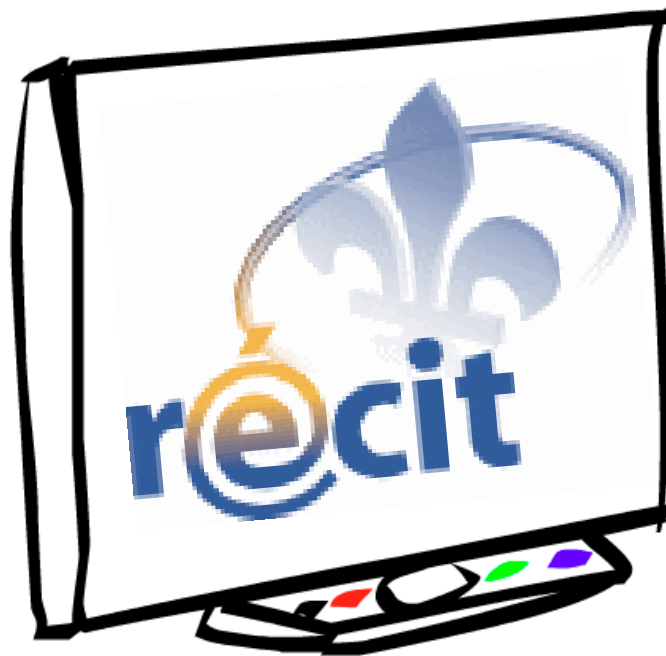


# Carte des habiletés et de l'utilisation du TBI en salle de classe

Un outil pour aider l'enseignant à suivre  
la maîtrise de ses apprentissages TIC et pédagogiques  
en lien avec l'utilisation du TBI



# Exploiter les technologies de l'information et de la communication pour faire apprendre...

---

## AVANT-PROPOS

Dans plusieurs pays européens ou américains, des enseignants travaillent de plus en plus avec le tableau blanc interactif (TBI) et ce, à plusieurs niveaux ou stades. Pour certains, cette technologie leur apporte du soutien et de la créativité afin de bonifier l'apprentissage et l'enseignement, alors que pour d'autres, cette technologie est une ressource sous-utilisée par manque de connaissances, de jalons, de formations ou d'accompagnement.

Quel que soit votre niveau d'utilisation du TBI, nous vous offrons ici l'occasion d'aller de l'avant en vous offrant une première vision d'une utilisation efficace du TBI dans une approche axée sur l'apprentissage. La simple introduction de cette technologie en classe ne va pas révolutionner la salle de classe. **C'est dans la façon de l'utiliser en interaction avec les élèves, en la mettant à profit dans des situations collaboratives et en la plaçant au centre de l'apprentissage (changement de paradigme du renouveau pédagogique) que cette technologie deviendra alors un outil ouvert sur le monde et ouvert sur la classe.**

Ce projet nous a permis de nous interroger, de lire, de traduire, de valider, de faire des liens, de discuter à propos de l'utilisation du TBI en classe. Nous vous offrons le produit de ces multiples implications pédagogiques et nous vous invitons à commenter notre production afin qu'elle puisse se bonifier tout en gardant à l'esprit la motivation à aider les élèves à faire des apprentissages en lien avec le 21<sup>e</sup> siècle, dans la réalité d'aujourd'hui et de demain.

Que vous soyez un enseignant, un conseiller, un professionnel, un dirigeant ou même un fournisseur commercial de ce matériel, ce document, nous l'espérons, pourra vous aider dans votre appropriation du TBI, dans le développement des habiletés TIC inhérentes à son utilisation et dans l'intégration quotidienne de cette technologie pour l'apprentissage scolaire. Les habiletés décrites dans ce document ne sont pas une fin en soi, mais nous croyons qu'elles pourront soutenir votre travail, vous aider dans votre parcours d'intégration des TIC et élargir l'utilisation du TBI dans l'apprentissage et l'enseignement. Élargir l'utilisation du TBI dans l'enseignement, c'est **choisir** de travailler avec cet outil, **être à l'aise** avec l'outil et **y faire participer** la classe! Nous nous devons de mentionner que cette progression a été inspirée par les travaux de la Commission scolaire Central Quebec (*Les phases d'utilisation du tableau interactif*), par ceux du RÉCIT national en Univers social (*Évaluer votre utilisation du TBI*) et par les guides de formation de SMART Technologies. Nous avons aussi validé cette progression avec les produits de Smart technologies (Smart Notebook) et de Promethean (Activ Inspire). Nous comptons élargir notre vision à d'autres produits tels que : eInstruction, Dymo, Mimio et Sankore.

Nous tenons aussi à remercier toutes les personnes, enseignants, conseillers pédagogiques et professionnels du RÉCIT, qui ont collaboré à la production de ce référentiel.

