






## Menu Math : un exemple de résolution de problème dont les preuves d'apprentissage sont planifiées

Pour une même tâche, qui correspond aux conditions énoncés par le programme, il est possible d'évaluer la compétence 1 et/ou la compétence 2.




### C1 : Résoudre une situation-problème

Tâche qui pose une problématique pour laquelle les élèves n'ont pas de solution évidente et pour laquelle ils doivent découvrir ou inventer des pistes pour arriver à la résoudre.

Tâches/situations Matériel	Preuves d'apprentissage	Critères				Outils pour exercer son jugement	Élèves ciblés
		C	M	C	V		
Menu math	 Observations		x		x	Observer les discussions mathématiques des élèves pour apprécier la façon dont ils mobilisent les concepts et valident tout au long de la démarche.	
Routine semaine du 3 avril	 Conversations			x		Discuter avec un groupe de trois élèves pour identifier les éléments gagnants ou à travailler pour laisser des traces faisant preuve du raisonnement.	Léa, Louis, Tom
Équipe de 2 élèves	 Productions			x		Le support papier du menu-math permet d'observer les traces laissées.	

### C2 : Reasonner à l'aide de concepts et de processus

Tâche qui privilégie l'explicitation du raisonnement mathématique et demande d'organiser et d'appliquer, des concepts et des processus mathématiques.

Tâches/situations Matériel	Preuves d'apprentissage	Critères			Outils pour exercer son jugement	Élèves ciblés
		A	A	J		
Menu math	 Observations					
Routine semaine du 3 avril	 Conversations		x		Cibler deux élèves pour initier une conversation à propos de l'application des concepts et apprécier la compréhension et la flexibilité de leur pensée mathématique.	Éva, Luc
Équipe de 2 élèves	 Productions	x	x	x	Observer les élèves qui prennent la parole à l'aide de leur solution papier pour apprécier la compréhension et la flexibilité de leur pensée mathématique.	