



Menu Math : un exemple de résolution de problème dont les preuves d'apprentissage sont planifiées

Pour une même tâche, qui correspond aux conditions énoncés par le programme, il est possible d'évaluer la compétence 1 et/ou la compétence 2.

C1 : Résoudre une situation-problème

Tâche qui pose une problématique pour laquelle les élèves n'ont pas de solution évidente et pour laquelle ils doivent découvrir ou inventer des pistes pour arriver à la résoudre.

| Tâches/situations Matériel | Preuves d'apprentissage | Critères | | | | Outils pour exercer son jugement | Élèves ciblés |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| | | C | M | C | V | | |
| Menu math |  Observations | | x | | x | Observer les discussions mathématiques des élèves pour apprécier la façon dont ils mobilisent les concepts et valident tout au long de la démarche. | |
| Routine semaine du 3 avril |  Conversations | | | x | | Discuter avec un groupe de trois élèves pour identifier les éléments gagnants ou à travailler pour laisser des traces faisant preuve du raisonnement. | Léa, Louis, Tom |
| Équipe de 2 élèves |  Productions | | | x | | Le support papier du menu-math permet d'observer les traces laissées. | |

C2 : Reasonner à l'aide de concepts et de processus

Tâche qui privilégie l'explicitation du raisonnement mathématique et demande d'organiser et d'appliquer, des concepts et des processus mathématiques.

| Tâches/situations Matériel | Preuves d'apprentissage | Critères | | | Outils pour exercer son jugement | Élèves ciblés |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| | | A | A | J | | |
| Menu math |  Observations | | | | | |
| Routine semaine du 3 avril |  Conversations | | x | | Cibler deux élèves pour initier une conversation à propos de l'application des concepts et apprécier la compréhension et la flexibilité de leur pensée mathématique. | Éva, Luc |
| Équipe de 2 élèves |  Productions | x | x | x | Observer les élèves qui prennent la parole à l'aide de leur solution papier pour apprécier la compréhension et la flexibilité de leur pensée mathématique. | |