beaucoup plus facilement. Étant donné que les liens étaient déjà établis avec l'école et les organismes communautaires l'intention était claire et chacun était beaucoup plus autonome dans les rôles et les tâches à accomplir.

Cette année, suite à la rencontre de concertation avec les divers partenaires pour la préparation de l'activité, nous avons vu un changement notable. Les partenaires en lien avec leur mission ont pris en charge leur partie. Ce qui a permis aux personnes de la recherche et du développement d'œuvrer au niveau de la coordination et de s'assurer que la philosophie du projet était respectée.

Notre partenaire pour l'activité de la troisième année l'organisme Bouge de là a joué un rôle de première importance. Ils ont pris en charge toute l'animation et l'organisation de la partie parent enfant. Ils ont fait des contacts avec des partenaires financiers et des commerces du milieu pour obtenir des commandites (poulet, fromage, etc.) en plus d'obtenir une vitrine pour l'activité en exposant chez l'épicier de la municipalité la recette du Wrap de la place avec des photographies de l'activité. Ce fut une belle opportunité de vivre un sentiment de fierté et d'appartenance à l'école et la communauté.

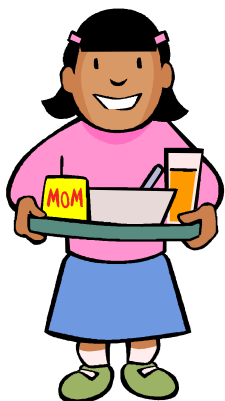
Chaque école s'est nommé une personne clé qui a fait la promotion du projet, les contacts avec la famille, les organismes communautaires et le Service de la recherche et du développement.

Cette année nous avons énormément apprécié voir la participation des élèves dans le projet. C'était magnifique de voir ces yeux d'enfants brillés. Ils étaient tellement fiers d'accueillir leur parent dans leur école et de leur servir un repas. Ce qui fut de même

pour les parents de se faire servir le repas. Nous avons été impressionnés par leur aisance, leur créativité et leur efficacité à organiser des jeux.

Nous sommes d'un commun accord pour affirmer que cette année nous avons commencé à récolter ce que nous avons semé. Tout d'abord, les écoles ont fait preuve d'autonomie dans le projet ce qui nous a permis de prendre une certaine distance. D'ailleurs un fait à souligner, une école a décidé de vivre le projet pour une première fois et le tout s'est réalisé sans notre appui. C'est à l'aide de notre guide école-famille-communauté que le tout a été réalisé.

Cette année a été une année motivatrice pour nous et cela nous a permis de croire encore plus au projet. Le partenariat est bien installé et les familles répondent bien, ce qui nous amène à dire qu'il y a un bon fil conducteur de créé et qu'il est de plus en plus solide.



## Vécu du projet de l'activité de sixième année An 4 (2013-2014)

*L'intention de cette rencontre est vraiment de diminuer les appréhensions tant auprès des parents que des élèves qui franchiront une nouvelle transition. Pour ce faire, un partage avec des jeunes du secondaire devient particulièrement crédible. Nous favorisons un contexte d'échange convivial basé sur les questionnements des jeunes du primaire. Toutefois pour y arriver rapidement des activités plus ludiques sont nécessaires comme brise-glace.*

*Pour les accueillir, il est aussi important de préparer les élèves du secondaire à leur rôle et de bien leur expliquer les visées de cette rencontre. La cohorte d'élèves que nous avons suivie est maintenant au stade de cette transition primaire secondaire. C'est avec un sentiment de retrouvailles que nous avons accueilli les élèves et leurs parents à l'école secondaire.*

*Le scénario pour les parents est essentiellement le même au niveau du partage. Pour les parents revenir à l'école secondaire attise tant de souvenirs. C'est donc propice d'établir des contacts chaleureux entre eux et le personnel de l'école. Ce qui permet de mettre un baume à certaines interventions vécues jadis et de tisser des liens de confiance.*

La mise en place de cette activité nous a appelés à travailler avec de nouveaux acteurs c'est-à-dire les gens qui œuvrent dans le milieu du secondaire. Tout comme la taille du bâtiment, la taille de l'équipe qui côtoie les élèves prend de l'ampleur. La collaboration de la direction du secondaire est primordiale afin de mettre en place cette dernière étape du projet.

Pour élaborer cette rencontre, un groupe d'adolescents de l'école secondaire ont participé avec engouement à ce projet. La pertinence des questionnements des élèves de sixième année ainsi que ceux des parents nous confirme qu'un tel projet apaise certaines craintes et permet de mieux comprendre cette nouvelle étape qu'entreprend l'élève.



## Réflexion

Notre projet se situe dans les volontés du ministère de l'Éducation qui vise à mettre au point un processus d'implantation en expérimentant un modèle de communauté éducative, et ce, pour la réussite d'un plus grand nombre de jeunes à la fin du primaire. Comme le mentionne la recherche, ce processus demande du temps et pour réussir cette implantation, il faut la collaboration active de tous les acteurs.

Obtenir une collaboration de tous demande à priori d'y croire. Nos résultats montrent que chez les parents que nous avons rejoints, il existe un besoin de communication autre que les formes traditionnelles déjà mises à leur disposition.

Introduire un programme *École-famille-communauté* demande de changer nos façons de faire. Le changement dérange. C'est pourquoi il est très important de définir le rôle de chacun. Se libérer des carcans habituels demande du temps de réflexion et des preuves que les changements qui seront effectués seront viables et profitables pour tous. Malgré le bon vouloir de chacun, la dimension pécuniaire semble un obstacle.

Les services offerts par divers organismes communautaires nous apparaissent peu connus des équipes-école.

L'adhésion à ce projet a été possible parce que nous avons rejoint des gens qui y croyaient. Les étapes qui nous restent à franchir sont d'informer les gens de la communauté scolaire de ces nouvelles avenues. L'implication de la direction est un des piliers centraux à la réussite de ce projet.

Nous croyons à l'intégration d'un tel programme malgré certaines problématiques que nous avons vécues. Au fur et à mesure, que nous vivons le projet nous ressentons une volonté d'implication des partenaires (école-famille-communauté). L'isolement est brisé puisque nous nous sentons appuyés par leurs gestes et leurs manifestations. Comme le mentionne la recherche, le temps de réflexion pour se repositionner est primordial.

Maintenant que nous venons de boucler la boucle avec cette dernière étape qui est celle de la transition primaire-secondaire nous sommes d'avis que c'est une réussite.



## Références

- BEAULIEU, DANIE (2009), *ÇA ROULE, GUIDE PRATIQUE POUR QUE TOUT ROULE PLUS FACILEMENT À L'ADOLESCENCE.*, 335 p.
- BLAIN, F. et Boudreault P. (2004). *Table ronde sur le partenariat famille, école et communauté.* Vie pédagogique 133, nov. déc., p. 21-23.
- CARRIER, G. (2006). *À l'heure des devoirs et des leçons : des outils pour accompagner son enfant.* L'école des parents, Commission scolaire des Navigateurs. p. 67.
- CHANGKAKOTI, N. et Akkari, A. (2008). *Familles et écoles dans un monde de diversité : au-delà des malentendus*, Érudit, revue des sciences de l'éducation, vol. 34, n° 2, p. 22.
- DESLANDES, R. (2010). Les conditions essentielles à la réussite des partenariats école-famille-communauté. Université du Québec à Trois-Rivières, Centre de transfert pour la réussite éducative au Québec, 12 p.
- DESLANDES, R., Bastien, N. et Lemieux, A. (2004). *Les conditions nécessaires à une collaboration entre la famille, l'école et la communauté.* Vie pédagogique 133, nov. déc. p. 41-44.
- DESLANDES, R. et Jacques, M. (2004). *Les relations école-famille et l'ajustement socioscolaire de l'enfant à l'éducation préscolaire.* Éducation et Francophonie, vol. XXXII, n° 1, p. 172-200.
- DESLANDES, R. et Bertrand, R. (2001). *La création d'une véritable communauté éducative autour des élèves; une intervention cohérente et des services mieux harmonisés.* Québec, Québec : Conseil québécois de la recherche scientifique/ministère de l'Éducation du Québec (CQRS/MEQ).

Dany Boulanger, François Larose, Serge J. Larivée, Yves Couturier, Corinne Mérini, François Blain, Valérie Cusson, Daniel Moreau et Naomi Grenier, 2011. Critique des fondements et usages de l'écosystème dans le domaine du partenariat école-famille-communauté : application d'une perspective contextuelle et socioculturelle dans le cadre du programme *Famille, école, communauté, réussir ensemble*, Service social, vol. 57, n° 2, 2011, p. 129-157.

Disponible sur le site : <http://id.erudit.org/iderudit/1006300ar>

Page consultée le 25 mai 2014.

Éducation, Loisir et Sport, MELS. *Collaboration Famille-école-communauté*. Direction générale de la formation des jeunes.

Disponible sur le site : <http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/csc/collaboration.html>

Page consultée le 26 mai 2009.

Éducation, Loisir et Sport, MELS. *Passe-Partout, un soutien à la compétence parentale*.

Éducation, Loisir et Sport, MELS.

Disponible sur le site :

[http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/dp/programme\\_de\\_formation/primaire/pdf/docsupport/prescolaire/13-1005.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/DGFJ/dp/programme_de_formation/primaire/pdf/docsupport/prescolaire/13-1005.pdf)

Page consultée le 27 mars 2010.

GRAUE, E. (2005). *Theorizing and describing preservice teachers' images of families and schooling*. Teachers College Record, 107(1), p. 157-185.

Institut de la statistique du Québec, 2013. Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle 2012, Portrait statistique pour le Québec et ses régions administratives.

Disponible sur le site:

<http://www.stat.gouv.qc.ca/statistiques/sante/enfants-ados/developpement-enfants-maternelle-2012.pdf>

Page consultée le 25 mai 2014.

KEYS, C. (2005). *Parent-teacher partnerships, challenging but essential*. Teachers college Record.

LAHIRE, B. (1995). *Tableaux de famille*. Paris, France: Gallimard-Seuil.

LAHIRE, B. (1998). *La réussite scolaire en milieux populaires ou les conditions sociales d'une schizophrénie heureuse*. Ville-École-Intégration, 114, p. 104-109.

LEVESQUE, P. (2007). *Donnez-moi des ailes : des outils pour motiver son enfant*. L'école des parents, p. 63. Commission scolaire des Navigateurs.

MOURAUX, D. (2004). *La relation école-famille*. Dossier de lectures-salle des Pros- « L'enseignant en relation » février 2007, p. 13-16.

NOËL, M. – F. (2004). *Des parents engagés : une expérience familiale privilégiée*. Vie pédagogique 133, nov. déc.

RACHIDA, A. (2004). *Le partenariat école-milieu : une compétence professionnelle à construire*. Québec : Vie pédagogique 133, nov. déc. p. 11-14.

SANDLER, M. G. (2008). *How parents Liaisons can Help Bridge the Home-School gap*. The Journal of educational Research, 101(5), p. 287-297.

VAN, Zanten, A. (2001). *L'école de la périphérie. Scolarité et ségrégation en banlieue*. Paris, France : Presses universitaires de France.

Éducation Cadre d'organisation Passe-Partout.

## Section 2

# Recherche-action

Pour documenter davantage notre projet, il nous est apparu pertinent de faire une recherche-action pour amasser des données pouvant servir à certaines interprétations. Les interventions mises de l'avant par le projet peuvent-elles contribuer à améliorer les interventions entre élèves-enseignants, parents-enseignants et directions-parents? Nous souhaitons que les traces de résultats nous permettent de mieux nous situer dans la réalité et de recentrer nos positions pour les phases à venir.

## Méthodologie

### Activité de première année 2008-2009

#### Année 1

Nous avons recueilli des données auprès de quatre groupes de parents venant de trois endroits différents. Nous avons donc l'école A, l'école B et l'école C. L'école C est représentée par 2 groupes tandis que les écoles A et B ont chacune 1 groupe.

Chaque parent a répondu à une évaluation de l'activité après avoir vécu une demi-journée d'activités en compagnie de leur enfant, de l'enseignant, de la direction et d'agents de liaisons. Cette demi-journée s'est déroulée à l'extérieur des murs de l'établissement scolaire que fréquentent les élèves.

Au total 44 parents, 5 enseignants, 2 psychologues, 1 animateur Passe-Partout, 1 animateur de camp, 2 directions d'écoles, 1 agent de développement ainsi que 66 élèves ont vécu l'expérience.

Deux mois plus tard, une entrevue semi-structurée a été réalisée pour faire le bilan de cette demi-journée et prendre le temps de faire une réflexion sur les actions à venir.

### Entrevue semi-structurée des écoles A et B :

Au total, 3 enseignantes, 1 direction, 1 animateur Passe-Partout, 1 agent de développement, 1 coordonnateur de camp, 1 psychologue et 2 parents (mères).

### Entrevue semi-structurée de l'école C :

Au total, 2 enseignants, 2 directions, 2 psychologues, 1 coordonnateur de camp, 1 agent de développement, 1 parent (père).

## Activité de première année 2009-2010

### Année 2

Nous avons recueilli des données auprès de cinq groupes de parents venant de trois endroits différents. Les écoles A, B et C sont les mêmes que celles de l'année 1. Les écoles A et C sont représentées par 2 groupes tandis que l'école B a 1 groupe.

Chaque parent a répondu à une évaluation de l'activité après avoir vécu une demi-journée d'activités en compagnie de leur enfant, de l'enseignant, de la direction et d'agents de liaisons. Cette demi-journée s'est déroulée à l'extérieur des murs de l'établissement scolaire que fréquentent les élèves. Les activités de la demi-journée sont similaires à ce qui a été vécu lors de l'année précédente.

Au total 63 parents, 6 enseignants, 1 psychologue, 1 animateur Passe-Partout, 1 animateur de camp, 2 directions d'écoles, 1 agent de développement, 1 orthopédagogue ainsi que 76 élèves ont vécu l'expérience.

Deux mois plus tard, une entrevue semi-structurée a été réalisée pour faire le bilan de cette demi-journée et prendre le temps de faire une réflexion sur les actions à venir.

### Entrevue semi-structurée des écoles A et B :

Au total, 3 enseignantes, 1 direction, 1 animateur Passe-Partout, 1 agent de développement, 1 coordonnateur de camp.

### Entrevue semi-structurée de l'école C :

Au total, 2 enseignants, 1 direction, 1 coordonnatrice des services éducatifs au primaire, 1 psychologue, 1 animateur Passe-Partout, 1 coordonnateur de camp.

Cinq mois plus tard, un questionnaire pour vérifier les retombées du projet a été envoyé aux parents par le biais de l'école.

Tous les élèves des groupes participants, c'est-à-dire 76 familles ont reçu le questionnaire et 55 familles y ont répondu.



## Évaluation de l'activité de première année des écoles A et B An 1 (2008-2009)

(28 novembre 2008)

☺ : Beaucoup

☹ : Moyen

☹ : Peu ou pas

	☺	☹	☹
Le site	22		
Le moment (date, heure)	17	4	1
La collation	17		
Les activités parents et enfants	20	2	
L'atelier des parents	21	1	
L'accueil et l'animation des animateurs du camp	21	1	
Le coût de la sortie	22		
Le lien école famille	21	1	

Trouvez-vous utile de faire des activités parents-enfants-enseignants?

- Très important, ça nous montre que l'on vit tous les mêmes inquiétudes et que l'on peut trouver plein de solutions.
- Oui, cela nous permet de discuter et de voir que l'on n'est pas seul dans bien des situations de la vie quotidienne.
- Oui, pour les conseils, trucs, savoir ce que les autres familles font pour y arriver.
- Oui, si ça ne cause pas de problème aux parents.
- Oui, très important pour bâtir un lien plus fort avec notre enfant.

- Oui, afin de créer une saine communication et de fournir à l'enfant un meilleur encadrement.
- Oui, très important, on prend conscience des difficultés de chacun et ça nous donne des trucs pour mieux fonctionner à la maison et la communication avec les profs et les parents.
- Je trouve ça très important parce que les enfants voient qu'on prend du temps avec eux, même si on a des obligations.
- Très intéressant. C'est le fun d'entendre les expériences des autres parents.
- Oui, très positif.
- Oui, on montre ainsi que c'est une collaboration (travail d'équipe).
- Oui, ça nous tient au courant de ce qui se passe.
- Oui, les échanges j'adore ça.
- Oui, cela permet d'échanger avec d'autres parents.
- Oui, c'est un moment privilégié avec l'enfant et la rencontre d'autres parents, idées nouvelles ou même réalité.
- Belle initiative!
- Oui, c'est un trio important, les relations doivent être bonnes pour axer sur la réussite de votre enfant. Cela nous sort du contexte scolaire. C'est super!
- Devine!

Est-ce une expérience à répéter pour les trois cycles du primaire?

- Pourquoi pas?
- Même plus.

Commentaires généraux : (ce que j'ai le mieux aimé, le moins aimé)

- Super! À refaire.
- C'est plaisant de voir que d'autres parents vivent les mêmes choses que nous.
- C'est encourageant de savoir que ça se passe pareil dans chaque maison.
- Très satisfaite de ma journée.
- Merci pour la belle après-midi.
- Bravo! Félicitations pour le beau projet.
- Bravo! Continuez comme ça.
- Super!!!
- C'est très apprécié, car on peut discuter avec d'autres parents et s'apercevoir qu'on n'est pas si différent des autres. On vit tous des réussites et des difficultés.
- Merci à la prochaine!
- J'ai beaucoup apprécié le partage entre les parents et les professeurs.

- Je suis maman à la maison et je dois dire que ça fait beaucoup de bien de pouvoir échanger avec des gens qui vivent sensiblement les mêmes choses avec leurs enfants.
- J'ai bien aimé ma journée.
- Félicitations! Vous êtes merveilleux.
- Les professeurs doivent être là pour échanger et comprendre les problèmes que les parents vivent.
- Bravo Isabelle pour le conte. Les relations avec les autres parents pour dédramatiser certaines situations.
- Très bien, mais parfois les sujets se détournaient et cela était très gratifiant.

## Évaluation de l'activité de première année de l'école C

### An 1 (2008-2009)

(12 décembre 2008)

😊 : Beaucoup

😐 : Moyen

☹ : Peu ou pas

	😊	😐	☹	
Le site	23	2		
Le moment (date, heure)	17	8		
La collation	19	4		2 aucune réponse
Le conte	23	2		2 parents mots difficiles
L'atelier des parents	22	3		
L'accueil et l'animation	25			
Le coût de la sortie	25			
Le lien école-famille	23	1		1 aucune réponse

Total de 25 répondants, 2 enseignants et 1 psychologue

Selon vous, est-ce important pour le lien école-famille de faire des activités parents-enfants et personnel de l'école?

- Oui (3).
- Oui ça nous apprend à nous connaître.

- Permet aux parents de s'exprimer, faire des liens entre eux, normaliser ce qu'ils vivent.
- Il faut que ce soient les parents qui viennent avec leurs enfants.
- Bon pour le développement de l'enfant.
- Cela nous donne des trucs (2).
- Très important (3).
- Une chance de partager avec les autres parents.
- Un moment privilégié.
- Aide à nous faire sentir moins différents et à nous transmettre des trucs (2).
- Très, très important en prendrait plus longtemps.
- Très important de communiquer avec d'autres parents sur des situations semblables.
- Oui il faut faire des efforts pour s'organiser, mais après on est très content de l'avoir fait.
- Oui pour démontrer à notre enfant l'intérêt que l'on porte à leur vie scolaire.
- On prend de trucs des autres parents ça nous encourage (2).
- On apprend et on passe un moment précieux avec notre enfant.
- Le plus important pour moi c'est la relation parent-enfant-prof.