*Denise St-Pierre, Louis Lachance et Jean Nadeau*  
*Professionnels au RÉCIT local des régions 03-12*

Les tableaux, que vous trouverez dans les 3 pages suivantes, présentent quatre dimensions d'une vision partagée de l'utilisation du TBI en classe à des fins d'enseignement et d'apprentissage. Nous avons voulu placer à gauche les habiletés mobilisées en contexte d'enseignement et à droite les habiletés pouvant être mobilisés pour favoriser davantage l'apprentissage. Il va sans dire que le contexte pédagogique influencera la mobilisation et l'utilisation de certaines habiletés. Il faut voir cela comme une carte qui me présente les possibilités d'utilisation du TBI. L'enseignant, conscient et à l'aise avec toutes ces habiletés, choisira celles qui lui permettront de maximiser son intervention pédagogique en fonction des besoins identifiés et de sa planification.

Il ne faut pas lire ce tableau par colonne. Il n'est donc pas nécessaire de maîtriser toutes les habiletés de la première colonne avant de maîtriser celles de la deuxième. L'idée ici étant de vous donner une vision des habiletés à maîtriser dans un contexte d'enseignement ou d'apprentissage. Naturellement, ces différentes habiletés ou façon de faire doivent être abordées de façon *spiralique*, c'est-à-dire que toutes ces habiletés seront toujours utilisables et utilisées en fonction du contexte pédagogique et des besoins des élèves dans leur développement de compétences. Les lettres (A,B,C et D), que l'on retrouve en haut de chacune des colonnes, n'ont pour but que de vous aider dans le repérage des habiletés et ainsi favoriser un meilleur dialogue entre les intervenants qui utiliseront ce référentiel.

Un guide (*Exploiter le TBI, guide de l'enseignant*) sera mis à la disposition des enseignantes et enseignants afin de leur donner plus de précisions sur les habiletés TIC en lien avec le TBI décrites dans les pages suivantes. Ils pourront aussi y trouver des idées d'intégration du TBI et des TIC dans des situations d'apprentissage développant des compétences disciplinaires du PFEQ.

Enfin, nous tenons à préciser que ce document est sous licence Creative Commons, c'est-à-dire que vous pouvez le distribuer, le modifier, l'adapter à vos besoins mais vous devez toujours garder une mention des auteurs du document initial. **Pas d'utilisation commerciale.** Vous n'avez pas le droit d'utiliser cette oeuvre à des fins commerciales.



Progression des apprentissages et de l'utilisation du TBI en salle de classe by [Louis Lachance, Denise St-Pierre, Jean Nadeau](#) est mis à disposition selon les termes de la [licence Creative Commons Paternité - Pas d'Utilisation Commerciale 3.0 Unported](#). Basé(e) sur une oeuvre à [portic0312.qc.ca](http://portic0312.qc.ca). Les autorisations au-delà du champ de cette licence peuvent être obtenues à <http://portic0312.qc.ca>.

[http://www.bibliotheques.uqam.ca/informations/bibliocliq/dossiers/creative\\_commons.html](http://www.bibliotheques.uqam.ca/informations/bibliocliq/dossiers/creative_commons.html)

## COMPOSANTE 1

### S'approprier le TBI et les technologies de l'information et de la communication en utilisant efficacement les outils informatiques (TIC) disponibles.

