

Recourir à la résolution de problèmes selon différentes intentions

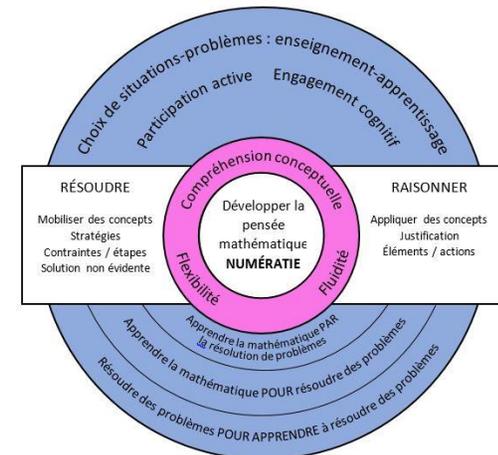
La résolution de problèmes est le meilleur moyen d'enseigner la plupart des principales procédures et des principaux concepts mathématiques. (Van de Walle)

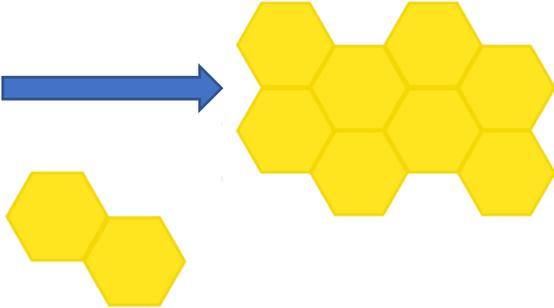


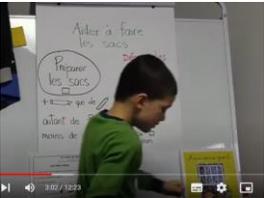
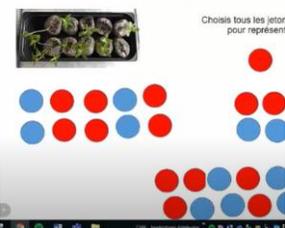
Le déroulement de l'apprentissage est rigoureusement planifié. (Analyse a priori)

Qu'est-ce qu'un bon problème mathématique? <https://se.csbe.qc.ca/mathprimaire/2020/03/13/caracteristiques-dun-bon-probleme/>

	Apprendre la mathématique PAR la résolution de problèmes	Apprendre la mathématique POUR résoudre des problèmes	Résoudre des problèmes POUR APPRENDRE à résoudre des problèmes
	<p>Modalité qui permet d'apprendre des concepts et des processus.</p> <p>Expérience immédiate, situations auto-validantes.</p> <p>Développer et approfondir la compréhension.</p> <p>Trois temps :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Explorer : les élèves explorent. -S'engager : les élèves comparent les solutions. L'enseignant est médiateur. -Conclure : l'enseignant rend explicites les apprentissages. 	<p>Mobiliser et appliquer des concepts et processus en situations contextualisées.</p> <p>Consolider la compréhension, la flexibilité et la fluidité.</p>	<p>Contexte pour l'enseignement et l'apprentissage de stratégies.</p> <p>Établir des liens entre les concepts.</p> <p>Outils les élèves en ce qui a trait à la réflexion et à la façon de s'y prendre pour résoudre le problème.</p>



Situation	Observation	Intention	Analyse a priori
A à C <u>Parlons fractions</u> 			
<p>A. Retrouve le tout Niveau : 2^e année Ceci représente un quart.</p> 		<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> POUR <input type="checkbox"/> POUR APPRENDRE	<input type="checkbox"/>
<p>B. Ton voisin veut faire un jardin et y planter des carottes, des tomates et de la laitue. Il veut accorder la moitié de la superficie aux tomates et accorder aux concombres une plus grande superficie qu'à la laitue. Niveau : 6^e année</p> <p>Les élèves commencent par représenter le jardin.</p>  <p>Par la suite, ils affirment que cette partie vaut $\frac{1}{3}$ ou peut-être $\frac{2}{3}$...</p>		<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> POUR <input type="checkbox"/> POUR APPRENDRE	<input type="checkbox"/>
<p>C. À l'aide de baguettes (mesure non conventionnelle) les élèves sont invités à mesurer un livre. Plus de deux? Moins de trois? Comment gérer cette situation? Niveau : 2^e année</p>		<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> POUR <input type="checkbox"/> POUR APPRENDRE	<input type="checkbox"/>

<p>D. <u>La fête d'amis</u> Situation de la banque 03-12 Niveau : 1^{re} année</p> 		<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> POUR <input type="checkbox"/> POUR APPRENDRE	<input type="checkbox"/>
<p>E. <u>Biscuits-lecture</u> Situation adaptée Niveau : 3^e cycle</p> 		<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> POUR <input type="checkbox"/> POUR APPRENDRE	<input type="checkbox"/>
<p>F. <u>Les autos de Raphaël</u> Situation structure additive Niveau : 2^e année</p> 		<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> POUR <input type="checkbox"/> POUR APPRENDRE	<input type="checkbox"/>
<p>G. <u>Les semis</u> (1 :11 à 3 :50) Les maths par l'image Niveau : 4e année</p> 		<input type="checkbox"/> PAR <input type="checkbox"/> POUR <input type="checkbox"/> POUR APPRENDRE	<input type="checkbox"/>

H. Fractions mosaïques

Niveau : 3^e cycle

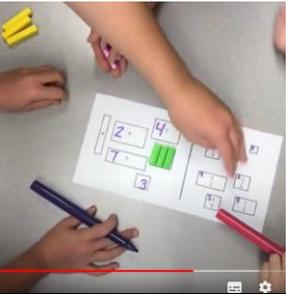


PAR POUR POUR APPRENDRE



I. Fractions réglettes

Niveau : 3^e cycle



PAR POUR POUR APPRENDRE