Est-ce une expérience à répéter par exemple, 1 fois en début de chaque cycle (troisième et sixième année)?

24 Oui                      1 Non

Peut-être le samedi moins difficile pour les parents (enseignant)

- Cobaye un jour cobaye toujours.
- Ça nous donne des idées comment faire.

### Commentaires généraux

- Pour l'atelier de parents, la disposition des tables ne favorise pas la discussion (enseignante).
- Les parents que j'aurais aimé voir ne sont pas venus (psychologue).
- J'ai aimé cette activité, mais j'aurais aimé passer plus de temps avec mon enfant.
- Bravo, très agréable et intéressant (2).
- Merci aux organisatrices, super cool.
- J'aime cela et mon enfant aussi c'est sa sortie privilège.
- Activité intéressante (2).
- Les enfants sont emballés.

- Bien structuré, intéressant. Félicitations aux papas qui participent.
- Bravo à l'équipe, continuez votre beau travail.
- On prend du temps pour eux, on se compare entre parents et ça nous réconforte.
- Super (2).
- Bien aimé ma journée, je suis sûre que mon enfant a aimé que je participe.
- Surtout lorsque c'est notre premier enfant, on ne sait pas si on fait bien les choses, si on est trop ou pas assez exigeant.
- Je suis très content.
- Merci pour l'expérience.
- On apprend beaucoup.
- C'est bien de faire participer tout le monde.
- Il serait bien d'opposer des points de vue et de faire débattre les parents.



## Questions pour les entrevues semi-structurées

Lors des entrevues semi-structurées (technique d'étude qualitative qui consiste à rassembler des individus pour comprendre les attitudes et les comportements à l'égard d'une offre), les gens se sont exprimés en répondant aux questions suivantes :

1. De façon générale, comment avez-vous trouvé votre journée?
2. Quels sont les points à améliorer?
3. Selon vous, devons-nous poursuivre ce genre de rencontre pour les premières années de chacun des cycles?
4. Quels sont les facteurs d'influence?
5. Quels sont les thèmes à aborder?
6. Quelles sont les conditions essentielles pour la poursuite d'un tel projet?
7. Avez-vous constaté des changements dans la collaboration parents-enseignants depuis cette journée?
8. Quelles sont les sources de financement possibles?



## Résultats des entrevues semi-structurées des écoles A et B An 1 (2008-2009)

### 1. De façon générale comment avez-vous trouvé votre journée?

#### Les enseignants

Les enseignants ont répondu qu'ils avaient tous aimé la journée. Ils ont trouvé l'approche des parents différente et le contact plus facile à établir. Cette rencontre donne l'occasion d'échanger entre parents et enseignants et d'avoir une autre perception des rôles de chacun. Un enseignant a apprécié participer et ne pas avoir à animer, ce qui lui a permis de se placer sur la même longueur d'onde que les parents. Un autre a trouvé la situation un peu stressante. Le questionnement sur les devoirs et les leçons a surpris certains enseignants. Les discussions des parents font réfléchir, ce qui aide les enseignants à se positionner et à apporter des ajustements sur certaines façons de faire assez tôt dans l'année. Il a également été soulevé que la rencontre des parents en septembre ne permet pas ce genre d'échange puisque le contenu qui doit être présenté est beaucoup trop chargé.

#### La direction

Pour la direction, c'est une occasion de sortir du milieu scolaire pour vivre autre chose et d'explorer la dimension communautaire. L'aspect de cette rencontre déborde du cadre scolaire et les parents peuvent échanger entre eux. Nous leur donnons la parole et ils s'expriment. Des relations entre parents naissent et les parents prennent conscience que leurs enfants vont passer plusieurs années ensemble, c'est-à-dire jusqu'au secondaire. Les parents se sentent rassurés et ils deviennent spontanés. Si l'on compare à la première rencontre qui se déroule à la maternelle, ou Passe-Partout, l'aisance se fait de plus en plus sentir.

## Les agents de liaison

À la suite de l'évaluation de la rencontre, ils sont surpris des nombreux commentaires des parents. Il ne faut pas penser, lors de cette rencontre, donner des cours aux parents, mais vivre un partage avec eux. C'est difficile de ne pas répondre et reprendre les parents pour intervenir. Il faut absolument se restreindre à l'écoute et encourager les échanges. Certaines familles ont des perceptions préconçues de l'école, l'enseignant va le juger. Il s'avère important de passer par un intervenant autre que l'enseignant, un agent de liaison (le travailleur social, un intervenant près de la famille, etc.) pour communiquer avec une famille où le contact est peu présent avec le milieu scolaire.

## Les parents

Pour les parents, la possibilité de dire leurs inquiétudes les sécurise et leur permet de connaître les réalités de l'école. Ils apprécient que l'enseignant ne soit pas dans son habit de professeur, ce qui les rend plus à l'aise. L'échange des trois communautés fait connaître d'autres réalités que le groupe uniquement de leur enfant. Certains d'entre eux ont tissé des liens avec d'autres familles.

## 2. Quels sont les points à améliorer?

La définition des rôles est à déterminer :

- a) Quel est le rôle de chacun dans cette rencontre, le rôle de l'enseignant, le rôle du parent et le rôle des animateurs?
- b) Comment faire pour tendre la perche davantage aux parents qui sont dans l'impossibilité de venir ou qui ne désirent pas assister à cette rencontre?

- c) Comment établir un lien de confiance avec ces gens?
- d) Que fait-on avec les élèves qui ne sont pas accompagnés de leur parent?
- e) Comment prévoir le désagrément que peuvent vivre ces enfants?
- f) Quels genres d'activités doit-on planifier pour qu'ils ne ressentent pas le rejet ou la différence?

### **3. Selon vous, devons-nous poursuivre ce genre de rencontre pour les premières années de chaque cycle?**

Il a été mentionné que pour le troisième cycle, il serait intéressant de boucler la boucle et de faire la rencontre avec la sixième année au lieu de la cinquième année. Terminer avec un souper d'amour, avoir la présence d'adolescents pour que les parents et les élèves échangent entre eux concernant leurs préoccupations du passage du primaire vers le secondaire. Il a été suggéré que cette rencontre se fasse à la polyvalente.

Cette rencontre est nécessaire et plusieurs intervenants doivent être présents (différents organismes communautaires). Un rituel devrait s'établir afin que cette rencontre soit significative du passage du primaire vers le secondaire.

### **4. Quels sont les facteurs d'influence?**

Il a été relevé que la mobilisation des enseignants ou le changement de mutation constante sont des facteurs qui influencent la réussite de ce genre de projet. Quant au journal et au site Web de l'école, ils peuvent devenir des facteurs de transmission et d'influence permanente.

## 5. Quels sont les thèmes à aborder?

Au préscolaire nous devrions aborder le thème de la discipline. Pour le deuxième cycle, le plan de travail, l'autonomie de l'enfant, le suivi parental et le soutien aux parents face à leurs responsabilités. Quant au troisième cycle, il s'agit d'un rituel à établir pour le passage du primaire vers le secondaire.

## 6. Avez-vous constaté des changements dans la collaboration parents-enseignants depuis cette journée?

### Les enseignants

Le contact n'est plus un contact parents-enseignants, c'est plutôt vécu entre deux personnes, entre deux parents quand l'enseignant est un parent. Les gens sont moins craintifs et plus à l'aise. Nos liens sont plus forts, il s'est créé un lien affectif. Cette rencontre nous a permis de nous positionner et de modifier certaines façons de faire.

### Les parents

Cette invitation nous permet de respirer. Nous ne sommes pas invités à l'école pour nous faire dire que quelque chose ne fonctionne pas avec notre enfant (plan d'intervention).

### La direction

Ce n'est pas le même type de contact avec les parents qui étaient présents à la rencontre et ceux qui étaient absents. Ceux qui étaient présents font plus équipe avec la direction.

## Les agents de liaison

À la suite de cette rencontre, les parents ont fait la demande de vivre des activités physiques et ludiques. Maintenant, le *Camp les Étincelles* ouvre ses portes le samedi.

### 7. Quelles sont les conditions essentielles pour la poursuite d'un tel projet?

De prime abord, il faut être capable de voir ce projet à long terme et être prêt à faire des changements dans nos pratiques. Déterminer quelqu'un qui portera le flambeau et qui sera la personne clé. Le responsable de ce projet doit s'associer à l'école et aux parents. Le partage des responsabilités doit venir autant du côté scolaire que du côté parental et communautaire. Tous doivent devenir des acteurs actifs. Les intervenants externes sont importants pour établir des règles pour un bon fonctionnement. Les animateurs de Passe-Partout doivent être les premiers initiateurs et ne pas être mis de côté par la suite. Il faut répondre aux inquiétudes des parents et leur donner des outils, prévoir les embûches et se donner un temps de réflexion pour ajuster nos actions. Il est important de garder l'activité gratuite et d'établir le moment opportun de ces rencontres pour que tous bénéficient au maximum d'un partenariat *Famille, école, communauté*.

### 8. Quelles sont les sources de financement possibles?

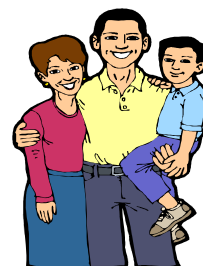
Ce n'est pas une rencontre administrativement dispendieuse. Une école qui n'a pas les moyens financiers nécessaires peut demander une petite contribution aux parents. Le budget d'*Agir Autrement* peut être utilisé pour ce type de projet. Pendant dix ans, le projet Québécois *En Forme bouge de là* (source de financement) offrira des subventions pour la mobilisation autour des enfants. Le projet veut influencer les familles dans leurs habitudes de vie, des repas et de l'alimentation.

## Résultats des entrevues semi-structurées de l'école C An 1(2008-2009)

### 1. De façon générale comment avez-vous trouvé votre journée?

#### Les enseignants

Un enseignant s'est posé la question à savoir si sa présence rendait certains parents mal à l'aise. Une autre a mentionné qu'elle aurait aimé passer la journée avec son enfant et qu'elle ne s'était pas sentie utile. Malgré cela, ils ont dit qu'ils avaient passé une très belle journée.



#### La direction

Il n'y a pas eu de commentaires de la direction puisque celle-ci n'était pas en fonction lors de cette journée d'activité.

#### Les agents de liaison

Il a été mentionné que les enseignants avaient leur place dans cette rencontre. C'est innovateur d'aller vers la communauté et que tous soient sur le même pied d'égalité. La présence de l'orthopédagogue est importante. Les parents qui ne sont pas venus sont ceux qu'ils auraient aimé rencontrer.

#### Les parents

Un parent a répondu avoir apprécié voir son enfant parmi les autres dans le contexte scolaire. Il a pu constater qu'il n'était pas stressé. Cette rencontre permet aux enfants de réaliser que l'école, c'est important pour les parents. Des parents

ont dit qu'il se pouvait que certains n'osent pas dire ce qu'ils pensaient. Parce que l'enfant doit passer une année entière avec l'enseignant qui est présent. La rencontre des parents est intéressante, mais on aime aussi l'aspect social. Dans ce groupe-là, ce sont tous des parents d'enfant aîné. On a soulevé que cela pourrait être ennuyant de revivre la même chose pour une rencontre un deuxième enfant. Certains parents apprécieraient qu'une présentation de la différence entre les rôles de l'orthopédagogue et du psychologue soit faite. Concernant l'appréciation des enfants, les parents ont cité qu'ils étaient excités de passer une journée avec eux dans le contexte scolaire en plus de prendre l'autobus ensemble.

## **2. Quels sont les points à améliorer?**

Il est important de bien expliquer ce que les parents vivront durant cette journée puisque certains étaient déçus d'avoir été séparés de leur enfant pendant l'animation. L'animation était trop dirigée, les parents ont été « politically corrects ». La disposition des gens devrait se faire différemment puisque cela ressemblait à la disposition d'une classe, des tables rondes seraient plus conviviales. La définition des rôles doit être précise, qui fait quoi et on s'attend à quoi? Doit-on permettre le substitut d'un parent (tante, grand-mère)? Comment rejoindre les parents qui ne sont pas venus?

## **3. Selon vous, devons-nous poursuivre ce genre de rencontre pour les premières années de chaque cycle?**

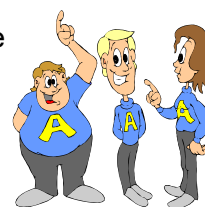
Oui, les parents ont nommé que c'était un privilège de passer une journée en présence de leur enfant dans leur contexte scolaire. Côté d'autres parents permet le partage de problématiques rencontrées.

#### 4. Quels sont les facteurs d'influence?

Dès le début du projet, il faut des parents investigateurs. Impliquer tous les acteurs : les parents, les enseignants, la direction, les animateurs et les services éducatifs. Démontrer que nous pouvons avoir des contextes informels qui nous permettent d'avoir du plaisir à l'école et de pouvoir échanger avec les parents.

#### 5. Quels sont les thèmes à aborder?

Malgré le fait que certaines personnes mentionnaient la possibilité de ne pas avoir de thème et de sonder les parents sur leurs préoccupations, il est ressorti qu'il serait intéressant d'aborder les thèmes qui traitent des rapports avec les amis, les conflits entre filles, la gang et l'autonomie pour le deuxième cycle,



#### 6. Avez-vous constaté des changements dans la collaboration parents-enseignants depuis cette journée?

##### Les enseignants

Un enseignant a mentionné qu'il avait déjà une bonne collaboration avec les parents. Par contre, ceux avec qui il a de la difficulté ne sont pas venus à la rencontre. Un autre enseignant affirme ne pas avoir de problème avec les parents et d'avoir beaucoup de facilité à communiquer avec eux.

##### Les parents

Une journée comme celle que le projet offre leur permet de prendre conscience de l'importance de s'impliquer dans la vie de l'école et celle de son enfant.

## La direction

La direction n'était pas en fonction lors de cette activité.

## Les agents de liaison

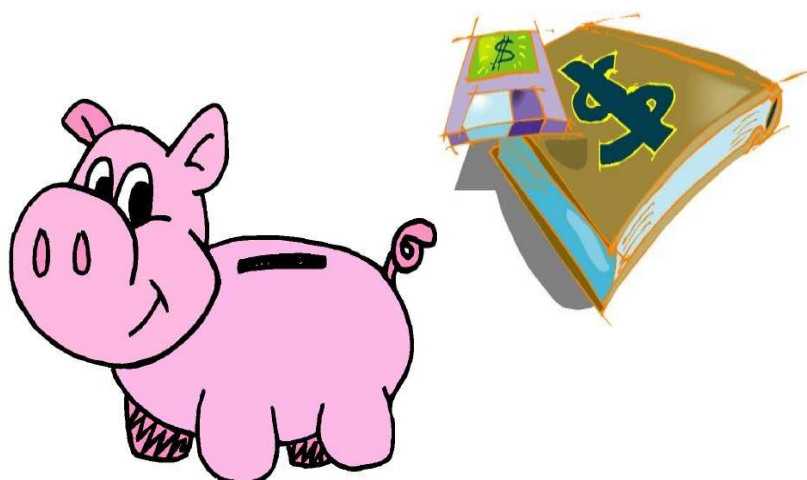
Les personnes me connaissent.

## 7. Quelles sont les conditions essentielles pour la poursuite d'un tel projet?

La première constatation est qu'il faut une personne clé dans ce projet, quelqu'un qui devient un spécialiste d'intervention avec les parents. Il faut réserver une enveloppe budgétaire pour libérer la personne clé afin qu'elle puisse mettre en place le projet (téléphone aux parents, l'organisation des rencontres) et défendre sa couleur. Le partage des formules gagnantes et l'utilisation du socioconstructivisme seraient une voie à prendre.

## 8. Quelles sont les sources de financement possibles?

Les écoles ont les sous pour vivre ce type de projet.



## Évaluation de l'activité de première année des écoles A et B

### An 2 (2009-2010)

(16 octobre 2009)

☺ : Beaucoup

☹ : Moyen

☹ : Peu ou pas

	☺	☹	☹
Le site	28		
Le moment (date, heure)	21	7	
La collation	25	1	
Le conte	28		
L'atelier des parents	28		
L'accueil et l'animation	28		
Le coût de la sortie	27		
Le lien école-famille	28		

Lorsque le nombre n'est pas égal au nombre 28, c'est que les gens n'ont rien coché.

Selon vous, est-ce important pour le lien école-famille de faire des activités parents-enfants et personnel de l'école?

28 parents ont répondu « Oui »

### Commentaires

- Pourrait y en avoir plus c'est très intéressant.
- Très utile.
- Merci beaucoup.



Est-ce une expérience à répéter par exemple, 1 fois en début de chaque cycle (troisième et sixième année)?

27 parents ont répondu « Oui », 1 abstention

## Commentaires

- Oui pour partager nos inquiétudes avec les autres parents.
- Il faut conserver cette habitude.
- C'est enrichissant.
- Ça nous fait avancer et se connaître je me dis qu'on fait une équipe et c'est important l'école et la maison.
- Je crois que l'expérience serait différente.

## Commentaires généraux

Ce que j'ai le mieux aimé, le moins aimé

Points positifs

- Très belle activité de R&D et Brainstorming.
- Il faudrait que les récoltes de cette expérience soient redistribuées aux parents.
- Merci pour le café.
- Merci aux profs.
- Merci pour toute l'animation et bravo.
- Écouter les expériences des autres c'est très intéressant.



- Permet aux profs d'entendre les réflexions des parents.
- J'aurais préféré une journée plus tard dans l'année j'aurais été plus disponible.
- Mieux aimé atelier de parents.
- Moins aimé le moment date heure.
- Le partage des commentaires entre parents et les professeurs.
- Discussion avec les parents, surtout avec un professeur qui était à notre table.
- Comprendre la méthode de travailler de chacun et le rythme.
- Commentaires des autres parents sur le vécu et apprentissage des autres enfants.
- J'aurais aimé parler de d'autres sujets comme la place de l'anglais à l'école.
- La communication avec les autres parents à donner des bonnes idées pour aider avec les enfants.
- J'ai bien aimé l'atelier des parents savoir comment les autres parents fonctionnent à la maison.
- Félicitations! Ce fut une excellente rencontre, j'ai appris, des choses.
- Bravo à toute l'équipe, belle initiative, j'ai aimé le conte le temps avec mon enfant et l'atelier avec les parents.
- Passer du temps seul avec mon enfant, sans frère et sœur.
- La ride d'autobus, c'est une farce ☺ .
- Prochain atelier « Intelligences multiples ».
- C'est une bonne initiative de discuter des ressources qui nous sont disponibles pour aider les jeunes.
- Avoir des trucs des autres parents.
- J'ai aimé l'atelier des parents.

## Points négatifs

- Je n'ai pas aimé manger par terre, j'aimerais mieux sur une table.