	Enseignement A	←—————→		Apprentissage D
		B	C	
1.1 Démarrage et dépannage technique	Je suis capable d'ouvrir et fermer le TBI et ses périphériques. <input type="radio"/>	Je connais les stratégies de dépannage de base s'il ne fonctionne pas. <input type="radio"/>	...	...
1.2 Calibration et configuration de base	Je suis capable d'orienter ou de calibrer le TBI. <input type="radio"/>	Je suis capable de modifier le nombre de cibles d'orientation selon les besoins (Smart). <input type="radio"/>	Je suis capable de personnaliser certains paramètres matériels de mon TBI. <input type="radio"/>	...
1.3 Gestion de documents	Je suis capable de créer et/ou d'ouvrir un document dans le tébéciciel <sup>1</sup> . <input type="radio"/>	Je suis capable d'importer un document provenant d'une autre application dans mon tébéciciel. <input type="radio"/>	...	...
1.4 Outils du tébéciciel et autres logiciels	Je connais les outils de base disponibles dans les barres d'outils du tébéciciel. <input type="radio"/>	Je connais la majorité des outils du tébéciciel et je personnalise les barres d'outils selon mes besoins. <input type="radio"/>	Mes élèves connaissent les outils disponibles du tébéciciel. <input type="radio"/>	Mes élèves et moi connaissons les autres applications disponibles et appropriées aux activités d'apprentissage et d'enseignement. <input type="radio"/>
1.5 Ressources de mon tébéciciel	Je suis capable de rechercher des éléments dans les ressources disponibles de mon tébéciciel. <input type="radio"/>	Je suis capable de rechercher des leçons ou des exemples multimédias sur les sites d'échange sur Internet. <input type="radio"/>	Mes élèves savent chercher et trouver des éléments dans les ressources disponibles pour exprimer leurs idées. <input type="radio"/>	<input type="radio"/>
1.6 Création d'activités	Je suis capable d'insérer des éléments externes du tébéciciel de différents types (image, flash, son...) <input type="radio"/>	Je connais la capture d'écran (partiel ou totale) pour enrichir mes leçons ou mes explications. <input type="radio"/>	Je connais les outils avancés de mon tébéciciel pour enrichir mes leçons ou des explications. <input type="radio"/>	Je m'assure que les élèves seront actifs (bureau et cerveau) lors de la création de mon activité sur le TBI. <input type="radio"/>
1.7 Contenu personnel	Je sauvegarde et je classe des ressources dans « Mon contenu » ou « Mes ressources ». <input type="radio"/>	J'exporte et j'importe les ressources de « Mon contenu » ou « Mes ressources ». <input type="radio"/>	Je partage certains dossiers de ressources avec des collègues. <input type="radio"/>	J'utilise le contenu partagé (Smart Notebook) pour travailler en équipe. <input type="radio"/>
1.8 Note de cours ou leçons (partage)	Je suis capable de sauvegarder mes notes de cours (dans un dossier). <input type="radio"/>	Je partage à l'occasion mes notes de cours ou leçons avec d'autres enseignants. <input type="radio"/>	Je partage à l'occasion mes notes de cours sur un site Web de classe ou une communauté virtuelle mis à la disposition de mes élèves. <input type="radio"/>	Je partage régulièrement mes notes de cours et des vidéos de leçons avec mes élèves. J'utilise les TIC pour ce faire. <input type="radio"/>
1.9 Planification	J'utilise le TBI de façon spontanée, en fonction des besoins du moment. <input type="radio"/>	Je discute avec des collègues ou autres personnes-ressources sur des idées d'utilisation du TBI en enseignement et apprentissage. <input type="radio"/>	Je planifie l'utilisation du TBI en fonction de situations qui favorisent l'action des élèves dans des situations réelles ou significatives. <input type="radio"/>	Je tiens compte des différences chez mes élèves, dans le choix des activités. <input type="radio"/>

<sup>1</sup> Tébéciciel est un nouveau mot utilisé par le RÉCIT pour désigner le logiciel spécifique utilisé avec un TBI comme SmartNotebook, ActivInspire, Sankore...

