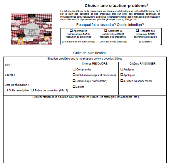
Recourir à la résolution de problèmes selon différentes intentions

La résolution de problèmes est le meilleur moyen d’enseigner la plupart des principales procédures et des principaux concepts mathématiques. (Van de Walle)



Le déroulement de l’apprentissage est rigoureusement planifié. ([Analyse a priori)](https://csbe5.sharepoint.com/:b:/t/se/EcjUx7zxgp1IlbpFIiVVuXgBhAMpQ21m7LqCMUzG-1DKkw?e=HgVqLO)

Qu’est-ce qu’un bon problème mathématique? <https://se.csbe.qc.ca/mathprimaire/2020/03/13/caracteristiques-dun-bon-probleme/>

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Apprendre la mathématique**  **PAR**  **la résolution de problèmes** | **Apprendre la mathématique**  **POUR**  **résoudre des problèmes** | **Résoudre des problèmes**  **POUR APPRENDRE**  **à résoudre des problèmes** |
| cid:138F6D44-CD8A-491A-88B4-355C839CE1B0 | Modalité qui permet d’apprendre des concepts et des processus.  Expérience immédiate, situations auto-validantes.  Développer et approfondir la compréhension.  Trois temps :  -**Explorer**: les élèves explorent.  -**S’engager** : les élèves comparent les solutions. L’enseignant est médiateur.  -**Conclure** : l’enseignant rend explicites les apprentissages. | Mobiliser et appliquer des concepts et processus en situations contextualisées.  Consolider la compréhension, la flexibilité et la fluidité. | Contexte pour l’enseignement et l’apprentissage de stratégies.  Établir des liens entre les concepts.  Outiller les élèves en ce qui a trait à la réflexion et à la façon de s’y prendre pour résoudre le problème. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Situation** | **Observation** | **Intention** | **Analyse a priori** |
| **A à C** [**Parlons fractions**](https://youtu.be/tRSksVamVDA) | | | |
| **A.** Retrouve le tout  **Niveau** : 2e année  Ceci représente un quart. |  | PAR POUR  POUR APPRENDRE |  |
| **B.**  Ton voisin veut faire un jardin et y planter des carottes, des tomates et de la laitue. Il veut accorder la moitié de la superficie aux tomates et accorder aux concombres une plus grande superficie qu’à la laitue.  **Niveau**: 6e année  Les élèves commencent par  représenter le jardin.  Par la suite, ils affirment que cette partie vaut ou peut-être … | | PAR POUR  POUR APPRENDRE |  |
| **C.** À l’aide de baguettes (mesure non conventionnelle) les élèves sont invités à mesurer un livre. Plus de deux? Moins de trois? Comment gérer cette situation?  **Niveau :** 2e année |  | PAR POUR  POUR APPRENDRE |  |
| **D.** [**La fête d’amis**](https://www.youtube.com/watch?v=xXoOsz-htKs)  Situation de la banque 03-12  **Niveau** : 1re année |  | PAR POUR  POUR APPRENDRE |  |
| **E.**  [**Biscuits-lecture**](https://se.csbe.qc.ca/mathprimaire/2019/08/27/piloter-une-situation-probleme-le-enjeux/)  Situation adaptée  **Niveau**: 3e cycle |  | PAR POUR  POUR APPRENDRE |  |
| **F.** [**Les autos de Raphaël**](https://www.youtube.com/watch?v=emlBpmvxjQM)  Situation structure additive  **Niveau**: 2e année |  | PAR POUR  POUR APPRENDRE |  |
| **G.**  [**Les semis**](https://youtu.be/W1AQgHmdJTg) (1 :11 à 3 :50) Les maths par l’image  **Niveau** : 4e année |  | PAR POUR  POUR APPRENDRE |  |
| **H.**[Fractions mosaïques](https://youtu.be/hCyAm7XhRQg)  **Niveau :** 3e cycle |  | PAR POUR  POUR APPRENDRE |  |
| **I.** [Fractions réglettes](https://youtu.be/czQ6MRYar_w)  **Niveau :** 3e cycle |  | PAR POUR  POUR APPRENDRE |  |