## Travail

- J'ai manqué le travail.
- J'ai dû m'absenter du travail, mais je n'ai pas perdu de salaire.
- Absent du travail, j'ai pu m'absenter avec moins de salaire.
- J'ai réglé mon horaire.
- J'ai eu beaucoup de difficulté à m'absenter au travail, j'ai travaillé très, très, très fort pour pouvoir participer et j'y tenais beaucoup date et heure (J'aurais aimé le savoir d'avance).
- J'ai dû m'absenter du travail, mais cela vaut la peine.
- A demandé du temps hors travail.
- Absent du travail, j'ai dû me faire remplacer. C'est important une rencontre comme ça alors il faut trouver du temps.
- J'ai dû m'absenter du travail perdu ½ journée de salaire, mais ce n'est pas grave.
- En chômage.
- Je me suis absenté du travail, mais il n'y a pas de conséquence.
- Je n'ai pas eu à prendre de congé.
- Date et heure (J'aurais aimé le savoir d'avance).
- Préférence samedi a.m.
- Je me suis absenté du travail nous n'avons pas eu grand temps pour aviser notre employeur.

- J'ai dû prendre congé pour l'activité Date et heure (J'aurais aimé le savoir d'avance).
- Un samedi tyrolienne.
- Le vendredi p.m. c'est très correct.
- J'ai manqué le travail, sauf que j'avais un congé en banque alors je l'ai utilisé pour quelque chose que je juge très important. Mon enfant.
- J'ai dû prendre une journée de congé, mais je suis contente d'y être.

Vingt parents ont laissé un commentaire concernant l'absence à leur travail pour participer à l'activité.

Neuf parents ont pris un congé de travail pour assister à l'activité. Il y en a même qui ont une perte de revenu pour cette journée puisqu'ils la prennent à leurs frais. Ces données nous confirment qu'ils jugent l'activité importante.

Trois parents ont mentionné qu'ils auraient apprécié le savoir plus tôt (date et heure).

## Évaluation de l'activité de première année de l'école C

### An 2 (2009-2010)

(13 novembre 2009)

☺ : Beaucoup

☹ : Moyen

☹ : Peu ou pas

	☺	☹	☹
Le site	35		
Le moment (date, heure)	26	8	1
La collation	24	1	10 aucune réponse
Les activités parents et enfants	29	6	
L'atelier des parents	35		
L'accueil et l'animation des animateurs du camp	35		
Le coût de la sortie	33		2 aucune réponse
Le lien école famille	34		1 aucune réponse

Trouvez-vous utile de faire des activités, parents, enfants, enseignants?

35 Oui      0 Non

- J'ai beaucoup aimé cela rapproche enfants-parent et grands-parents.

Est-ce une expérience à répéter pour les trois cycles du primaire?

33 Oui          2 Non

Avez-vous été obligé de prendre congé à votre travail?

20 Oui          15 Non

Est-ce que ce fut difficile?

- Pour les 20 personnes qui ont pris congé, 8 ont trouvé cela difficile.
- Ça fait partie de la vie et à chacun ses priorités.
- Ça m'a fait plaisir.
- Heureusement que j'étais en congé, car il n'est pas facile pour moi de me libérer.
- J'avais des heures cumulées.
- Plus ou moins, mais ça vaut la peine.
- Oui, mais cela en valait la peine.

## Commentaires généraux

Ce que j'ai le mieux aimé, le moins aimé

- L'atelier des parents super.
- Tout a été formidable.

- J'ai aimé la rencontre pour les conseils et les nouveaux trucs partagés avec les autres parents. Par contre, les parents auraient besoin d'un bâton de la parole afin d'écouter et laisser parler tout le monde.
- J'ai aimé la discussion avec les parents et le moment avec mon enfant.

### Le moment plus difficile

- J'ai aimé voir que d'autres parents vivent la même chose.
- J'ai beaucoup aimé la discussion avec les professeurs et la direction.
- J'ai beaucoup apprécié cette activité et de partager à d'autres parents.
- C'est agréable de voir que l'on n'est pas seul à vivre de telles situations et en plus en ressortir avec des outils.
- Des moments privilégiés avec mon enfant (2).
- La rencontre avec les parents (2).
- J'ai adoré cette après-midi.
- J'ai beaucoup aimé le pique-nique avec mon enfant.
- Super sur toute la ligne.
- Les commentaires des parents.
- Je trouve cela très bien, je vais le proposer pour ma ville.

***Merci de votre participation!***

## Résultats des entrevues semi-structurées des écoles A et B An 2 (2009-2010)



### 1. De façon générale comment avez-vous trouvé votre journée?

#### Les enseignants

Pour les enseignantes qui vivaient l'activité pour la première fois, elles ont bien apprécié l'expérience. Elles ont trouvé cela intéressant parce qu'elles ont pu voir les parents interagir avec leur enfant et vice-versa. Tout comme celles de l'année précédente, elles ont été surprises des questionnements des parents par rapport à ce que leur enfant vit en classe et de constater ce qu'étaient leurs préoccupations. Les trucs que les parents échangent entre eux procurent une autre dimension sur la perception que les enseignants ont des parents.

Cependant une enseignante a moins apprécié que certains parents rapportent des faits uniques à leur enfant. (C'était un peu comme une attaque.) Ce n'est pas l'endroit pour régler des conflits et l'enseignante s'est trouvée un peu au dépourvu.

Pour celles qui ont vécu l'expérience l'an dernier, elles ont pris le temps d'observer le parent en interaction avec son enfant. Cette observation est utile pour les interventions auprès des élèves en classe.

Il a été également mentionné que l'Halloween est un bon moment pour faire cette activité.

### 2. Quels sont les points à améliorer?

La préparation de l'activité et les enfants qui sont seuls.

**3. Selon vous, devons-nous poursuivre ce genre de rencontre pour les premières années de chaque cycle?**

Oui. Nous devons poursuivre le projet, mais nous désirons savoir exactement ce que nous devons faire.

Les activités poursuivies par le projet servent de modeling pour les parents. Ils peuvent faire des constations ou des comparaisons entre le comportement de leur enfant avec ceux des autres et voir comment certains parents agissent avec leur enfant.

**4. Quels sont les facteurs d'influence?**

Aux dires de la direction, cette activité est comme un placement à long terme ce n'est qu'après quelques années que l'on peut mesurer les impacts. Par contre, déjà elle perçoit une meilleure collaboration et entente entre les parents de sa communauté.

**5. Quelles sont les conditions essentielles pour la poursuite d'un tel projet?**

La personne clé doit accueillir les parents dès le départ de l'activité. Il est important que les rencontres se vivent sur un terrain neutre et non celui de l'école. La participation des enseignants lors des activités est importante pour les échanges qui se font. Les enfants doivent être témoins de ces échanges. Ce sont des moments privilégiés.

**6. Avez-vous constaté des changements dans la collaboration parents-enseignants depuis cette journée?**

Il est trop tôt pour le savoir. Cependant, une maman avait déjà contacté une enseignante sur son insécurité face au suivi de son enfant en orthopédagogie. Le fait que l'orthopédagogue ait animé l'activité des parents et présenter le rôle qu'elle occupe dans sa fonction a démystifié les craintes auprès de ces parents.

**7. Quelles sont les sources de financement possibles?**

Il est important d'établir les coûts des activités qui se dérouleront de cycle en cycle.

La direction doit être en mesure d'ajuster son budget en conséquence.

**8. Qui est prêt-à-porter le flambeau?**

Il doit y avoir une personne clé pour le projet, mais également une personne qui porte le flambeau pour l'activité qui se déroulera au deuxième cycle. L'idéal serait que ce soit la même personne qui ait les deux rôles.

## Résultats des entrevues semi-structurées de l'école C An 2 (2009-2010)



### 1. De façon générale comment avez-vous trouvé votre journée?

#### Les enseignants

Nous sommes convaincus que ce projet peut garder les parents accrochés s'il se poursuit à chaque cycle. Suite à cette journée, nous avons modifié le plan de travail. De plus, nous avons ajouté plus de temps de pratique en classe pour les automatismes (mots de vocabulaire). Nous comprenons mieux certains comportements d'élèves, car nous les avons vus en interaction avec leurs parents. En ce qui a trait à la remise des bulletins, elle s'est bien déroulée, mais nous ne sommes pas convaincus que le projet a eu un effet direct sur ce point.

#### La direction

Aucune donnée.

#### Les agents de liaison

Aucune donnée.

#### Les parents

Lorsque je fais les devoirs et les leçons avec mon enfant, il me revient des idées et des trucs mentionnés lors de cette journée.

## 2. Quels sont les points à améliorer?

Il manquait de place dans l'autobus, des parents ont dû prendre leur voiture.

Pour l'activité parents-enfants en fin de journée : trouver une autre activité qui permet au parent de faire équipe avec son enfant. Les enfants ne doivent pas être tous ensemble.

Que faisons-nous avec les enfants non accompagnés?

## 3. Selon vous, devons-nous poursuivre ce genre de rencontre pour les premières années de chaque cycle?

Cette école se questionne, car en 2010-2011, elle ne sera plus une école en milieu défavorisé selon les nouveaux critères ce qui implique la perte de 900 \$ dans leur budget. La direction veut consulter son équipe afin de faire des choix parmi les différents projets, dont celui de LÉA (projet qui favorise la lecture).

## 4. Quels sont les facteurs d'influence?

Aucune observation.

## 5. Quels sont les thèmes à aborder?

Pour toutes les personnes présentes, le thème principal en troisième année serait les relations avec les amis dans la cour d'école. C'est à ce niveau que les conflits commencent et que plusieurs parents sont mêlés dans ces conflits. Ce sujet risque d'être très émotif. Il serait intéressant d'aborder pour les parents la façon dont on peut accompagner notre enfant dans ses relations et comment l'outiller pour gérer les conflits.

**6. Avez-vous constaté des changements dans la collaboration parents-enseignants depuis cette journée?**

Pas de données à ce sujet. Voir le questionnaire aux enseignantes et la compilation des feuillets complétés par les parents.

**7. Quelles sont les conditions essentielles pour la poursuite d'un tel projet?**

Tout d'abord, il est d'une grande importance de prévoir un budget et d'obtenir l'aval de toute l'équipe des enseignants. Il faut déterminer une personne clé. L'animation doit être faite par une personne autre que l'enseignant titulaire ou la direction. Nous recommandons l'animateur de Passe-Partout.

**8. Quelles sont les sources de financement possibles?**

Aucune donnée.

## Questionnaire aux parents des écoles A et B An 2 (2009-2010)

Les questionnaires ont été envoyés aux parents afin de vérifier les retombés de l'activité cinq mois plus tard (guide de mise en place p. 27)

La discussion entre les parents concernait les devoirs à la maison.

### Résultats des écoles A et B

Vingt-cinq parents ont participé à l'activité. Nous avons reçu 22 questionnaires complétés par les parents dont 3 copies où les parents ont laissé comme commentaire qu'ils n'étaient pas présents lors de l'activité. Donc, 68 % des parents qui ont participé à l'activité ont retourné le questionnaire.

#### 1. Est-ce que les devoirs se font plus facilement?

a)	Plus facile	9
b)	Pareil	9
c)	Difficile	1

Parmi les répondants, 47 % mentionnent qu'il est plus facile de faire les devoirs suite à la rencontre et 47 % n'ont aucun changement.

## 2. Avez-vous utilisé des moyens qui ont été présentés lors de la discussion?

a)	Jamais	2
b)	Rarement	4
c)	Quelquefois	10
d)	Régulièrement	3

On relève que 11 % des parents n'ont jamais utilisé les moyens présentés lors de l'activité, 21 % rarement, 53 % quelquefois et que 16 % les utilisent régulièrement.

## 3. Est-ce que vous vous sentez plus à l'aise de communiquer avec l'enseignante et la direction?

a)	Plus facile	4
b)	Pareil	15
c)	Difficile	

Parmi nos parents, 21 % nous mentionnent qu'il est plus facile de communiquer avec l'enseignante et la direction tandis que 79 % indique le statuquo.

## Commentaires des écoles A et B du questionnaire aux parents An 2 (2009-2010)

- Le meilleur point a été celui sur auditif ou visuel.
- Je pense que cette activité s'adresse surtout aux personnes qui ont de la difficulté avec les devoirs et nous ne connaissons pas toutes les ressources disponibles. Avec les discussions avec les autres parents on sait qu'il y a d'autres moyens de réussir.
- Cette activité mérite d'être offerte à nouveau aux parents de l'année prochaine qui auront un enfant en première année. Très belle initiative, Bravo aux organisateurs!
- Je n'ai jamais eu de misère pour les devoirs à la maison. Ma fille adore apprendre et s'intéresse à ses devoirs. J'ai quand même aimé cette journée. Il y a certainement des parents pour qui cela va mieux maintenant, car il y a eu de très bons conseils.
- Les conseils donnés étaient très bons, mais présentement, je n'ai pas eu de difficulté avec mon enfant pour les devoirs, au contraire.
- Activité très appréciée, on se rend compte qu'on n'est pas seul à vivre les mêmes choses.
- Ça continue d'aller bien.
- Je n'ai pas de problème avec ma fille donc je n'ai pas vu de grosse différence.

- Mon fils s'est adapté à faire ses devoirs et leçons, donc ça va mieux.
- La communication est plus facile, on est sur la même longueur d'onde. Je comprends plus facilement le travail que mon enfant fait à l'école. Il est capable de m'expliquer par lui-même ses directives. Ça va très bien. Merci!
- J'ai adoré la sortie avec mon enfant. La discussion entre parents, c'était intéressant. L'endroit, c'est toujours un plaisir pour mon enfant d'aller au *Camp les Étincelles*. Pour le moment, vendredi en journée, c'était plutôt difficile pour se libérer.
- Comme mon enfant fait une reprise d'année scolaire, tout va bien pour les leçons. Nous nous sentons très à l'aise de communiquer avec l'école.
- J'ai bien aimé ma rencontre avec les autres parents qui vivent les mêmes difficultés et inquiétudes concernant les devoirs à la maison.
- Nous n'avons pu participer à cette rencontre.

## Questionnaire aux parents de l'école C An 2 (2009-2010)

Les questionnaires ont été envoyés aux parents afin de vérifier les retombées de l'activité cinq mois plus tard (guide de mise en place p. 27)

La discussion entre les parents concernait les devoirs à la maison.

### Résultats de l'école C

Trente-cinq parents ont participé à l'activité. Nous avons reçu 27 questionnaires complétés par les parents dont 3 copies où les parents ont laissé comme commentaire qu'ils n'étaient pas présents lors de l'activité. Donc, 69 % des parents qui ont participé à l'activité ont retourné le questionnaire.

#### 1. Est-ce que les devoirs se font plus facilement?

a)	Plus facile	4
b)	Pareil	19
c)	Difficile	1

Parmi les répondants, 17 % mentionnent qu'il est plus facile de faire les devoirs suite à la rencontre et 79 % n'ont vu aucun changement. Un parent a laissé un commentaire disant qu'avec trois enfants, c'est difficile d'y arriver, cela dépend des soirs.

## 2. Avez-vous utilisé des moyens qui ont été présentés lors de la discussion?

a)	Jamais	1
b)	Rarement	1
c)	Quelquefois	21
d)	Régulièrement	1

On relève que 88 % des parents utilisent quelquefois les moyens présentés lors de l'activité.

## 3. Est-ce que vous vous sentez plus à l'aise de communiquer avec l'enseignante et la direction?

a)	Plus facile	12
b)	Pareil	12
c)	Difficile	

Parmi nos parents, 50 % nous mentionnent qu'il est plus facile de communiquer avec l'enseignante et la direction tandis que l'autre moitié indique le statuquo.

## Commentaires de l'école C du questionnaire aux parents An 2 (2009-2010)

- J'aime les rencontres, elles m'ont permis de communiquer avec l'enseignante seulement pour m'informer comment va mon enfant à l'école.
- Il serait pertinent d'offrir l'aide aux devoirs à toutes familles ayant un horaire moins évident. Grâce à l'enseignante de ma fille, elle peut en bénéficier même si elle a de bons résultats scolaires. Comme cela, elle n'accusera pas de retard dû aux leçons irrégulières.
- Pour ma part, les devoirs à la maison pourraient être éliminés. Garder la lecture serait suffisant.
- Pour ma part, les devoirs faits avec mon enfant ne sont pas différents. Il fonctionne quand même bien. Chez nous les leçons se font de 10 à 15 minutes. Je crois quand même que la journée au camp ou ailleurs est nécessaire pour rassurer certains parents.
- Il est de plus en plus facile de faire les leçons puisque mon enfant comprend mieux les consignes. Nous avons appliqué certains trucs dits lors des discussions. Par contre, je crois encore qu'il est irréaliste de vouloir faire les leçons en 20 minutes, en moins de 45 minutes, c'est impossible.
- J'accorde un peu moins d'importance aux devoirs à tous les jours, étant donné qu'il semble qu'on puisse y aller selon les difficultés de l'enfant.
- Je trouve intéressant d'aller à ces rencontres. On trouve toujours un petit point qui nous préoccupe et qui nous aide à régler des petits problèmes.

- Très belle rencontre.
- J'ai bien aimé la rencontre, cela m'a donné des nouveaux trucs.
- Ce qui a changé, c'est le fait que ma fille a maintenant plus de facilité à comprendre donc elle a beaucoup plus envie de faire ses devoirs et c'est beaucoup plus facile et amusant maintenant.
- Bravo!
- Quoi que pour moi, cela ne pas changé grand-chose dans ma routine, mais les rencontres sont toujours fort intéressantes (échange et discussion).
- Pour notre part, c'est la grand-maman qui a été à la rencontre et elle a bien su nous partager l'information. Nous avons pu valider plusieurs façons d'agir que nous avions déjà mises en place. Le commentaire de la grand-maman était que ce fût un atelier super et qu'il est bon (serait bon) que les 2 parents soient informés. Merci!
- C'est très intéressant de voir que l'on n'est pas seul à avoir de la difficulté avec les enfants, peu importe les situations.
- Je n'étais pas présente à la discussion.

## Tableau

### Résultats du questionnaire aux parents des écoles A, B et C Année 2 (2009-2010)

#### 1. Est-ce que les devoirs se font plus facilement?

Les écoles A et B			L'école C			Global
Plus facile	9	<b>47 %</b>	Plus facile	4	<b>17 %</b>	13 = 30 %
Pareil	9	<b>47 %</b>	Pareil	19	<b>79 %</b>	28 = 65 %
Difficile	1	<b>5 %</b>	Difficile	1	<b>4 %</b>	2 = 5 %

Treize parents sur 43 ont mentionné qu'il était plus facile de faire les devoirs suite à l'activité.

#### 2. Avez-vous utilisé des moyens qui ont été présentés lors de la discussion?

Les écoles A et B			L'école C			Global
Jamais	2	<b>11 %</b>	Jamais	1	<b>4 %</b>	3 = 7 %
Rarement	4	<b>21 %</b>	Rarement	1	<b>4 %</b>	5 = 12 %
Quelquefois	10	<b>53 %</b>	Quelquefois	21	<b>88 %</b>	31 = 72 %
Régulièrement	3	<b>16 %</b>	Régulièrement	1	<b>4 %</b>	4 = 9 %

Soixante-douze pour cent des parents utilisent quelquefois les moyens présentés pour faciliter la période de devoirs à la maison et 9 % les utilisent régulièrement.