## COMPOSANTE 2

### Utiliser le TBI et les technologies de l'information pour favoriser l'apprentissage.

	Enseignement A	B	C	Apprentissage D
2.1 Un lieu d'apprentissage	J'utilise la surface du TBI pour projeter des ressources en lien avec l'intention pédagogique. <input type="radio"/>	J'utilise le TBI pour démontrer et favoriser la compréhension de concepts chez mes élèves. <input type="radio"/>	Mes élèves et moi utilisons la surface du TBI pour projeter des ressources selon les besoins d'apprentissage. <input type="radio"/>	Mes élèves et moi utilisons le TBI pour <b>construire</b> des connaissances, catégoriser, analyser et évaluer. <input type="radio"/>
2.2 Présentation	J'utilise le TBI pour présenter un diaporama. <input type="radio"/>	Mes élèves et moi utilisons le TBI pour présenter un diaporama. <input type="radio"/>	Les élèves utilisent le TBI pour présenter des créations multimédias faites à l'aide des TIC. <input type="radio"/>	Mes élèves et moi utilisons le TBI pour susciter des échanges et des appréciations basés sur une présentation. <input type="radio"/>
2.3 Enseignement et apprentissage avec le TBI	Je télécharge et modifie des leçons existantes pour l'enseignement de concepts. (mémoriser et comprendre) <input type="radio"/>	Je crée des leçons simples et des activités interactives pour l'enseignement de concepts (comprendre et appliquer) <input type="radio"/>	J'utilise des leçons pour expliquer, faire comprendre... en situation de décontextualisation (comprendre et appliquer). <input type="radio"/>	Moi et mes élèves utilisons le TBI dans des activités de haut-niveau (analyser, évaluer, créer) ref. taxonomie Bloom <input type="radio"/>
2.4 Logiciels et enseignement	En plus du tébéciciel, j'utilise quelques logiciels présents sur mon ordinateur (ceux avec lesquels je suis déjà familier) comme moyens d'enseignement. <input type="radio"/>	J'utilise d'autres logiciels présents sur l'ordinateur et certaines ressources en ligne afin d'en modéliser l'emploi et profiter de leurs fonctions spécifiques pour les apprentissages ciblés. <input type="radio"/>	Je connais et j'utilise, selon les besoins, la majorité des logiciels présents sur mon poste informatique en fonction de mon niveau d'enseignement ou de mon champ disciplinaire. <input type="radio"/>	Je modélise l'utilisation des logiciels afin que les élèves puissent les utiliser pour apprendre et communiquer. <input type="radio"/>
2.5 Recherche sur le WEB	J'utilise les outils de recherche du Web pour répondre à des questions spontanées issues des interactions avec mes élèves. <input type="radio"/>	Je modélise le <b>comment faire une recherche</b> en utilisant les mots-clés. <input type="radio"/>	Je modélise le <b>comment faire une recherche</b> en utilisant les mots-clés et les <b>opérateurs booléens</b> . <input type="radio"/>	Je réfléchis avec les élèves sur l'authenticité et la pertinence du contenu trouvé sur le Web et sur la validité de la source d'information. <input type="radio"/>
2.6 Utilisation d'outils du tébéciciels	J'utilise les principaux outils disponibles avec le tébéciciel dans mes activités d'enseignement. <input type="radio"/>	J'utilise <b>avec efficacité</b> les outils disponibles avec le tébéciciel dans mes activités d'enseignement. <input type="radio"/>	Mes élèves utilisent les outils disponibles avec le tébéciciel dans des activités d'apprentissage. <input type="radio"/>	Mes élèves utilisent <b>avec efficacité</b> les outils disponibles du tébéciciel dans des activités d'apprentissage. <input type="radio"/>
2.7 Production des élèves		J'utilise le TBI pour présenter une production d'élève (écrite ou numérique) <input type="radio"/>	J'utilise le TBI pour apporter des précisions, relever des problèmes ou souligner une pratique exemplaire d'une production d'élève. <input type="radio"/>	Mes élèves utilisent le TBI pour expliquer leur production ou démarche. <input type="radio"/>
2.8 Collaboration		J'utilise la vidéoconférence pour présenter une leçon en direct à un ou des élèves externes. <input type="radio"/>	J'utilise le TBI pour collaborer via Internet avec d'autres classes en présence d'élèves. <input type="radio"/>	Mes élèves et moi utilisons le TBI pour collaborer via Internet avec d'autres classes. <input type="radio"/>

## COMPOSANTE 3

### Évaluer l'efficacité de l'utilisation du TBI et des technologies de l'information en classe.

	Enseignement A	B	C	Apprentissage D
3.1 Intention pédagogique	Est-ce que les moyens choisis dans mon activité d'enseignement utilisant le TBI sont en lien avec mon intention pédagogique? <input type="radio"/>	Est-ce que les élèves connaissaient mon intention pédagogique? <input type="radio"/>	Est-ce que mes élèves ont pu réfléchir à leur processus d'apprentissage en lien avec l'intention pédagogique? <input type="radio"/>	...
3.2 Implication de l'élève	Est-ce que mes élèves ont été actifs au cours de l'activité d'enseignement? <input type="radio"/>	Est-ce que mes élèves ont pu utiliser le TBI au cours de mes activités d'enseignement? <input type="radio"/>	Est-ce que mes élèves ont pu utiliser le TBI en dehors de mes activités d'enseignement pour soutenir leur compréhension ou leur analyse? <input type="radio"/>	Est-ce que mes élèves ont pu utiliser le TBI et les TIC dans des activités d'apprentissage? <input type="radio"/>
3.3 Apprentissage	Est-ce que l'utilisation du TBI a permis d'améliorer la compréhension d'un concept? <input type="radio"/>	Est-ce que je peux situer mes activités réalisées à l'aide du TBI selon l'échelle taxonomique de Bloom? <input type="radio"/>	Est-ce que l'utilisation du TBI a permis à mes élèves de <b>construire</b> des connaissances, catégoriser, analyser et évaluer? <input type="radio"/>	Est-ce que j'ai tenu compte des différences basées sur les intérêts et les styles d'apprentissage de mes élèves dans le choix de mes activités d'enseignement et d'apprentissage. <input type="radio"/>

Si vous avez des commentaires à formuler sur l'utilisation de cette progression, vous pouvez les communiquer à :

Denise Saint-Pierre [denise.st-pierre@csbe.qc.ca](mailto:denise.st-pierre@csbe.qc.ca) (collaboratrice)  
Service local du RÉCIT  
Commission scolaire de la Beauce-Etchemin

Louis Lachance [lachancel@csappalaches.qc.ca](mailto:lachancel@csappalaches.qc.ca) (collaborateur)  
Service local du RÉCIT  
Commission scolaire des Appalaches

Jean Nadeau [recit@csdps.qc.ca](mailto:recit@csdps.qc.ca) (rédacteur en chef)  
Service local du RÉCIT  
Commission scolaire des Premières-Seigneuries

Merci



novembre 2011