



Les images constituent un outil puissant de la numératie. Elles nous aident à donner un sens au monde qui nous entoure. D'ailleurs, Adam et Victor (1993) avancent que la vision représente la plus importante source d'information sur le monde. Sadoski et Paivio (2001) ont démontré le rôle crucial de la visualisation dans la lecture et il paraît raisonnable de penser qu'il en va de même pour le développement de la pensée mathématique.

Pour sa part, [Andrée Poulin](#) affirme: « Au XXI^e siècle, le visuel domine. Téléphone intelligent, tablette, télévision, ordinateur, jeux vidéo : les jeunes sont entourés d'écrans et bombardés d'images. Une part importante d'information est transmise par le visuel, d'où l'importance de pouvoir la comprendre, l'analyser et la critiquer. »

L'occasion devient belle d'instaurer dans la classe une routine-image permettant aux élèves d'exprimer leurs idées mathématiques avec confiance et imagination.

1. **Maths en 3 temps** offre des activités pédagogiques présentées en courtes séquences vidéos. D'une durée d'une trentaine de secondes, elles offrent des contextes issus de la vie courante pour inspirer des idées mathématiques. Une sélection pour le primaire se trouve [ICI](#). La démarche est expliquée [ICI](#) à l'aide de concepts du programme de formation du secondaire. Vous pouvez consulter le [répertoire par niveau pour le secondaire](#) . Un dossier complet pour le secondaire est déposé sur [Moodle](#). Si vous n'y avez pas accès, communiquez avec sandra.fortin@csbe.qc.ca .
2. **Estimation 180** propose une généreuse banque d'images pour éveiller les idées mathématiques et motiver l'estimation de quantité ou de mesure.
3. **Une collection d'images recueillies par les élèves** donne assurément un sens mathématique au monde qui les entoure. Les fenêtres de la façade de l'école, les modules de jeux, les éléments architecturaux, l'affichage de rue, etc. Ouvrez l'œil, les mathématiques sont partout! Liste des images et suggestions de défis mathématiques [ICI](#). Banque d'images [ICI](#).

4. Le développement de la numératie est fortement encouragé par la consultation d'albums de **littérature jeunesse**. Les illustrations que l'on retrouve dans les œuvres de fiction ou les documentaires peuvent exercer le regard mathématique des élèves. Les participantes au dernier Bivouac Littératie Numératie ont proposé de nombreuses ressources [ICI](#).
5. Qui dit *images* dit *représentations*. Régulièrement, l'élève est invité à se faire des représentations internes et externes. L'enseignant(e) qui explique le processus de création de ses propres images mentales aide l'élève à rendre sa pensée visible. [Le croquis-note](#) est une façon d'encourager l'émergence d'images. Le Campus Récit offre une autoformation permettant de se familiariser avec le croquis-note en mathématiques. L'élève du primaire ou du secondaire gagne à développer le croquis-note pour l'élaboration de son aide-mémoire. Si l'apprentissage automatique vous intéresse, nous vous suggérons également le site [Quick Draw](#).

Saviez-vous que *Le Programme d'évaluation et de suivi des acquis des élèves* (PISA) s'intéresse à la compréhension de textes schématisés? Nos sociétés doivent intégrer l'écrit dans toutes les facettes de leur fonctionnement. Le développement de la [numératie](#) devient ainsi une cible pour tout élève et ce, dès son plus jeune âge et pour toute sa vie durant!