3. Est-ce que vous vous sentez plus à l'aise de communiquer avec l'enseignante et la direction?

Les écoles A et B			L'école C			Global
Plus facile	4	<b>21 %</b>	Plus facile	12	<b>50 %</b>	16 = 37 %
Pareil	15	<b>79 %</b>	Pareil	12	<b>50 %</b>	27 = 63 %
Difficile			Difficile			

Trente-sept pour cent mentionnent qu'il est plus facile de communiquer avec l'enseignante et la direction. Il s'agit de 20 parents sur 43.



## Évaluation de l'activité de troisième année de l'école C

### An 3 (2010-2011)

(9 février 2011)

☺ : Beaucoup

☹ : Moyen

☹ : Peu ou pas

	☺	☹	☹
Le site	23		
<i>Le moment (date, heure)</i>	18	5	
L'accueil	23		
L'animation avec <i>Bouge de là</i>	23		
Jouer avec les élèves sur la cour de récréation	23		
L'atelier des parents	19	4	
Le thème de la discussion (atelier parent)	23		
Le souper	23		
Le coût de la sortie	23		
Le lien école-famille	22	1	

Avez-vous vécu l'activité lorsque votre enfant était en première année?

Quatorze parents ont vécu l'activité de la première année au *Camp les Étincelles* avec leur enfant.

Neuf parents n'ont pas vécu l'activité avec leur enfant en première année.

*N.B. L'activité peut avoir été vécue par l'autre parent.*

Croyez-vous que ce type de rencontre favorise le lien école-famille?

Les réponses sont unanimes, tous répondent que ce type de rencontre favorise le lien école-famille.

Avez-vous été obligé de vous absenter du travail?

Neuf parents sur vingt-trois ont dû s'absenter du travail pour pouvoir participer à la rencontre. Un parent nous a écrit que la rencontre en valait la peine.

## Commentaires généraux

- Très intéressant
- Cela nous donne l'occasion de passer un moment seul avec notre enfant.
- J'ai apprécié entendre qu'on s'occupe de nos enfants lorsqu'il y a des conflits.
- Je trouve ces activités très plaisantes à vivre avec les enfants par contre quand nous avons plusieurs enfants cela prend des patrons compréhensifs.
- Cela devrait se faire au moins une fois par année.
- Bravo à l'équipe! Beau travail et belle implication de l'école. Rosalie a beaucoup aimé sa fin de journée malgré le retard de maman. Elle a surtout aimé la course à relais.
- Je suis content, la rencontre est longue, mais bien.
- J'ai très aimé. Je trouve que cela vaut vraiment la peine. C'est super!
- Bonne idée de jouer avec les enfants et cela permet de voir les amies dont nous entendons parler à la maison.

- Ce sont des sorties pour être avec nos enfants. Bravo!
- Belle rencontre, c'est toujours très intéressant de faire une discussion entre parents. Merci!
- Super occasion de faire une activité seule avec notre enfant.
- J'ai apprécié les moments de jeux à l'extérieur avec mon enfant et le fait que ce soient les enfants qui nous préparent le repas. Merveilleux!
- Le souper était très bon.
- Le repas était très bon, mais ce serait préférable que les aliments soient servis avec des pinces ou des gants.

## Commentaires des enfants

- J'aimé préparer le souper.
- J'ai aimé manger avec ma mère.
- C'est hyper l'fun.
- C'est très amusant.
- Nous avons vraiment aimé notre activité.
- J'ai super aimé l'activité.
- Les animateurs ont été super gentils.
- J'ai aimé jouer avec ma mère.
- J'ai aimé jouer avec mon père.
- J'ai aimé les jeux à l'extérieur.



## Évaluation de l'activité de troisième année de l'école B

### An 3 (2010-2011)

(22 février 2011)

☺ : Beaucoup

☹ : Moyen

☹ : Peu ou pas

	☺	☹	☹
Le site	13		
<i>Le moment (date, heure)</i>	9	4	
L'accueil	13		
L'animation avec <i>Bouge de là</i>	13		
Jouer avec les élèves sur la cour de récréation	13		
L'atelier des parents	13		
Le thème de la discussion (atelier parent)	13		
Le souper	13		
Le coût de la sortie	13		
Le lien école-famille	13		

Avez-vous vécu l'activité lorsque votre enfant était en première année?

Dix parents ont vécu l'activité de la première année au *Camp les Étincelles* avec leur enfant.

Deux parents n'ont pas vécu l'activité avec leur enfant en première année.

Un parent n'a pas répondu aux questions de la feuille d'évaluation.

Croyez-vous que ce type de rencontre favorise le lien école-famille?

Douze parents sur une possibilité de treize ont répondu que ce type de rencontre favorisait le lien école-famille. Un parent a ajouté que l'activité lui permet de s'impliquer dans la vie de l'école.

Avez-vous été obligé de vous absenter du travail?

Quatre parents sur treize ont dû s'absenter du travail pour pouvoir participer à la rencontre.

## Commentaires généraux

- Nos enfants étaient très excités de nous préparer cette activité.
- Ce sont des échanges très intéressants.
- J'aime l'échange avec les autres parents. Belle activité!
- Super! J'aime bien avoir des trucs pour trouver des solutions aux problèmes familiaux.
- J'aime beaucoup ces rencontres-là.
- C'est vraiment agréable d'échanger avec d'autres parents et de passer des instants de qualité avec nos enfants. Bravo!
- Un peu plus tard (16 h) aurait peut-être été plus facile.



## Évaluation de la rencontre à l'école secondaire

😊 : Beaucoup

😐 : Moyen

😞 : Peu ou pas

	😊	😐	😞	Nil
L'endroit	13			
Le moment (date, heure)	9	4		
Les activités parents et enfants	13			
L'atelier entre jeunes	13			
L'accueil et l'animation	13			
Le coût de la sortie	13			
Le lien école famille communauté	13			
L'information reçue par le personnel de l'école secondaire Veilleux	13			

Cette rencontre est-elle rassurante quant à la transition entre le primaire et le secondaire ?

Pour le parent 10 Oui 0 Non 6 Nil

Pour l'enfant 15 Oui 0 Non 1 Nil

- Oui, parce que j'ai des frères et des amis.
- Parce que j'ai des amis.

Est-ce un projet à poursuivre pour les trois cycles du primaire ?

Transition en 1<sup>ère</sup> année (devoir et leçons à la maison) 11 Oui 0 Non 5 Nil

Intimidation vs conflits en 3<sup>ième</sup> année 8 Oui 3 Non 5 Nil

La transition au secondaire en 6<sup>ième</sup> année 11 Oui 0 Non 5 Nil

- J'ai hâte d'être au secondaire.
- Ça l'air très amusant, on a plus de liberté on est plus autonome.

Commentaires généraux : (à poursuivre et à améliorer)

Aucun commentaire

---



---



---



---

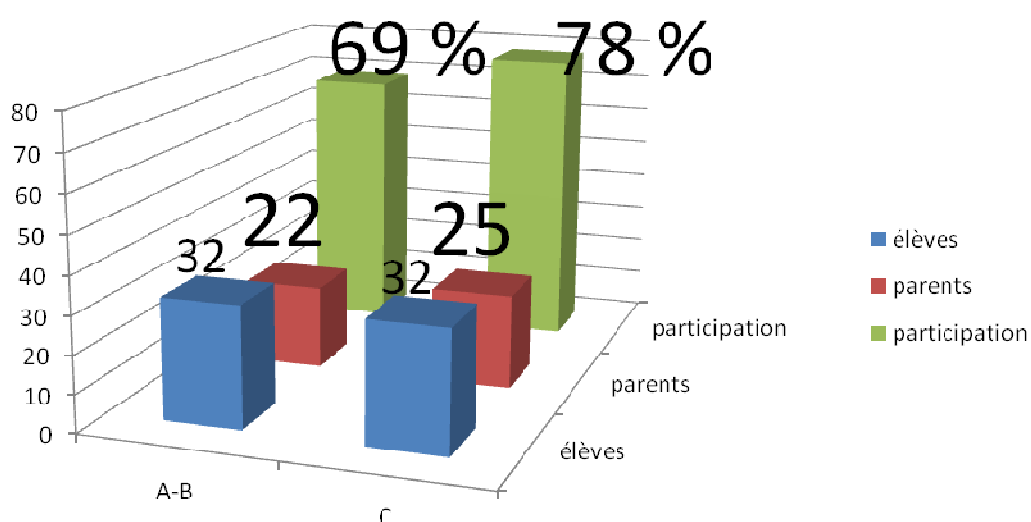


---

***Merci pour votre engagement!***

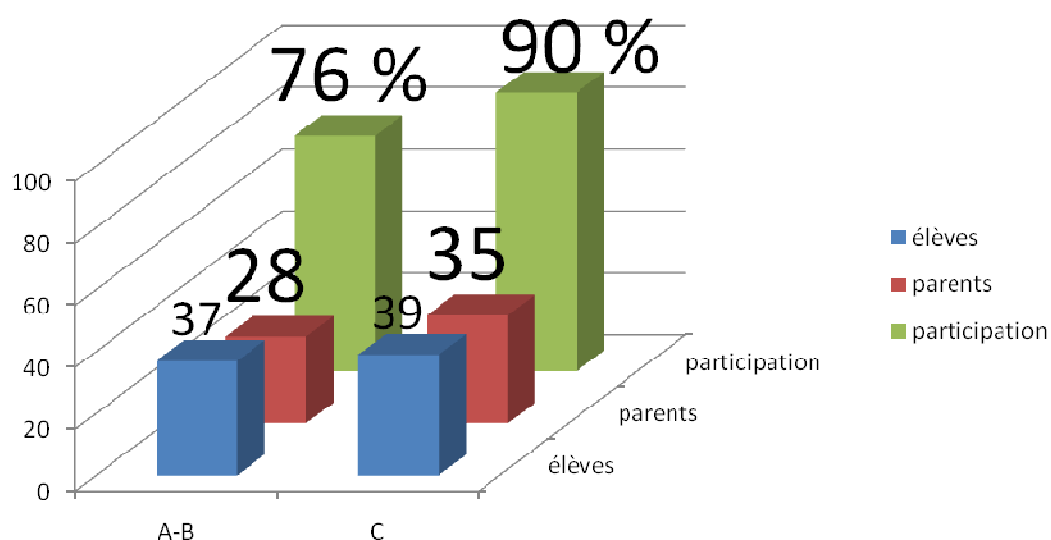
## Taux de participation

Activité de première année  
2008-2009  
Année 1



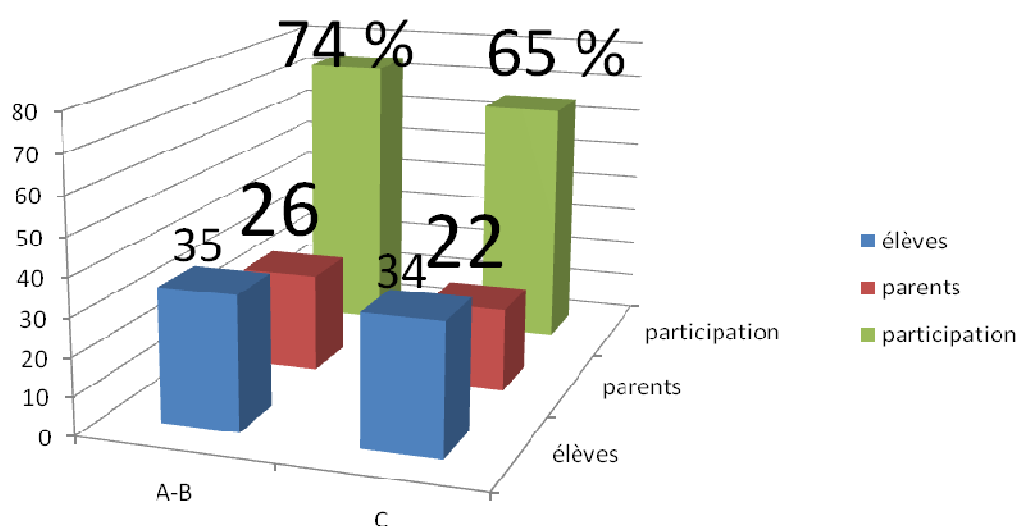
Pour l'an 1, 32 élèves venant des écoles A et B ont participé à l'activité de première année. Vingt-deux (22) parents étaient présents à cette activité. Nous retrouvons un taux de 69 % pour la participation. Pour l'école C, 32 élèves et 25 parents ont vécu l'activité de première année. Nous retrouvons un taux de 78 % pour la participation.

Activité de première année  
2009-2010  
Année 2



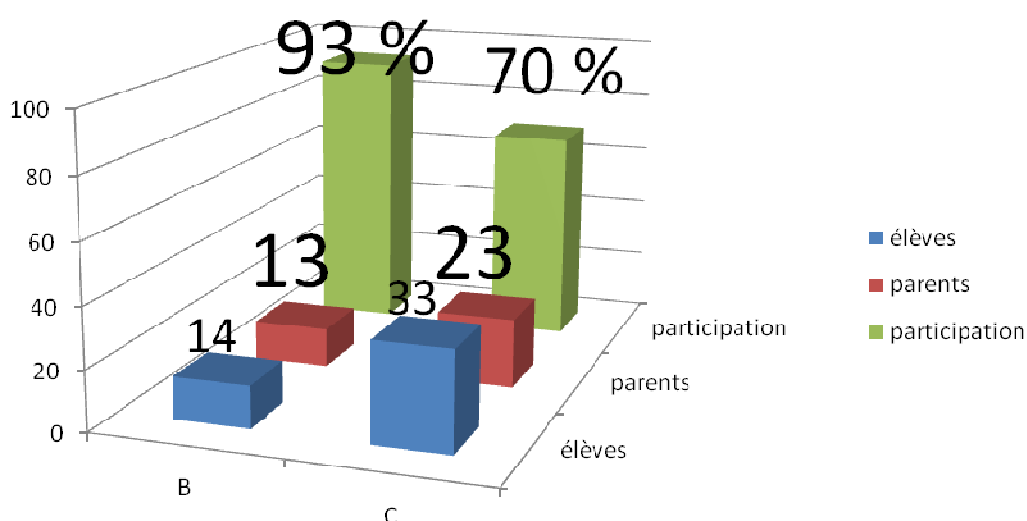
Pour l'an 2, 37 élèves venant des écoles A et B ont participé à l'activité de première année. Vingt-huit (28) parents étaient présents à cette activité. Nous retrouvons un taux de 76 % pour la participation. Pour l'école C, 39 élèves et 35 parents ont vécu l'activité de première année. Nous retrouvons un taux de 90 % pour la participation.

# Activité de la première année 2010-2011 Année 3



Pour l'an 3, 35 élèves venant des écoles A et B ont participé à l'activité de première année. Vingt-six (26) parents étaient présents à cette activité. Nous retrouvons un taux de 74 % pour la participation. Pour l'école C, 34 élèves et 22 parents ont vécu l'activité de première année. Nous retrouvons un taux de 65 % pour la participation.

## Activité de la troisième année 2010-2011 Année 3



Pour l'an 3, 14 élèves venant des écoles B ont participé à l'activité de troisième année. Treize (13) parents étaient présents à cette activité. Nous retrouvons un taux de 93 % pour la participation. Pour l'école C, 33 élèves et 23 parents ont vécu l'activité de troisième année. Nous retrouvons un taux de 70 % pour la participation.

N.B .L'école A n'a pas participé à l'activité. Peu de parents de l'école A ont répondu à l'appel. Nous les avons invités à l'école B pour vivre l'activité, mais personne n'était intéressé à poursuivre cette activité dans un autre milieu que le leur.

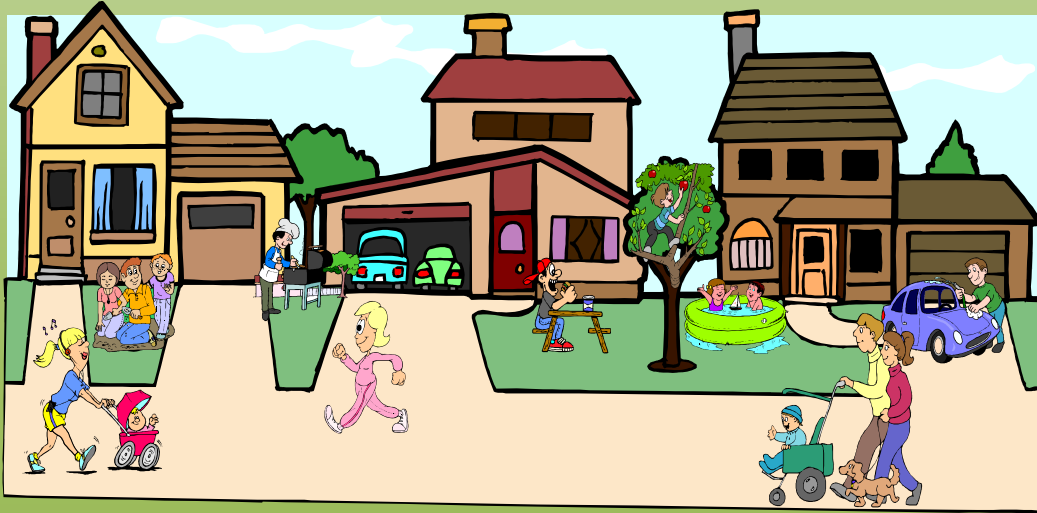
## Activité de la sixième année 2013-2014 Année 4

Il est important de mentionner que l'activité n'a pas été proposée à l'école C. Les difficultés rencontrées sont diverses. Tout d'abord, cet établissement scolaire ne se retrouvait pas sur le même territoire que les écoles A et B. La mouvance du personnel et l'étalement en termes de temps du projet ont fait en sorte que nous avons limité nos actions. Il va s'en dire que les trois instigatrices du projet ont également vécu des changements professionnels ce qui a influencé la décision.

De plus, ce projet s'est articulé et vécu en dehors de nos tâches respectives. C'est avec passion que nous avons mis à terme ce magnifique projet.

Pour l'an 4, 15 élèves ont participé à l'activité provenant des écoles B et C. Quatorze parents (14) parents étaient présents à cette activité. Nous retrouvons un taux de 55 % pour la participation.

