



 <p><b>Architecte</b> Comprendre</p>	<p>L'élève <b>comprend</b> ce qu'il a à faire et peut <b>expliquer</b> sa mission et le vocabulaire.</p> <p>L'élève <b>anticipe les étapes</b> ainsi que les concepts qu'il aura à utiliser.</p> <p>L'enfant <b>représente son problème</b> (mots, dessins, matériel, plan, etc.)</p> <p>L'élève identifie <b>toutes les informations</b> importantes et les contraintes.</p> <p>L'élève <b>demande de l'aide</b> après avoir consulté ses outils.</p>	<p>L'élève comprend sa mission et le vocabulaire après <b>quelques précisions</b>.</p> <p>L'élève <b>anticipe les étapes</b>.</p> <p>L'enfant <b>représente son problème</b> (mots, dessins, matériel, etc.)</p> <p>L'élève identifie la <b>majorité des informations</b> importantes et les contraintes.</p> <p>L'élève <b>demande de l'aide</b> au besoin.</p>	<p>Après <b>plusieurs précisions</b>, l'enfant comprend sa mission et le vocabulaire.</p> <p>L'élève <b>anticipe les principales étapes</b>.</p> <p>L'élève <b>représente une partie</b> du problème. (Mots, dessins, matériel, etc.)</p> <p>L'élève identifie <b>une partie des informations</b> importantes et les contraintes.</p> <p>L'élève <b>manque d'autonomie</b> dans sa demande d'aide.</p>	<p>Après plusieurs précisions, l'enfant <b>comprend peu ou pas</b> sa mission et le vocabulaire.</p> <p>L'élève <b>anticipe très peu les étapes</b> à réaliser.</p> <p>L'élève <b>ne tente pas de représenter</b> le problème.</p> <p>L'élève identifie <b>peu les informations importantes</b> et les contraintes.</p> <p>L'élève est <b>peu conscient de l'aide</b> dont il a besoin.</p>
 <p><b>Menuisier</b> Mobiliser Communiquer</p>	<p>L'élève <b>fait appel aux processus</b> et aux concepts requis.</p> <p>L'élève <b>fait appel à ses connaissances antérieures</b> (consulte ses outils de façon autonome).</p> <p>L'élève <b>consulte régulièrement son plan</b>.</p> <p>L'élève <b>produit une solution exacte ou comportant peu d'erreurs</b> (erreurs de calcul, imprécision, oublis, etc.)</p> <p>L'élève <b>laisse des traces claires et appropriées</b> de sa démarche.</p>	<p>L'élève fait appel à la <b>majorité des processus</b> et des concepts requis.</p> <p>L'élève <b>fait appel à ses connaissances antérieures</b>. (consulte ses outils).</p> <p>L'élève <b>consulte à l'occasion son plan</b>.</p> <p>L'élève produit une <b>solution comportant quelques erreurs</b> (erreurs de calcul, imprécision, oublis, choix du concept, procédure, etc.)</p> <p>L'élève <b>laisse des traces appropriées</b> de sa démarche.</p>	<p>L'élève fait appel à la <b>plupart des processus</b> et des concepts requis.</p> <p>L'élève fait <b>peu appel à ses connaissances antérieures</b>.</p> <p>L'élève <b>consulte son plan avec des rappels de l'enseignant</b>.</p> <p>L'élève produit une <b>solution comportant plusieurs erreurs</b> (choix du concept, procédure, etc.)</p> <p>L'élève <b>laisse des traces incomplètes ou peu organisées</b> de sa démarche.</p>	<p>L'élève fait appel à <b>quelques processus et concepts requis ou inappropriés</b>.</p> <p>L'élève <b>ne fait pas appel à ses connaissances antérieures même avec l'aide de l'enseignant</b>.</p> <p>L'élève <b>ne consulte pas son plan malgré les rappels de l'enseignant</b>.</p> <p>L'élève produit une <b>solution partielle ou inappropriée comportant plusieurs erreurs</b> (choix du concept, procédure, etc.)</p> <p>L'élève <b>laisse peu de traces</b> et elles sont <b>incomplètes ou peu organisées</b>.</p>
 <p><b>Inspecteur</b> Valider</p>	<p>L'élève <b>valide les étapes</b> de sa solution et la rectifie au besoin. (cocher les étapes, marche silencieuse, se référer à son plan, discuter de sa solution et des obstacles rencontrés, etc.)</p>	<p>L'élève <b>valide les principales étapes</b> de sa solution et la rectifie au besoin. (cocher les étapes, marche silencieuse, se référer à son plan, discuter de sa solution et des obstacles rencontrés etc.)</p>	<p>L'élève <b>valide certaines étapes</b> de sa solution et la rectifie au besoin.</p>	<p>L'élève <b>ne remet pas en question</b> ce qu'il trouve.</p>

Le travail a été réalisé :  seul  en groupe  en équipe