# École Famille Communauté



Guide de mise  
en place

# Conception et réalisation

Julie Cloutier, animatrice à Passe-Partout

Lisa Gobeil, enseignante au primaire

Nancy Hovington, psychologue

# Collaborateurs

Numa Landry, conseiller pédagogique

Gemma Simard, coordonnatrice du Service éducatif au primaire

Table de prévention et promotion enfance-famille 0-18 ans

# Secrétariat

Josée Samson, secrétaire à l'école D'Youville

Lisa Tardif, secrétaire au Service de la recherche et du développement

Nathalie Boucher, agente de bureau au Service de la recherche et du développement

Lise Daigle, secrétaire au Service de la recherche et du développement

Valérie Boulianne, Service de la recherche et du développement

Véronique Bolduc, Service de la recherche et du développement



Commission scolaire de la Beauce-Etchemin  
Service de la recherche et du développement  
1925, 118<sup>e</sup> Rue  
Saint-Georges (Québec) G5Y 7R7  
Téléphone : 1 418 228-5541, poste 2512  
Télécopieur : 1 418 226-2509  
Internet : [www.csbe.qc.ca/rd](http://www.csbe.qc.ca/rd)  
Document déposé en 2011



# Table des matières

Introduction .....	6
Rôles, fonctions et échéancier pour l'activité à Passe-Partout	
Des étincelles dans les yeux .....	7
Rôles, fonctions et échéancier pour les activités vécues au primaire	
Première année et troisième année .....	8
Rôles, fonctions et échéancier pour les activités	
Transition primaire-secondaire - Sixième année .....	13
Budget .....	15
Les conditions gagnantes .....	17
Activité Passe-Partout - Des étincelles dans les yeux	
Déroulement de l'activité - Des Étincelles dans les yeux .....	20
Atelier parent – Discussion sur l'encadrement .....	21
Activité de Première année	
Déroulement de l'activité de première année – CHOIX 1 .....	24
Atelier parent - Discussion sur la motivation .....	25
Atelier parent-enfant - La commode de la motivation scolaire .....	27
Déroulement de l'activité de première année - CHOIX 2 .....	29
Atelier parent - Un trio gagnant = parent-enfant-enseignant .....	30
Un brin de jasette – Déclencheur .....	32
Activité brise-glace - Le dessin à reproduire .....	33

## Activité de Troisième année

Déroulement de l'activité de troisième année .....	34
Atelier parent-enfant – Troisième année .....	35
Atelier enfant .....	36
Liste d'épicerie .....	37
Atelier parent - Faire la distinction entre intimidation et conflit .....	38

## Activité de Sixième année

Déroulement de l'activité de sixième année .....	42
Premier atelier des élèves .....	43
Le Rallye et la course cadenas .....	44
Deuxième atelier des élèves .....	46
Atelier des parents .....	48

## Annexes

### Activité Des Étincelles dans les yeux

Annexe 1 - Rendez-vous au Camp les Étincelles .....	52
Annexe 2 - C'est quoi « chat »? .....	53
Annexe 3 - Pourquoi « chat »? .....	54
Annexe 4 - Comment « chat » va? .....	55

### Affiches

Annexes 5 - Affiches .....	56
Annexes 5.1 - Affiche C'est quoi « chat »? .....	57
Annexes 5.2 - Affiche Pourquoi « chat »? .....	58
Annexes 5.3 - Affiche Comment « chat » va? .....	59

Annexe 6 - Sondage Rencontre parent-enseignants Camp les Étincelles .....	60
---	----

Annexe 7 - La poire .....	61
---------------------------	----

### **Activité de première année**

Annexe 8 - Rendez-vous au Camp les Étincelles .....	62
Annexe 9 - Bilan de l'activité avec les parents .....	64
Annexe 10 - Évaluation de la rencontre de première année .....	66

### **Activité de troisième année**

Annexe 11 - Souper :    Wrap au poulet .....	70
Trempeuse Cajun .....	71
Muffins Choco-bananes .....	72
Galettes « santé » .....	74

Annexe 12 - Évaluation de la rencontre de troisième année .....	75
---	----

Annexe 13 - À l'école le tremplin de Saint-Victor, les relations amoureuses nous préoccupent .....	77
---	----

Annexe 14 - Rendez-vous à l'école secondaire Veilleux Mercredi le 27 novembre 2013 .....	78
---	----

### **Activité de sixième année**

Annexe 15 - On se questionne sur le secondaire .....	81
Annexe 16 - ? .....	83
Annexe 17 - Évaluation de la rencontre à l'école secondaire Veilleux .....	84

? .....	86
---------	----

? .....	87
---------	----

# Introduction

Ce guide de mise en place a été conçu au fil des ans pour aider ceux qui désirent instaurer un projet *École, famille, communauté* dans leur établissement scolaire. Vous y retrouverez des outils nécessaires pour les rencontres, une proposition des rôles et des fonctions, un échéancier ainsi que des avenues gagnantes expérimentées tout au long de cette belle aventure.



# Rôles, fonctions et échéancier pour l'activité à Passe-Partout

## Des Étincelles dans les yeux

Action	Qui?	Quand?	Comment?
Prévoir le budget pour le projet.	La coordonnatrice de Passe-Partout, l'animateur de Passe-Partout, la direction de l'école	Mai de l'année scolaire précédente	Mettre dans le budget-école. Vérifier la contribution de partenaires. Consulter les coûts à prévoir dans le document.
Nommer une personne clé.	L'animateur de Passe-Partout ou la direction de l'école	Juin de l'année scolaire précédente	Considérer les disponibilités et le goût de s'impliquer.
Vérifier les dates disponibles au camp ou un autre lieu.	L'animateur de Passe-Partout ou la direction de l'école	Journée pédagogique du mois d'août	Contacter par téléphone.
Préparer une feuille sondage pour les parents des enfants Passe-Partout.	L'animateur de Passe-Partout	Journée pédagogique du mois d'août	Utiliser le modèle dans le document.
Remettre les réponses du sondage.	Enseignant titulaire	Semaine après la rencontre de parents	Envoyer par courrier interne à la personne clé.
Compiler les réponses du sondage.	Personne clé	Mi-septembre	Contacter par téléphone les parents qui n'ont pas répondu.
Préparer la lettre d'invitation aux parents.	Personne clé	Fin septembre	Utiliser le modèle dans le document. Photocopier le nombre de copies nécessaires.

# Rôles, fonctions et échéancier pour les activités vécues au primaire

## Première et troisième année

Action	Qui?	Quand?	Comment?
Prévoir le budget pour le projet.	Direction	Mai de l'année scolaire précédente	Mettre dans le budget-école. Vérifier la contribution de partenaires. Consulter les coûts à prévoir dans le document.
Nommer une personne clé.	Direction	Juin de l'année scolaire précédente	Considérer les disponibilités et le goût de s'impliquer.
Présenter le projet aux enseignants.	Personne clé Responsable du projet en recherche et développement Direction	Journée pédagogique du mois d'août ou première semaine de septembre	Faire des rencontres et remettre le document <i>École, famille, communauté</i> .
Vérifier les dates disponibles au camp à l'école ou un autre lieu.	Personne clé	Journée pédagogique du mois d'août	Contact par téléphone.
Préparer une feuille sondage pour les parents des élèves de 1 <sup>ère</sup> année.	Personne clé	Journée pédagogique du mois d'août	Utiliser le modèle dans le document.
Présenter le projet aux parents.	Enseignant titulaire, peut être accompagné de la personne clé	Lors de la rencontre de parents en septembre	Expliquer le projet et remettre la feuille de sondage avec des choix de dates.

Recueillir le sondage des parents.	Enseignant titulaire	Semaine après la rencontre de parents	Utiliser le sac d'école.
Remettre les réponses du sondage.	Enseignant titulaire	Semaine après la rencontre de parents	Envoyer par courrier interne à la personne clé.
Compiler les réponses du sondage.	Personne clé	Mi-septembre	Contacteur par téléphone les parents qui n'ont pas répondu.
Préparer la lettre d'invitation aux parents.	Personne clé	Fin septembre	Utiliser le modèle dans le document Photocopier le nombre de copies nécessaires.
Envoyer la lettre d'invitation aux parents.	Enseignant titulaire	Trois semaines avant la journée d'activité	Utiliser le sac d'école.
Compiler les réponses.	Personne clé	Première semaine octobre	Contacteur, par téléphone, les parents qui n'ont pas répondu.
Prévoir une activité ou un autre accompagnateur pour les enfants seuls.	Personne clé avec enseignant titulaire	Première semaine d'octobre	Solliciter un grands-parent ou un parent bénévole. Demander aux parents d'écrire un petit mot sur leurs souvenirs de l'école. Voir avec les animateurs.
Réserver les autobus pour l'activité des élèves de la première année.	Personne clé et direction	Personne clé et direction	Vérifier par téléphone ou avec un formulaire.
Réserver la date au camp à l'école ou un autre lieu.	Personne clé	Première semaine d'octobre	Contacteur par téléphone.

Contacter les parents bénévoles pour les élèves de la première année.	Personne clé, Parentaide	Première semaine d'octobre	Contact par téléphone. Attribuer un rôle selon la réponse du sondage : ✓ rôles : lire un conte; ✓ préparer les collations; ✓ accueillir les parents ✓ prendre les présences dans l'autobus.
Prévoir les animateurs pour la partie <i>parents</i> autre que des enseignants. (AVSEC, Passe-partout, orthopédagogue)	Personne clé	Première semaine d'octobre	Contact, par téléphone, ou par courriel pour indiquer la date de la rencontre.
Préparer l'atelier de parents.	Animateurs parents	Première semaine d'octobre	Utiliser le modèle inclus dans le document. Prévoir et apporter tout le matériel nécessaire.
Préparer l'atelier enfants et parents-enfants.	Animateurs du camp Organisme communautaire	Première semaine d'octobre	Prévoir et apporter tout le matériel nécessaire.

Action	Qui?	Quand?	Comment?
Réserver les suppléances	Direction	Première semaine d'octobre	
Aviser les spécialistes et le service de garde.	La personne clé	Première semaine d'octobre	Donner la date et l'heure aux gens concernés.
Faire un rappel aux enfants et aux parents.	Enseignant titulaire	Deux jours avant	Émettre un message verbal en classe. Inscrire une note dans l'agenda, dans le plan de travail ou dans le cahier de communication.
Prendre les présences et vérifier si les enfants ont leurs collations et leurs habillements.	Enseignant titulaire	Matin du départ	Parler de l'activité en classe.
Accueillir les parents à l'école.	Personne clé Enseignant titulaire Direction Parents bénévoles	Lors du départ	
Vérifier les présences dans l'autobus pour les élèves de la première année.	Personne clé Enseignant titulaire Direction Parents bénévoles	Dans l'autobus	Préparer une liste. Rappeler les parents afin qu'ils interviennent s'ils voient leurs enfants transgresser une règle.
Accueillir les personnes au camp ou dans un autre lieu.	Animateurs du camp et animateurs des parents	Jour même	

Animer l'activité enfants et parents-enfants.	Animateurs du camp ou animateur de l'organisme communautaire et l'animateur des parents	Jour même	
Animer l'atelier de parents.	Animateurs des parents (animateur passe-partout, psychologue, AVSEC) (psychologue = Passe-Partout) (orthopédagogue = 1ere année) (TES= 3 <sup>e</sup> année)	Jour même	
Assurer le bon déroulement pendant les activités.	Personne clé Animateurs du camp et animateurs parents	Jour même	
Participer aux discussions entre parents et aux activités parents-enfants.	Enseignant titulaire	Jour même	

# Rôles, fonctions et échéancier pour les activités

## Transition primaire-secondaire

### Sixième année

Action	Qui?	Quand?	Comment?
Définir la date de l'activité	Personne responsable en collaboration avec la direction de l'école secondaire qui accueille les élèves	Dès septembre	Appels téléphoniques ou courriels
Présentation de la rencontre aux parents, précisions de la date et quête des sujets qu'ils souhaitent discuter	Les enseignantes du primaire ou la personne responsable	Lors de la première rencontre avec les parents en septembre	Quête des besoins par écrit
Envoyer la lettre d'invitation	Les enseignantes	2 semaines avant la rencontre	*Voir annexe lettre d'invitation aux parents
Réservation des locaux (cuisine, cafétéria, local de classe, local des jeunes) et prévoir une ressource pour animer et encadrer les élèves du secondaire qui accueilleront les jeunes du primaire	La direction de l'école secondaire accueillant l'activité	Dès septembre	Définir la personne qui 'facilitera la mise en place de l'activité animatrice des loisirs ou la maison des jeunes ou avsec. La personne responsable du projet
Confirmer le transport	La personne pivot du primaire	Dès que la date est déterminée	Le secrétariat de l'école

Achat de café et collation pour les parents	La personne responsable de l'animation de l'activité des parents	Quelques jours avant la rencontre des parents	
Contacteur l'organisme Bouge de là pour le repas des parents et élèves ainsi que pour l'animation des élèves	La personne responsable du projet	Dès que la date de l'activité est déterminée	
Contacteur la ressource du secondaire Pour trouver les jeunes du secondaire qui ..	La personne pivot du primaire	Dès que la date de l'activité est déterminée	Définir la personne qui 'facilitera la mise en place de l'activité soit animatrice des loisirs ou la maison des jeunes ou avsec. La personne responsable du projet
souhaitent s'impliquer dans cette rencontre pour définir leur rôle	l'animatrice des loisirs		
Rencontre des élèves du primaire pour connaître leur questionnement face au secondaire	Avsec ou l'enseignante de sixième année	3 semaines avant la rencontre	*Voir le questionnaire en annexe
Transmission de ces questions aux jeunes du secondaire	La personne responsable du projet	3 semaines avant la rencontre	Transmettre les copies à la responsable du secondaire
Préparer un rallye dans l'école secondaire	L'animatrice des loisirs de l'école secondaire ou l'AVSEC		Voir annexe libellée du rallye
Prévoir un adulte responsable lors du transport des élèves de l'école primaire à l'école secondaire et qui assure la discipline tout au long du trajet	Une personne en lien avec l'école primaire et qui connaît les élèves	Une semaine avant le déroulement de l'activité	



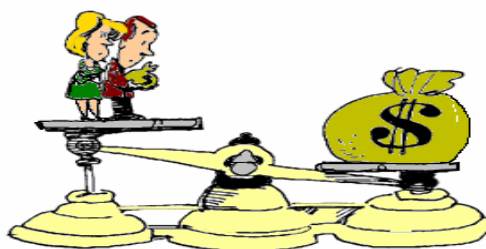
## Budget



Étant donné que les coûts peuvent varier d'une région à l'autre, nous avons préféré faire une liste des dépenses à prévoir. Le rôle de la direction de chaque école sera de vérifier ces coûts pour son secteur.

- Dégager du temps pour une personne clé.
- Transport de l'école vers le lieu de rassemblement pour les parents, enfants et enseignants.
- Frais exigés par le camp pour l'animation et le matériel.
- Temps pour les animateurs parents.
- Si parents très défavorisés, prévoir les aliments pour la préparation d'une collation par les parents bénévoles.
- Photocopies (sondage, lettres aux parents, évaluation, etc.).
- Matériel pour animation parents (cartons, crayons, remise de documentation s'il y a lieu).

Certains partenaires peuvent collaborer afin de maintenir la gratuité pour les parents. Dans notre région, la table de concertation 0-18 ans a toujours collaboré financièrement aux deux années de mise en place du projet. La Municipalité régionale de comté (MRC) et le *projet Québec en forme bouge de là* sont une source de financement pour à peu près dix ans. Leur visée est d'influencer les familles dans leurs habitudes de vie. Ils pourraient participer à l'animation d'activité parents-enfants et à la collation.





## Budget



Détails	Dépenses prévues pour l'année 20__-20__
Personnel (préciser) Animation au camp	
Déplacements (préciser) Deux autobus	
Matériaux (préciser) Pour l'atelier de créativité fait avec les enfants	
Location d'équipement Collation santé	
<b>TOTAL DES DÉPENSES</b>	

Détails	Dépenses prévues pour l'année 20__-20__
Personnel (préciser) Animation au camp	
Déplacements (préciser) Deux autobus	
Matériaux (préciser) Pour l'atelier de créativité fait avec les enfants	
Location d'équipement Collation santé	
<b>TOTAL DES DÉPENSES</b>	



## Les conditions gagnantes

À la suite des évaluations écrites, de notre expérience pour avoir tenté divers moyens et aux rencontres bilans, voici les conditions gagnantes qui favorisent la réussite de ce projet.

1. Démarrer la démarche dès le préscolaire puisque c'est à ce moment que les parents sont le plus soucieux du passage scolaire de leur enfant. C'est aussi le temps où l'enfant a le plus besoin d'être sécurisé dans son nouveau milieu et le parent joue un rôle très important à ce niveau.
2. Identifier les organismes communautaires de votre région qui ont comme mission le soutien à la famille, par exemple les maisons de la famille.
3. Participer, si possible, à la table de concertation pour connaître le travail qui se fait dans la communauté. Souvent, c'est impressionnant et fort enrichissant de saisir certaines problématiques que peuvent vivre les familles. Ainsi, nous avons une vision plus juste de notre milieu.
4. Nommer et dégager un agent de liaison dans les écoles qui pourra faire le lien entre l'école, la famille et la communauté. Par exemple, les animateurs Passe-Partout ou tout professionnel non-enseignant. Nous constatons que la présence et la participation de l'animatrice Passe-Partout se sont avérées indispensables. Cette professionnelle est le lien, la continuité avec les parents et elle a une vaste expérience de l'animation.

5. Aborder un membre du personnel, pour la coanimation, permet éventuellement d'offrir des activités de prolongement à l'atelier. Par exemple, un orthopédagogue qui soutient les parents pour les devoirs et les leçons, la psychologue scolaire pour démystifier son rôle avant les plans d'intervention. D'autres organismes informent les parents sur les rencontres à venir, par exemple, sur la discipline à la maison ou la collation santé.
6. Planifier les rencontres, dès le début de l'année scolaire, et donner les dates ainsi que les instructions lors des rencontres parents-enseignants. Faire la rencontre plus tôt en début d'année (avant le 1<sup>er</sup> bulletin), car elle permet de tisser des liens, de prendre le *pouls* des parents et de modifier certaines méthodes en classe, par exemple, le plan de travail.
7. Mettre à contribution la participation d'un petit comité de parents pour soutenir l'organisation de cet événement. Par exemple, faire circuler l'information, connaître leurs besoins, etc. Élaborer avec eux votre planification en gardant en tête l'importance d'apporter du plaisir aux gens. Opter pour une formule partagée en proposant du temps pour s'amuser avec les enfants et du temps pour échanger avec les autres parents. Le plaisir à la sortie, plusieurs participants ne retiennent que ce point après plusieurs mois. Il faut garder un aspect ludique parents, enfants et enseignants.
8. Tenir cette journée dans un autre lieu que l'école permet une certaine égalité entre les parents et les enseignants et offre une ambiance plus détendue. La présence du personnel scolaire dans un cadre différent de celui de l'école facilite les relations et la collaboration future. Cet endroit doit permettre des activités de plein air et des activités à l'intérieur. Nous avons trouvé dans notre région l'endroit parfait soit le *Camp les Étincelles*. De plus, la prise en charge de l'animation des enfants par leur personnel dégage les parents et les enseignants et leur permet un meilleur échange. Les parents connaissent aussi une ressource famille disponible dans leur milieu.

9. Clarifier, du côté de l'école, le rôle des enseignants à cette demi-journée : c'est-à-dire de prendre ce temps simplement pour être en relation amicale avec les parents. Lors de l'atelier, l'écoute et l'ouverture sont les attitudes permettant une meilleure connaissance de leur réalité. Il est important de leur présenter le détail du projet avant de le vivre. La présence des enseignants en tant que participants aux discussions et non seulement en donnant des conseils, a permis de créer un meilleur lien entre les enseignants et les parents. Le contact est plus facile lorsque les gens se sentent d'égal à égal entre eux. Il est important de donner toute la place aux parents qui peuvent rarement s'exprimer aussi librement dans le monde scolaire.



## Déroulement de l'activité Des Étincelles dans les yeux

- 8 h 45 Départ de l'école en autobus pour le Camp les Étincelles
- 9 h 10 Arrivée au Camp les Étincelles
- 9 h 15 Jeux à l'extérieur parent et enfant
- 10 h 00 Relaxation dans la grande salle
- 10 h 15 Collation santé



### ACTIVITÉS EN PARALLÈLE

Les parents et les enfants réaliseront leur activité séparément :

*Les parents se dirigent vers l'atelier de discussion et les enfants sont pris en charge par les animateurs du camp et réaliseront une œuvre à la peinture qui sera offerte aux parents à un moment opportun durant l'année.*

- 10 h 30 Atelier de peinture pour les enfants
- 10 h 30 Atelier de discussion entre parent co-animé par l'animatrice Passe-Partout et la psychologue scolaire
- 11 h 30 Présentation des services offerts par le club Parentaide et les activités du *Camp Les Étincelles*
- 11 h 45 Pique-nique tous ensemble dans la grande salle
- 12 h 30 Sortie à l'extérieur dans le parc
- 12h 45 Retour à l'école en autobus



## Atelier parent

### Discussion sur l'encadrement

Pour un sujet aussi important, nous y avons ajouté une note humoristique en faisant allusion au chat. C'est pourquoi vous remarquerez en lisant que les chats sont très présents dans notre présentation.

Préalablement : Nous présentons la définition de la discipline.



La discipline est l'ensemble des **règles** qui encadre la vie familiale et qui permet d'établir une **routine** de vie pour que ce soit agréable de vivre ensemble.

Nous reprenons cette définition en changeant le mot *familiale* par le mot *scolaire*. Il faut conscientiser le groupe que lorsque plusieurs personnes vivent ensemble, le besoin d'établir des règles pour le bien-être de tous est important.

### Démarche en trois étapes (en 4 ou 5 équipes)

#### 1<sup>ère</sup> étape : C'est quoi « Chat »?

Décrire une situation ou un comportement qui vous embête dans l'encadrement de vos enfants. C'est-à-dire un comportement que vous aimeriez changer. (voir annexe 1, p. \_)

N.B. : Par la suite, les équipes transmettent leur situation à une autre équipe.

Durée : 5 à 7 minutes

## 2<sup>ème</sup> étape : Comment « Chat » va?

Identifier vos émotions et celles de votre enfant lorsque celui-ci (votre enfant) présente divers comportements. Décrire les émotions à l'aide de l'annexe 2, p. \_\_.

Durée : 5 minutes

## 3<sup>ème</sup> étape : Pourquoi « Chat »?

Bien entendu, sous l'émotion se cache une intention ou un besoin. Les équipes soumettent des hypothèses sur l'intention ou le besoin que l'enfant exprime de manière maladroite. Suite à cette façon d'analyser la situation ou le comportement, les parents doivent suggérer de nouveaux moyens à mettre en place pour répondre au besoin de l'enfant tout en modifiant le comportement.

Retour en grand groupe

Partager les réflexions et les moyens apportés aux différentes situations.

Durée : 15 minutes

## Le grain de sel de l'animatrice Passe-Partout



Si l'aspect de l'encadrement de l'enfant n'est pas abordé par les parents, l'animatrice l'amènera dans la discussion. Cet aspect sera soulevé en discussion, afin de prévenir les comportements irritants pour les parents. Il est également important d'insérer dans la discussion les notions de saines habitudes de vie :

- aller jouer dehors,

- dépenser son trop plein d'énergie,
- l'apport du sucre et l'excitation chez l'enfant,
- les heures de sommeil qui contribuent au bon développement de l'enfant,

Si le parent inculque des notions de saines habitudes de vie à son enfant, il met en place par le fait même les conditions nécessaires d'un bon encadrement.

### L'apport des co-animateurs du service de psychologie de l'école

Ces personnes ressources contribuent à faire le parallèle avec le quotidien des enfants à l'école, en plus de bonifier les propos des parents.

## Déroulement de l'activité de première année

### CHOIX 1

- 11 h 30 Accueil à l'école des parents par les enseignantes et les responsables du projet.
- 11 h 35 Départ en autobus.
- 11 h 50 À l'arrivée, activité de mise en forme.
- 12 h Pique-nique en famille sur leur couverture.
- 12 h 30 Animation d'un conte dans une ambiance un peu feutrée parents-enfants.
- 12 h 50 Questionnaire pour favoriser l'échange parents-enfants sur la vie à l'école p. 16.
- 13 h 15 Les parents et les enfants réaliseront leur activité séparément, soit :
- Les parents se dirigent vers l'atelier de discussion, un document « La réussite de mon enfant » est offert. Les enfants sont pris en charge par les animateurs du camp. Les enfants réalisent soit une peinture ou un bricolage avec les éléments de la nature pour mettre dans l'arbre de Noël. Ils font également différents jeux physiques. Une collation santé est servie aux enfants.*
- 14 h 45 Évaluation de la rencontre par les parents.
- 15 h Retour des enfants avec leur présent qu'ils offrent aux parents.
- 15 h 15 Sortie à l'extérieur pour une chasse au trésor en lien avec le conte et des jeux de groupe tels que souque-à-la-corde, course à relai ou glissade.
- 16 h 15 Retour en autobus.

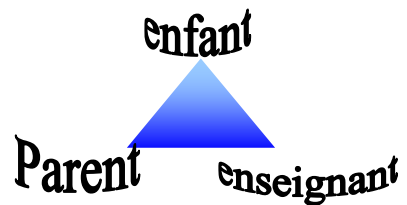


## Atelier parent Discussion sur la motivation

Deux thèmes sont abordés soit les ingrédients nécessaires à la réussite des enfants et les devoirs et les leçons. Nous avons suivi le modèle qui facilite les échanges (socioconstructivisme) entre parents. Durée de l'atelier : 1 h 30.

### Activité Brise-Glace

Les parents échangent avec leur enfant sur leur perception de l'école. Ils s'aident du questionnaire sur la motivation. Par la suite, les enfants se dirigent dans leur atelier. Durée : 15 minutes.



### Discussion en groupe

Les parents sont divisés en sous-groupe. Chaque équipe reçoit un « cinq petits pots » avec des cartons. Ils doivent identifier cinq ingrédients nécessaires à la réussite de leur enfant. Un arrosoir est présenté pour déterminer lequel de ces ingrédients doit être le plus soigné pour notre enfant (symbolique d'une technique d'impact). Durée: 15 minutes.



Quoi?



Comment?



Qui?

Une personne est nommée pour faire le retour en plénière. Durée: 5 minutes.

Par la suite, chaque équipe prend un seul ingrédient (pot) et discute sur comment le développer (l'arroser).

Retour en plénière. Durée : 10 minutes.

Les parents reviennent en équipe et discutent de la période des devoirs et des leçons. Ils doivent se nommer une ou deux stratégies étoiles, c'est-à-dire ce qui fonctionne bien. Ils parlent et nomment ensuite une ou deux difficultés.

Retour en plénière. Durée : 30 minutes.

Évaluation de la journée. Durée : 15 minutes.

*N.B. Nous avons obtenu l'autorisation écrite de reproduction partielle du document **Donnez-moi des ailes! Des outils pour motiver votre enfant** de madame Isabelle Bernier.*

## Atelier avec le parent-enfant

### La commode de la motivation scolaire<sup>1</sup>



Demandez à votre enfant de noter sur dix, chacun des tiroirs de sa vie scolaire.

Une note forte deviendra un tiroir à réussites qui va l'aider à se motiver. Une note faible devient un tiroir à travailler, un défi.



Ma relation avec mon enseignant

/10



Les récréations

/10



Les examens, les dictées

/10



Ma relation avec mes amis

/10



La discipline (respect des règles de classe)

/10

1 Adapté du livre *Donnez-moi des ailes*, des outils pour motiver son enfant, p. 43



L'heure du repas

/10



Les devoirs et les leçons

/10



Les matières scolaires  
(français, mathématique, musique)

/10

Autres :

/10



## Déroulement de l'activité de première année CHOIX 2



- 11 h 45 Arrivée dîner.
- 12 h 10 Activité un brin de jasette.
- 12 h 25 Danse des fantômes, des citrouilles et des araignées avec animateur.
- 12 h 40 Conte animé par un parent-bénévole « conte d'Halloween ».
- 12 h 55 Activité pour favoriser l'échange parents-enfants.
- 13 h Atelier de bricolage d'un fantôme géant qui servira à décorer la classe des élèves de première année. De plus, chaque enfant réalise des petits fantômes miniatures en épingle à linge pour ses parents et pour lui.
- 13 h Début de la rencontre de parents animée par l'animatrice de Passe-Partout et l'orthopédagogue.
- 15 h Retour en grand groupe.
- Dégustation de collations préparées par des mamans bénévoles.
- 15 h 10 Corridor de la peur.
- Accompagné de son parent, au son d'une musique et d'une ambiance sombre, l'enfant arpente le corridor de l'Halloween.
- 15 h 40 Retour à l'autobus.
- 15 h 45 Départ.



## Atelier parent

### Un trio gagnant = parent-enfant-enseignant

Nous avons suivi un modèle qui facilite les échanges entre parents celui du socioconstructivisme. Durée de l'atelier : 2 h.

Présentation des animatrices

Un brin de jasette

Déclencheur : échange entre parent et enfant sur leurs souvenirs d'école, les parents les racontent sous forme d'histoire. Durée : 15 minutes.

Introduction de l'atelier parent en précisant le déroulement de la rencontre en cinq temps :

#### 1. **Activité brise-glace : le dessin à reproduire**

Il s'agit d'une activité où les parents doivent réaliser une forme qu'ils ne voient pas en suivant les consignes données par quelqu'un d'autre p. 21.

Retour avec les parents sur cette activité. Durée : 15 minutes.

#### 2. **Activité : la routine des devoirs et leçons**

En équipe, les parents échangent concernant leur vécu à la maison au sujet de la période des devoirs et leçons et partagent des trucs.

Retour sur l'activité et cueillette des trucs.



Nommer une stratégie

En plénière l'animateur montre l'image d'une poire et demande aux parents si parfois il leurs arrive de se sentir « poire » pendant les périodes des devoirs et leçons.

Y a-t-il des moments où l'on se sent...+

?



Durée : 30 minutes.

### 3. **Activité : préserver la confiance de son enfant et son estime de soi**

En tant que parent, comment relevez-vous le défi de soutenir et outiller votre enfant dans les moments où il vit des difficultés soit en classe ou dans la cour d'école?

Durée : 15 minutes.

### 4. **Activité : présentation du rôle de l'orthopédagogue dans une école**

L'orthopédagogue de l'école présente son rôle et ses fonctions auprès des élèves.

Durée : 30 minutes.

### 5. **Évaluation de la rencontre**

Durée : 15 minutes.



## Un brin de jasette Déclencheur



### Histoire du parent

Je raconte à mon enfant mes souvenirs en première année.

À quoi je jouais, qui étaient mes amis, comment était mon bureau, ma classe, mon professeur, ce que j'aimais.



### Histoire de l'enfant

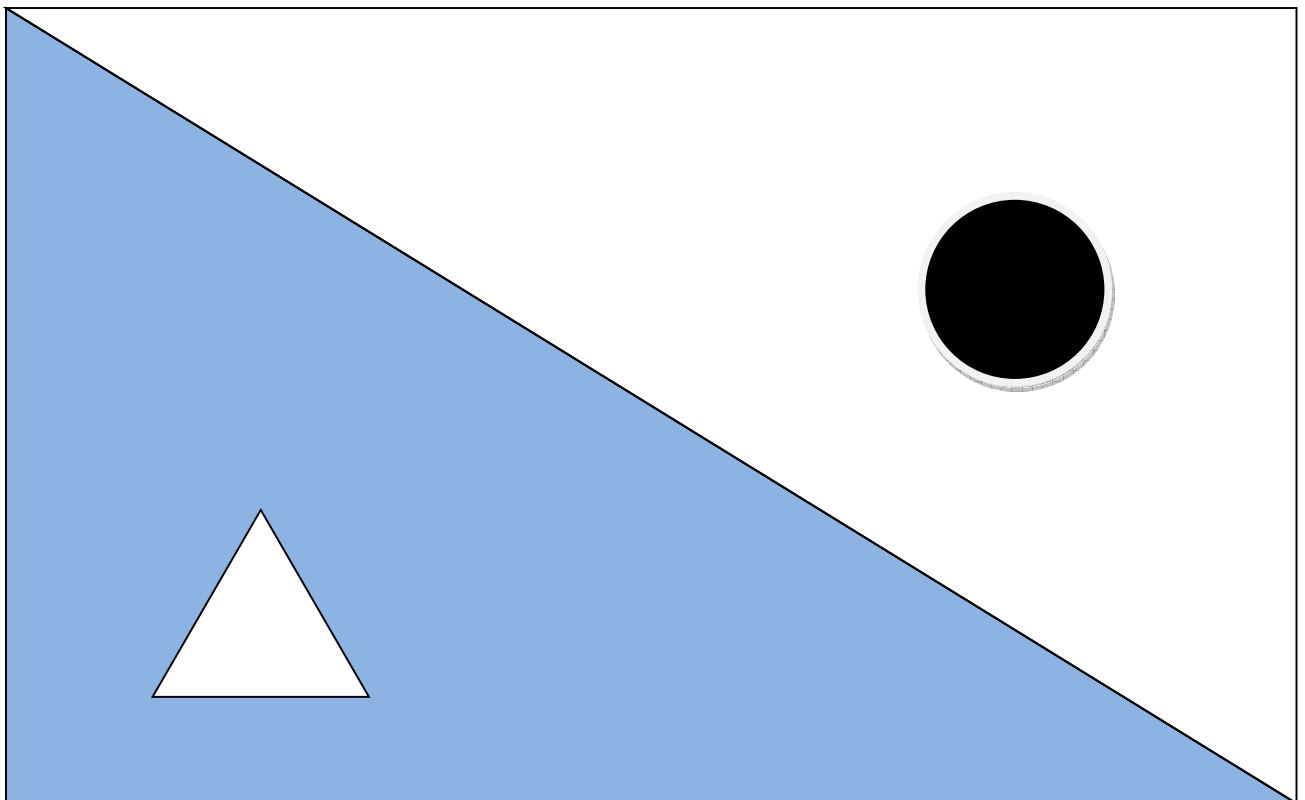
Je demande à mon enfant de me raconter son histoire en première année. À quoi il joue, comment sont ses amis, sa classe, son professeur, ce qu'il aime.

## Activité brise-glace

### Le dessin à reproduire

Les parents se divisent en équipe de trois ou quatre. Un parent par équipe a le dessin à reproduire en main et il doit donner des consignes à voix haute pour que les autres reproduisent la forme sans la voir.

Voici le dessin à reproduire :



## Déroulement de l'activité Troisième année

En collaboration avec les gens de *Bouge de là*

15 h à 15 h 30 : Animation des enfants par les animateurs de *Bouge de là*.

15 h 30 à 16 h 15 : Accueil des parents dans la cour et ateliers de jeux.

16 h 15 à 17 h 15 : Animation des parents avec la psychologue et l'animatrice de Passe-Partout.

Thème de la discussion : différencier les conflits et l'intimidation.

17 h 15 à 17 h 45 : Animation ou capsule d'information animée par un éducateur spécialisé dans l'atelier des parents.

Thème : le rôle des éducatrices à l'école, le travail de prévention (capsule dans une classe) l'accompagnement des élèves en difficultés (motivation, comportement académique) en insistant plus sur les deux premiers, le suivi de ces élèves (prévention et réaction), la communication avec les parents de ces suivis et l'enseignement du comportement de remplacement, l'encadrement dans la cour d'école, la compilation des manquements quotidiens.

17 h 45 à 18 h 45 : Souper communautaire, voir le menu page \_;

Parents, élèves et enseignants



## Animation Parent-enfant Troisième année

Rencontre préalable dans les classes de la troisième année pour activer leurs souvenirs lors de l'activité en première année

Une rencontre a lieu dans chaque classe pour activer les souvenirs des élèves lors de l'activité vécue en première année. La présentation du projet en troisième année est apportée en même temps. La rencontre a pour objectif de recueillir les activités que les élèves aiment faire dans la cour d'école l'hiver. Voici quelques exemples d'activités retenues : glissade, jeu de ballon (ballon rachat, ballon base-ball) et une course à relais. Ensuite, les élèves ensuite prévoient l'animation et ils se partagent les tâches.

### Horaire dans la cour de récréation

- 15 h 30 : Work-out animé par les élèves
- 15 h 45 : Diviser en 2 ou 3 groupes, enfant avec parent
- 15 h 50 : Début des activités (glissade, jeu de ballon et course à relais)
- 16 h 00 : Changement d'activité
- 16 h 15 : Changement d'activité
- 16 h 25 : On regroupe tout le monde avant d'entrer
- 16 h 30 : On entre et on se rejoint tous au même local
- 16 h 35 : Les parents vont avec l'équipe-école et les enfants préparent le souper

### Préparation du repas

Pour le bon déroulement du repas, il faut un minimum de 3 animateurs.

## Atelier enfant

### Menu pour le souper

- Entrée : biscuits aux légumes, cube de fromage et jus de légumes
- Plat principal : wrap au poulet, crudité et trempette
- Dessert : biscuits ou muffins

Il faut du temps de préparation pour sélectionner les recettes. Également, du temps pour rencontrer l'épicier du coin et quelques commanditaires comme AquaBeauce pour une bouteille d'eau par participant à l'activité et les Producteurs Laitiers pour le fromage. Sans les commandites, il faut prévoir un budget plus élevé. Préparer un carton avec la recette du Wrap, écrit en gros et les autres recettes du souper pour faire la publicité chez l'épicier.

### Horaire pour la préparation du souper

16 h 40 : Lavage des mains et explication du menu

16 h 45 : Préparation du dessert par les 3 groupes

17 h 00 : Groupe 1 : Coupe les légumes (carottes blanchies au préalable, céleri)

Groupe 2 : Prépare les condiments pour les Wrap (oignons, tomates, salade et râper le fromage)

Groupe 3 : Coupe le fromage en cube, fait la trempette







Napperon

Ustensiles (couteau et fourchette)





Serviette de table

17 h 30 : Montage des assiettes (chaque enfant est responsable de faire son assiette et celle de son parent)

17 h 42 : On vérifie que chaque place a tout

-  Un napperon
-  Ustensiles
-  Serviette de table
-  Un verre de jus de légumes
-  Une bouteille d'eau
-  Une assiette

Dans l'assiette

-  Un Wrap
-  Des légumes
-  Des cubes de fromage
-  Des biscuits aux légumes

17 h 45 : Accueil des parents pour le souper

17 h 50 : Souper parent et enfant

18 h 15 : Tirage (Articles de *Bouge de là* : Culotte courte (2), Gourde d'eau (2), Chandail (2), Serviette (2), pour tous un tatou de *Bouge de là*)

18 h 20 : Remerciement des acteurs de la journée

18 h 30 : Mot de clôture du directeur

## Liste d'épicerie

		Quantité (environ pour 50 personnes)
<b>Épicerie</b>		
<b>Entrée</b>		
Jus de légumes	11,67 \$	3 fois
Biscuits aux légumes	6,58 \$	2 fois
<b>Plat principal</b>		
Pâte de tomate	0,69 \$	1 fois
Assaisonnement Cajun	4,19 \$	1 fois
Miel	3,79 \$	1 fois
Cure-dent	1,01 \$	1 fois
Yogourt nature	7,89 \$	2 fois
Céleri	3,98 \$	2 fois
Carottes	3,99 \$	1 fois/5 livres
Oignon	2,61 \$	3 oignons rouges
Tortillas	21,54 \$	6 fois/paquet de 10
Tomates	7,57 \$	3 tomates
Salade	1,99 \$	1 fois
Mayonnaise	5,29 \$	1 fois
Poulet	59,83 \$	19 poitrines
<b>Dessert</b>		
Brisures de chocolat	3,19 \$	1 fois
Lait	4,25 \$	1 fois/2 litres
Bananes	4,57 \$	12 bananes
Café	5,99 \$	1 fois petit pot
Muscade	0,99 \$	1 fois

## Atelier parent

### Faire la distinction entre intimidation et conflit

#### Matériel :

- ☀ tableau pour écrire les conflits, post-it,
- ☀ des cordes ou des élastiques pour l'élément déclencheur (une corde pour 3 personnes),
- ☀ une silhouette grandeur réelle sur papier blanc.

#### Sujet

L'intimidation et les conflits en cours de récréation.



#### Déclencheur

L'animateur demande de se placer en équipe de trois. Deux personnes doivent prendre chacun leur côté du même élastique. L'animateur demande aux deux personnes de démontrer avec l'élastique ce qui arrive lorsque deux individus se querellent. Automatiquement, les gens étirent l'élastique pour s'éloigner l'un de l'autre. L'animateur demande à la troisième personne de se placer au centre. La personne prise au centre doit expliquer comment elle va intervenir dans le conflit.

Suite aux différents arguments apportés par les troisièmes personnes de chaque équipe. Posez les questions suivantes aux parents :

1. Comment réagissez-vous lorsque vos enfants arrivent à la maison et qu'ils vous racontent certaines altercations qui leurs arrivent à l'école?
2. Quels sont les apprentissages que vos enfants apprennent à travers ces conflits?

Donner un temps aux parents pour qu'ils discutent ensemble de ces deux mandats.

Retour avec les parents sur les discussions.

Distribuez des post-its à tous les participants et demandez-leur d'écrire des insultes que les enfants se font entre eux.

Demandez que chaque participant colle le post-it sur la silhouette de taille réelle et qu'il dise à voix haute, les mots qu'ils ont écrits sur le post-it. Lorsque les parents ont terminé d'apposer les post-its, l'animateur fait prendre conscience que la personne qui vient de recevoir toutes ses injures et qui les reçoit jour après jour est probablement une victime d'intimidation.

Pister les parents entre ce qu'est un conflit et ce qu'est une intimidation.

La silhouette avec les papiers d'injures à coller dessus.

Demander aux parents d'écrire sur des « post-its » des insultes que leurs enfants font entre eux.

Les parents retournent discuter entre eux des conflits, mais pas de l'intimidation.

Retour avec les parents sur les discussions.

Moyens à donner aux parents pour aider leur enfant.

## Intimidation

Dans l'affirmation, avertir que tu vas dénoncer.

Comment le parent doit réagir?

- Soutenir son enfant, pratiquer l'affirmation, pratiquer le non verbal sans aller au coup de poing. Faire des jeux de rôle pour les préparer à réagir à un éventuel conflit.

Dans une cour de récréation, c'est la hiérarchie qui se prépare. Il y a le leader, il y a les décideurs, il y a les soldats, etc. Il est donc important de donner des outils aux enfants pour prendre la place qu'il leur convient dans cette hiérarchie.

- Apprendre aux intimidés à ne pas se faire intimider.
- Aider les parents à reconnaître entre intimidation et conflit.
- Dès qu'il y a une différence, cela prédispose à des taquineries et plus.
- Qu'est-ce qui est un atout pour se faire des amis?
- Est-ce que votre enfant accepte de changer d'idée?
- Y a-t-il des caractéristiques que votre enfant peut avoir et qu'il aurait avantage à améliorer pour garder des amis?
- Souligner les points forts chez vos enfants, ce qui peut les aider à avoir un cercle d'amis. (l'humour)

Utilisation de l'humour : Sur quoi devons-nous miser pour avoir une bonne gang d'amis?

Conclusion :

**Il est important de miser sur les côtés positifs des conflits.  
Recentrer les parents sur les moyens à utiliser pour soutenir les enfants.**



## Déroulement de l'activité

### Sixième année

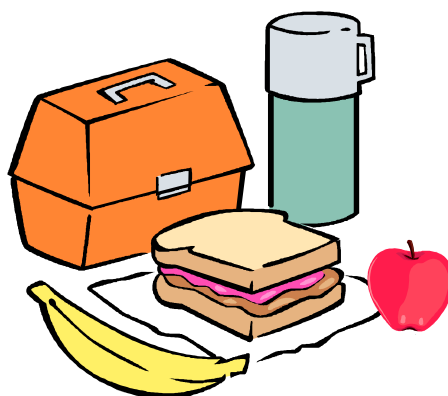
- 15 h 30 : Arrivée des élèves de 6<sup>e</sup> année (hall)
- 15 h 40 à 16 h 30 : Animation par Bouge de là sur la sensibilisation concernant les boîtes à lunch santé
- 16 h 30 : Accueil des parents dans le hall
- 16 h 30 à 16 h 45 : Présentation de l'horaire de la soirée et du personnel de la soirée
- 16 h 45 à 17 h : Collation pour les parents et les élèves au salon étudiant
- 17 h à 17 h 30 : Course cadenas et le rallye
- 17 h 30 à 18 h 30 : Atelier des élèves au salon étudiant
- 17 h à 18 h 30 : Atelier des parents à la bibliothèque
- 18 h 30 : Souper avec les parents et présentation des réponses aux préoccupations des élèves
- 19 h 30 : Fin de l'activité, départ

## Premier atelier des élèves

15 h 30 à 16 h 30 : Arrivée des élèves de sixième année

Ils sont accueillis par une animation de l'organisme *Bouge de là*. Les animateurs les sensibilisent sur la boîte à lunch santé et de la préparation du repas à venir.

Par la suite, des élèves du secondaire les dirigent vers le local de cuisine afin de préparer les biscuits santé et couper le fromage pour le souper. La représentante de la maison des jeunes s'occupe de la supervision du repas. Nous vous conseillons de profiter davantage de l'équipe de la Maison des Jeunes pour cette partie de l'activité.



## Le Rallye et la course cadenas

Tout au long du rallye le plaisir est primordial et privilégié. Le départ se fait dans le hall d'entrée de l'école et l'arrivée est en face de la bibliothèque.

Pour commencer, les élèves accueillent les parents dans le hall d'entrée de l'école. Les parents, les élèves et tous les gens qui participent à cette activité (Les élèves sont déjà arrivés depuis une heure et les parents viennent tout juste de se pointer le nez.)

Première escale, l'auditorium, c'est le moment de la présentation du programme de la soirée. C'est l'équipe des jeunes responsables de l'animation qui présente l'activité et tous les gens présents pour donner de l'information sur les diverses questions qui surgiront durant la soirée. Personnel présent lors de cette activité : directeur de l'école secondaire, directeur de l'école primaire, psychologue, psychoéducateur, animateur des loisirs, animateur de vie spirituelle et d'engagement communautaire (AVSEC), enseignants du primaire, animateurs de différents organismes communautaires.

À la suite des présentations, nous poursuivons le rallye.

### Questions du rallye parents-élèves

1. Lieu de rassemblement pour spectacle?

Auditorium avec la présentation du déroulement de la rencontre

2. Place pour se rassasier les ventres creux?

Collation offerte aux parents et aux enfants

3. Place de détente pour les élèves?

Breuvage offert aux parents et aux enfants et chacun va à son atelier

4. Place de lecture pour les élèves?

Bibliothèque visite des lieux en silence

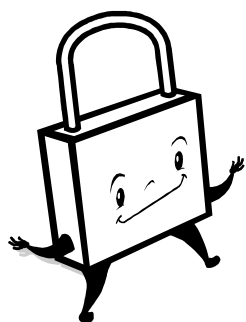
Deuxième escale la cafétéria, nous profitons de l'occasion pour faire revivre une mise en forme que les élèves ont vécue lors de l'activité de Passe-Partout qui est le *Poutcika*. Ensemble parents, élèves et membres du personnel de l'école se dandinent au son de la comptine du *Poutchika*.

C'est un moment rigolo et rassembleur où tout un chacun ne peut pas s'empêcher de rire.

Troisième escale, le salon des étudiants où un breuvage chaud est offert aux gens ainsi qu'une petite collation saine.

Quatrième et dernière escale, une fois arrivée en face de la bibliothèque, il y a la distribution de cadenas. Chaque élève et chaque parent reçoivent un cadenas. Puis c'est le défi ouvrir le plus rapidement possible un cadenas (parent contre un enfant). Un compte à rebours se fait entendre et c'est la course du cadenas. Qui ouvrira le cadenas le premier? Est-ce que ce sera l'enfant ou le parent?

N.B. Question de rassurer les élèves pour l'an prochain, profitez de l'occasion et prenez le temps qu'il faut pour que le parent montre à l'enfant comment ouvrir le cadenas.



## Deuxième atelier des élèves

N.B. Cet atelier se déroule au même moment que celui des parents. Les parents se dirigent vers la bibliothèque où ils vivront une activité différente.

**Superviser par l'animatrice des loisirs de l'école secondaire et de la psychoéducatrice de l'école, les adolescents qui fréquentent l'école secondaire répondent aux préoccupations déjà identifiées des jeunes. Ils mettent sur des cartons les réponses à leurs préoccupations. Ces cartons seront présentés aux parents par les adolescents animateurs lors du souper. Si le temps le permet, il pourrait s'avérer agréable de terminer l'activité de la soirée en jouant au Ping Pong et à la cachette dans l'école.**

Pour débiter, une affiche est installée pour présenter les activités réalisées par la Maison des Jeunes. Puis, les élèves écoutent une vidéo qui présente une journée typique à l'école secondaire. Par la suite, un diaporama est présenté pour répondre aux questions des élèves. C'est le moment où différentes craintes des élèves du primaire surgissent.

C'est ainsi que nous abordons le sujet de l'intimidation. Nous précisons le pourcentage des élèves qui en subissent (5 %). Nous les informons qu'il existe à l'école un comité de dénonciation sur papier anonyme et qu'il y a des caméras de surveillance dans l'école. Il y a également des surveillants aux pauses et à l'heure du dîner.

Nous donnons des précisions concernant les casiers. Il est possible de se placer avec un élève plus vieux que nous. Cependant, en général les élèves se placent avec une personne du même niveau secondaire qu'elle.

Puis l'horaire de l'école est présenté brièvement. Quant aux sorties scolaires, nous les mettons au courant qu'ils ne sont pas obligés d'obtenir l'autorisation parentale pour y participer. Pas vrai!

Le thème de la drogue est également commenté. Nous répondons aux questions avec le plus de transparence possible. Oui, il y en a. Dans l'école, il y a des intervenants (en toxicomanie, en psychologie, des policiers, des éducatrices...) pour pallier à ce fléau. Il y a des activités de prévention sur l'heure du midi.

Concernant la vie étudiante, nous présentons les élèves qui les accompagnent puisqu'ils font partie du gouvernement étudiant. Les élèves informent qu'il y a du sport interscolaire après l'école. Qu'il y a des arts et de la culture (de la musique, du théâtre, de l'improvisation, un comité DJ...) Il est possible de faire des voyages lorsque nous sommes rendus au niveau du secondaire 3, 4, et 5. Il y a des Clubs de lecture de sciences le midi. Il y a le salon étudiant ouvert le midi et aux pauses. Il y a la salle de musculation, au coût de 15 \$ pour l'année. Il y a les journées thématiques...

Nous présentons un aperçu des programmes à l'école (profil aventurier; profil sport-études; profil globe-trotteur; MSI; CAR 1 an de retard; profil intégral 2 ans de retard; accès-travail).

Pour conclure cette animation, nous demandons aux élèves de réaliser un dessin sur la perception de leur entrée au secondaire. Ils remplissent ensuite une fiche s'intitulant « Qu'est-ce qui te passionne? » et ils font l'évaluation de la rencontre.

N.B. Il est important d'accompagner l'élève lorsqu'il complètera l'évaluation de la rencontre. Il peut également être avantageux de compléter l'évaluation avec le parent lors du souper.

## Atelier de parents

L'atelier comporte deux parties soit un temps de discussions et de partage de solutions pour faciliter la relation entre parents et adolescents et un temps où les parents reçoivent de l'information sur le développement neurologique à l'adolescence qui affecte leurs émotions et leur évaluation des dangers.

### Activité Brise-Glace

Les animateurs ont un cadre avec une image de chaque côté représentant l'adolescence et l'âge adulte. Nous disons aux parents, vous venez de vous promener dans l'école secondaire, quelles sont les images qui vous viennent en tête de votre adolescence? Est-ce qu'il y a des personnes parmi vous qui veulent la partager? Ensuite on tourne le cadre, maintenant vous êtes un parent et vous voyez votre jeune qui arrive à l'adolescence quelles sont vos préoccupations? Durée : 10 minutes

### Discussion en groupe

Les parents se placent en équipe de 4 ou 5 personnes. Les animateurs ont un lacet dans les mains. On met un lacet long et un paquet de plus petit sur la table devant chaque équipe. Les animateurs disent que le lacet représente la relation que vous avez avec votre jeune, il arrive des situations qui compliquent cette relation. (Faire un nœud dans le lacet pendant que l'on nomme cela.) On demande à l'équipe de trouver une ou deux situations préoccupantes face au secondaire qui pourraient faire un nœud dans leur relation. Durée : 20 minutes

## Retour en plénière

Un porte-parole par équipe nomme sa préoccupation, à chaque équipe qui nomme, les animateurs font un nœud dans le lacet à l'avant. Maintenant nous allons voir comment on peut dénouer ce lacet. Les parents qui veulent proposer des solutions prennent un petit lacet sur la table et nomment leurs solutions. Les animateurs, la direction de l'école secondaire et l'AVESC répondent au fur et à mesure aux préoccupations nommées. Les animateurs gardent en tête et nomment aux parents que parfois le nœud est plus gros et que nous avons besoin d'autres lacets pour soutenir la relation. Nous nommons les autres parents, leur famille élargie, les services de l'école et les organismes communautaires.

Maintenant nous allons vous expliquer pourquoi ses situations sont vécues plus intensément par les jeunes.

## Présentation sur l'adolescence

Brève présentation par la psychologue des changements d'humeur à l'adolescence et du développement du cerveau. Présenter seulement ces facettes et non les changements physiques ou les caractéristiques sexuelles, car les parents reçoivent déjà de l'information à ce niveau. La psychologue peut s'inspirer du livre de Danie Beaulieu, *Ça Roule, guide pratique pour que tout roule plus facilement à l'adolescence*. Donner images annexe 15.

Voici les grandes lignes qui doivent être abordées :

- Le cerveau poursuit son développement jusqu'à l'âge de 25 ans. La dernière région développée est le préfrontal. Cette partie est le frein (donner l'image d'une voiture) où logent les fonctions exécutives. Le temps que le cerveau finisse le développement, c'est la partie antérieure qui domine soit le plaisir, les réactions impulsives, instinctives, etc. Comme cette partie est programmée pour notre survie,

cela créer une tendance à voir des menaces partout. Le cerveau va prendre des décisions ou poser des jugements sans avoir toute l'information. Les parents doivent demeurer présents et servir de freins.

- Le mental déforme les pensées, mais en plus les hormones font mettre l'intensité des émotions à fond. Donner l'exemple d'un DIMMER, les parents peuvent moduler leurs émotions, mais les adolescents vont passer de 0 à 100. Ils sont aussi abonnés aux montagnes Russes. Les émotions les plus souvent ressenties à l'adolescence, la déprime, la colère et l'anxiété.



# Annexes



Rendez-vous au



Nous prendrons



avec les enfants à l'école \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ le \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_.

Retour à l'école vers \_\_\_\_\_.



1<sup>e</sup> Parents et enfants, nous jouerons dehors. Prévoyez des **vêtements chauds**.



2<sup>e</sup> Les enfants vivront l'activité du peintre, apporter son **couvre-tout et ses souliers**.



La collation vous sera offerte.

*Pendant ce temps, nous partagerons une discussion en présence de conseillère en rééducation dans vos écoles.*

Pour le dîner, vous préparez un **pique-nique santé**

Alors, apportez votre couverture pour vous installer!



**NB: Cette activité est exclusive à l'enfant Passe-Partout avec son ou ses parents. Ce bel évènement est rendu possible grâce à Avenir d'enfants. Nous sommes des partenaires qui croyons en la famille.**



# 1. C'est quoi ?

This image shows a single sheet of white paper with horizontal blue or grey ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are approximately 20 lines visible. The paper appears to be a standard notebook page or a sheet of stationery designed for writing.

---

---

---

---

---

---

École-famille-communauté — Une nouvelle approche

## 2. Pourquoi



Quel est le besoin exprimé par l'enfant? ou quelle est l'intention cachée derrière?  
Qu'est-ce qui provoque ça? Nommez des hypothèses pouvant expliquer ce comportement?

---

---

---

---

---

---

---

---

Quels sont les nouveaux moyens que je peux apporter face à ce comportement, mais aussi face aux besoins de l'enfant?

---

---

---

---

---

---

---





































---

---

---

Retour en grand groupe une fois terminé.

## COMMENT CHAT VA ?

 RAVI	 AGRESSIF	 INTIMIDÉ	 ENNUYÉ	 DÉTERMINÉ	 REFROIDI
 ARROGANT	 OPTIMISTE	 EFFRAYÉ	 ENVIEUX	 MISÉRABLE	 IDIOT
 FURIEUX	 ÉPUISÉ	 PERPLEXÉ	 SOULAGÉ	 ÉLOGIEUX	 AMOUREUX
 DÉÇU	 INDIFFÉRENT	 DÉGOUTÉ	 FRUSTRÉ	 INQUIET	 SOUS-CONNEUX
 PERSÉCUTÉ	 INTÉRESSÉ	 HEUREUX	 CONSTERNÉ	 EXASPÉRÉ	 SURPRIS
 MÉDITATIF	 SÉDUIT	 OFFENSÉ	 PERDU	 MALICIEUX	 EN DÉSACCORD

Voir la carte complète des émotions disponibles sur le site :

<http://www.enseignons.be/fondamental/preparations/10377-comment-chat-va>


Page consultée le 16-04-2012.

# Affiches



C'est quoi  ?

Ce que je vois   
www.lezebre.lu

Ce que j'entends 

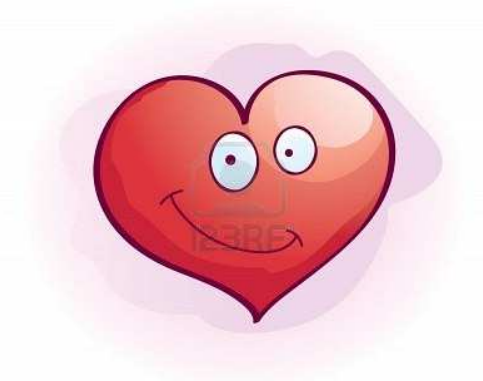


# Pourquoi ?



# Comment va?

*Identifier les émotions du parent et de l'enfant*



## Sondage

### Rencontre parents-enfants-enseignants

### *Camp les Étincelles*

Êtes-vous disponible pour une rencontre un vendredi après-midi?

☐ Oui

☐ Non

Pour la discussion entre parents, sur quels sujets aimeriez-vous échanger?

---

---

---

Seriez-vous intéressé à vous impliquer, bénévolement dans ce projet?

(exemple : chaîne téléphonique, organisation de la journée, lecture du conte, etc.)

☐ Oui

Nom : \_\_\_\_\_ Téléphone : \_\_\_\_\_

☐ Non

Nom de votre enfant : \_\_\_\_\_





## Rendez-vous au *Camp Les Étincelles*

Pour cette sortie, la présence d'un parent ou d'un adulte significatif est essentielle pour échanger avec votre enfant et d'autres parents sur comment se vit leur première année.



\_\_\_\_\_, le \_\_\_\_\_ à \_\_\_\_\_.

Retour à \_\_\_\_\_.



Nous prendrons l'autobus avec notre enfant à l'école.

À l'arrivée nous dînerons. En après-midi, plusieurs activités seront au menu; atelier d'arts pour les enfants, discussion entre parents, jeux extérieurs en famille, etc.

Sujet pour l'atelier parent

Le trio parents-enfants-enseignants, les stratégies gagnantes pour que l'école soit une expérience positive.

Ce qu'il faut apporter :

- un repas froid pour l'enfant et le parent,
- une couverture,
- des vêtements chauds pour l'extérieur,
- des souliers pour l'intérieur.



Le retour se fera pour 16 h 30 à l'école.



## Coupon-réponse

Nom de votre enfant et du parent : \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre de parents qui participeront à cette belle activité : 1 ☐ ou 2 ☐

S.V.P., donnez votre coupon-réponse à l'enseignant avant le \_\_\_\_\_

## Bilan de l'activité avec les parents

Présences :

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Points de discussion

1. De façon générale, comment avez-vous trouvé votre journée?

---

---

---

---

2. Les points positifs pour les enfants, les parents et les enseignants.

---

---

---

---

3. Les points à améliorer.

---

---

---

---

4. Selon vous, doit-on poursuivre ce genre de rencontre pour les premières années de chaque cycle?

---

---

---

---

5. Avez-vous des idées de thèmes pour les autres cycles?

---

---

---

---

6. Cette journée a-t-elle changé votre perception des parents, des enfants et des enseignants?

---

---

---

---

7. Avez-vous constaté des changements dans la collaboration parents-enseignants depuis cette journée?

---

---

---

---

8. Quelles conditions sont essentielles à la poursuite d'un tel projet (argent, temps)?

---

---

---

---

## Évaluation de la rencontre de première année

😊 : Beaucoup

😐 : Moyen

☹️ : Peu ou pas

	😊	😐	☹️
Le site			
Le moment (date, heure)			
La collation			
Le conte			
L'atelier des parents			
L'accueil et l'animation			
Le coût de la sortie			
Le lien école-famille			

Selon vous, est-ce important pour le lien école-famille de faire des activités parents, enfants et personnel de l'école?

Est-ce une expérience à répéter par exemple, 1 fois en début de chaque cycle (troisième et sixième année)?

☐ Oui ☐ Non

Avez-vous été obligé de vous absenter du travail?

☐ Oui ☐ Non

Commentaires généraux :



***Merci de votre participation***

Suite à la  
1.



# Souper



Préparation : 10 minutes / Portions : 4

## Ingrédients :

2 poitrines de poulet	Salade	4 pains pita	Tomate
Mayonnaise au goût	Fromage	Oignon	

## Préparation

Étape 1 : Faire cuire le poulet et l'assaisonner au goût.

Étape 2 : Faire chauffer les pains pitas au micro-ondes environ 25 secondes par pain.

Étape 3 : Étendre la mayonnaise sur les pains pitas, environ 1 c. à table sur chaque.

Étape 4 : Ajouter le poulet, la salade, l'oignon, la tomate et de fromage de façon uniforme.

Étape 5 : Rouler les pitas

*Bon appétit!*

Wrap au poulet

# Tremquette Cajun



Préparation : 10 minutes / Portions : 4

## Ingrédients :

- 1 tasse de yogourt nature
- 3 c. à soupe de pâte de tomate
- 1 c. à soupe d'épices cajuns
- 1 c. à soupe de miel

## Préparation :

1. Dans un bol, mélanger tous les ingrédients et garder au froid jusqu'au repas.
2. Servir avec une variété de crudités

Recette du livre : *Boîte à lunch santé de Geneviève O'Gleman*

# Muffins Choco-bananes



Portions : 18 muffins

Préparation : 15 minutes / Cuisson : 20 minutes


## Ingrédients

2 tasses de farine de blé entier	½ tasse de sucre
1 c. à soupe de poudre à pâte	¾ tasse de lait
1 c. à thé de cannelle	1 c. à thé de vanille
½ c. à thé de muscade	½ tasse de yogourt nature
4 bananes bien mûres, écrasées	¼ tasse d'huile de canola
¼ tasse de mini-pépites de chocolat mi-sucré	

## Préparation

- 1- Préchauffer le four à 350° F.
- 2- Dans un grand bol, mélanger la farine, le sucre, la poudre à pâte, la cannelle et la muscade.

Suite

- 
- 3- Dans un autre bol, à l'aide d'une fourchette, mélanger les bananes, l'huile, le lait, le yogourt et la vanille.
  - 4- Verser les ingrédients liquides dans le bol contenant les ingrédients secs. Mélanger à la fourchette pour bien humidifier les ingrédients, mais sans plus. Éviter de trop mélanger.
  - 5- Verser la préparation dans des moules à muffins.
  - 6- Garnir chaque muffin de quelques grains de chocolat.
  - 7- Cuire au four sur la grille du centre pendant 20 minutes ou jusqu'à ce qu'un cure-dent inséré au centre d'un muffin en ressorte propre.
  - 8- Laisser refroidir sur une grille avant de démouler.

Recette du livre : *Boîte à lunch santé de Geneviève O'Gleman*

# Recette Galettes « Santé »



Portions : 12 à 15 galettes

Préparation : 15 minutes / Cuisson : 18 minutes

## Ingrédients

½ tasse lait 2 % (125 ml)    2/3 tasse huile végétale (160 ml)  
1 œuf battu    ½ tasse cassonade (125ml)  
1 tasse raisins secs ou dattes hachées (250ml)  
1 tasse farine de blé entier (250ml)  
2 tasses gruau (500ml)    2 c. à thé poudre à pâte (10 ml)  
1 pincée sel

## Préparation

1. Mélanger le lait, l'huile végétale, l'œuf, la cassonade et les raisins secs ou les dattes. Réserver.
2. Dans un autre bol, mélanger la farine, le gruau, la poudre à pâte et le sel.
3. Incorporer le mélange de lait au mélange de farine.
4. Faire de 12 à 15 galettes.
5. Cuire à 350 °F (180 °C), environ 18 minutes.

Sur le site internet : Santé et Services Sociaux du Québec

## Évaluation de la rencontre Troisième année

☺ : Beaucoup

☹ : Moyen

☹ : Peu ou pas

	☺	☹	☹
Le site			
<i>Le moment (date, heure)</i>			
L'accueil			
L'animation avec <i>Bouge de là</i>			
Jouer avec les élèves sur la cour de récréation			
L'atelier des parents			
Le thème de la discussion (atelier parent)			
Le souper			
Le coût de la sortie			
Le lien école-famille			

Avez-vous vécu l'activité lorsque votre enfant était en première année?

\_\_\_\_\_

Croyez-vous que ce type de rencontre favorise le lien école-famille?

\_\_\_\_\_

Avez-vous été obligé de vous absenter du travail?

---

Commentaires généraux



## À l'école le Tremplin de Saint-Victor, les relations harmonieuses nous préoccupent

Pour le personnel de l'école primaire de Saint-Victor, un élève ne vient pas à l'école seulement pour être compétent en mathématique ou en français, mais également pour être compétent dans ses relations avec ses pairs. C'est dans cette optique qu'une activité a été préparée et vécue par les élèves de troisième année et leurs parents avec la collaboration de différents partenaires : recherche et développement de la Commission scolaire de la Beauce-Etchemin, le Camp les Étincelles, le programme *Boude de là* et le personnel de l'école.



La cour d'école est parfois un lieu où les conflits arrivent, et ce, malgré la surveillance et l'intervention des adultes en surveillance, et ce, aucune école ne peut le nier. Le but du projet était de faire vivre une activité aux enfants avec leurs parents dans la cour d'école. Vivre des conflits et apprendre à les gérer est sain, même tout à fait normal pour l'apprentissage

de la vie. Après avoir joué dans la cour d'école pour se rappeler de ses moments, les parents sont entrés à l'intérieur de l'école où une animation suivie d'une discussion était prévue sur le sujet. Les animateurs ont fait la différence entre un conflit et l'intimidation. Malgré que le sujet principal ne fût pas l'intimidation, les intervenants ont rappelé aux parents que l'école prend au sérieux l'intimidation et demeure sensible à cette cause qui, heureusement pour notre milieu, a un taux de statistique très faible. Pour ces cas isolés, la direction fait le suivi des dossiers avec les parents des deux parties et prend les mesures nécessaires.

Pour ce qui est du sujet principal, apprendre à gérer les conflits, les adultes de l'école ont rassuré les parents que l'intervention éducative demeure une priorité pour notre milieu en s'appuyant sur une valeur, le respect. Nous avons la conviction, répète le directeur de l'école, monsieur Mario Bolduc, que vivre en société s'apprend dans un premier temps avec des interventions éducatives avant les interventions coercitives. Nous avons fait la démonstration de toutes les interventions possibles qu'il se fait dans notre école en faisant les liens avec notre code de vie. Les parents furent rassurés que les adultes de l'école se préoccupent des relations saines entre les élèves.



Pendant ce temps, les enfants préparaient la nourriture pour les parents alors que la soirée s'est terminée par un souper communautaire. Pour une première activité de ce genre, nous pouvons dire mission accomplie et la direction termine en remerciant tous ses partenaires financiers, la CSBE et certains commerces de Saint-Victor. L'activité se tenait le 9 février dernier.



## Rendez-vous à l'école Secondaire Veilleux

### Mercredi le 27 novembre 2013

Pour cette activité, la présence d'un parent ou d'un adulte significatif est essentielle afin d'échanger sur la réalité que représente le passage du primaire vers le secondaire tant pour votre enfant que pour vous parents.



**Alors les parents**, nous vous attendons à l'école secondaire Veilleux dans le hall du côté des autobus dès 16 h 30.

**N.B. :** Les élèves seront déjà arrivés avec l'autobus. Ils rencontreront des jeunes de Veilleux sous la supervision des animateurs *Bouge de là* et de madame Édith Laplante technicienne en loisir.

16 h 30 Pour le souper avec *Bouge de là* (contribution de 5 \$ par famille est demandée).



17 h Atelier parents et intervenants du secondaire.

17 h Atelier entre des jeunes du secondaire et vos jeunes de 6<sup>ième</sup> année.

18h15 Souper animé entre nous

19h00 Retour prévu à la maison.

### Sujet pour l'atelier parents

Vivre une relation parents-ados, ce sera nouveau...

Si un parent souhaite s'impliquer pour la collation nous l'écrire, svp!

-----



## Coupon-réponse

Nom de votre enfant et du parent : \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Nombre de parents qui participeront à cette belle activité : 1 ☐ ou 2 ☐

**S.V.P. Réponse et argent à l'enseignant(e) avant le vendredi 15 novembre 2013.**

Pour d'autres renseignements, il nous fera plaisir de répondre à vos questions.

Nadia Roy, enseignante responsable 228-5541 # 3692

Julie Cloutier, animatrice Passe-Partout 228-5541 # 2361

## On se questionne sur le secondaire

Quoi : Rencontre à l'École Secondaire  
Quand : 06 novembre 2013  
Qui : Les 6<sup>e</sup> années



1. J'ai entendu dire que...

---

---

---

---

2. J'aimerais savoir ...

---

---

---

---

3. Qu'est-ce qu'on fait quand...

---

---

---

---

4. Est-ce vrai que...

---

---

---

---

5. Qu'est-ce que je devrais savoir pour ...

---

---

---

---

6. Et toi, as-tu d'autres questions ?

---

---

---

---



## Évaluation de la rencontre à l'école secondaire Veilleux

- 😊 : Beaucoup  
 😐 : Moyen  
 ☹️ : Peu ou pas

	😊	😐	☹️
L'endroit	13		
Le moment (date, heure)	9	4	
Les activités parents et enfants	13		
L'atelier entre jeunes	13		
L'accueil et l'animation	13		
Le coût de la sortie	13		
Le lien école famille communauté	13		
L'information reçue par le personnel de l'école secondaire Veilleux	13		

Cette rencontre est-elle rassurante quant à la transition entre le primaire et le secondaire?

Pour le parent : ☐ Oui ☐ Non

Pour l'enfant : ☐ Oui ☐ Non

---

---

---

Est-ce un projet à poursuivre pour les trois cycles du primaire ?

Transition en 1<sup>ère</sup> année (devoir et leçons à la maison) : ☐ Oui ☐ Non

Intimidation vs conflits en 3<sup>ième</sup> année : ☐ Oui ☐ Non

La transition au secondaire en 6<sup>ième</sup> année : ☐ Oui ☐ Non

---

---

---

Commentaires généraux : (à poursuivre et à améliorer)

---

---

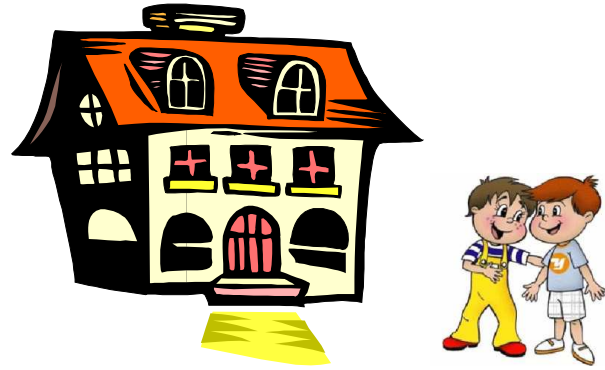
---

---

---

---

***Merci pour votre engagement!***



**Association des familles monoparentales et recomposées**  
**418-227-8041**

Aide aux familles monoparentales et recomposées, ainsi qu'à toute personne ayant vécu une rupture.

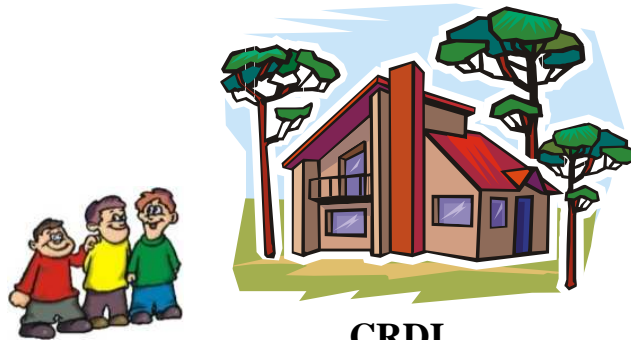


**Maison de la famille Club Parentaïde**  
**418-397-1460**

Pour favoriser le développement optimal des familles en soutenant les parents dans leur rôle.



**Centre Ex-equo, Vivre sans violence**  
**418-227-3238**  
**418-390-1900**



**CRDI**  
**418-228-2051**

Services spécialisés aux enfants de moins de 5 ans qui présentent un retard global de développement et à toute personne ayant une déficience intellectuelle ou un trouble envahissant du développement.



**Allaitement (Entraide)**  
**418-397-5080**

Support, soutien téléphonique, conseils, partages d'expériences, suivi pré et post natal.



**Havre l'Éclaircie inc.**  
**418-227-1025**

Services offerts aux femmes et aux enfants en situation de crise (accueil et hébergement)



**CRDP**  
**418-774-3304**

Services spécialisés aux enfants auprès des enfants ayant un retard de développement physique



**Centres Jeunesse Chaudière-Appalaches (DPJ)** **418-397-5781**

Voir à la protection des enfants en difficulté et travailler à leur réadaptation, lorsque nécessaire.



**Ressource Le Berceau inc.**  
**418-228-0356**

Aide offerte aux jeunes mères (12-25 ans) et enfants



**CEPS**  
**418-228-0001**

Centre d'écoute téléphonique et de prévention du suicide Beauce-Etchemin



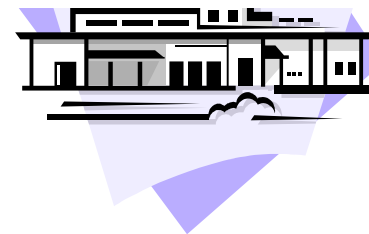
### **Centre de Parrainage de la Jeunesse de Beauce 418-774-3304**

Organisme communautaire qui favorise le mieux-être des jeunes de la région, en recrutant des bénévoles prêts à partager les activités ou les intérêts d'un jeune.



### **CPE Calou 418-397-4383**

Service de garde éducatif favorisant le développement global des enfants 0-4 ans.



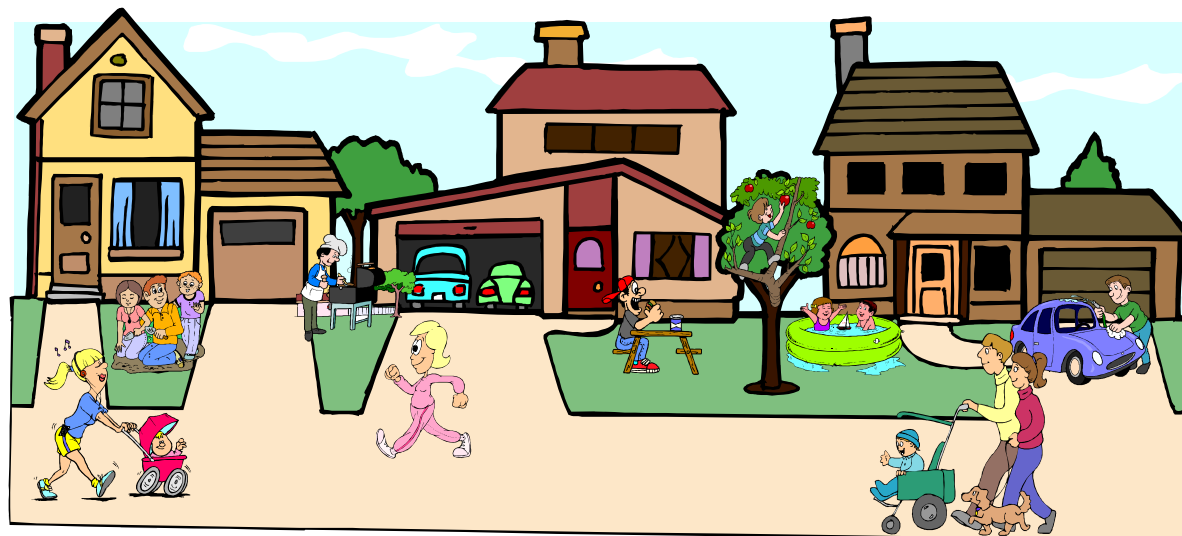
### **CSSSB 418-397-5722**

Contribuer au mieux-être des familles ayant des enfants de 0-12 ans par des contacts individuels, familiaux et de groupe.

## *La communauté autour de famille*



### **Les grands-parents**



### **Le voisinage**

