



## THÈME : Dépistage en ayant en tête les apprentissages essentiels

### QUESTIONNONS-NOUS SUR...

1. les habiletés des élèves en résolution de problèmes. Rien de mieux qu'un test de dépistage pour en apprendre davantage sur leurs capacités à résoudre des problèmes (au regard des critères d'évaluation et au regard de l'utilisation de stratégies) ! Et pourquoi se creuser la tête à inventer un outil de dépistage ? Vous pouvez simplement utiliser une situation-problème de l'année scolaire précédente pour laquelle les élèves ont les connaissances requises ! Consultez les banques suivantes --> [PRIMAIRE](#) – [SECONDAIRE](#).

### QUESTIONNONS-NOUS SUR...

2. la motivation des élèves à utiliser des stratégies gagnantes. Toujours grâce au dépistage des habiletés en résolution de problèmes de vos élèves, une grille d'observation comme celle-ci : [Grille d'observation](#), vous permettra de dresser un portrait de groupe portant sur la motivation et l'engagement des élèves en résolution de problèmes inspirés de la vie réelle.

Voici les liens de petites vidéos explicatives :

Faire une copie du questionnaire : <https://youtu.be/fUBCY-MN0nU> (1 :03)

Voir le tableau des réponses de vos élèves : <https://youtu.be/WIIYMAXvDY> (1:28)

### QUESTIONNONS-NOUS SUR...

3. la place de la collaboration dans la planification de l'enseignement. En effet, après avoir dépisté les habiletés de nos élèves en résolution de problèmes, qui se veut le point de départ de l'apprentissage, la question de la planification de l'enseignement se pose rapidement ! Plutôt que de travailler seul, pourquoi ne pas unir nos forces, surtout dans le contexte actuel qui nous pousse à nous renouveler ? Voici deux avenues intéressantes :

- L'orthopédagogie intégrée par le co-enseignement et la co-intervention en classe régulière;
- Les CAP afin de disposer de temps de travail collaboratif.

### QUESTIONNONS-NOUS SUR...

5. la place des routines en mathématiques. Dans l'exercice de planification en équipe collaborative, l'idée d'inclure des activités routinières visant à développer la pensée mathématique des élèves est des plus intéressantes ! Des outils tels que « [Le nombre Tout bien réfléchi](#) » permettent d'établir de telles routines!

### QUESTIONNONS-NOUS SUR...

4. les caractéristiques d'un bon problème. Lorsque nous planifions l'enseignement, voici un aspect central dont il faut se préoccuper ! Consultez la page 18 du document suivant: [lien afin d'en connaître davantage sur ce sujet!](#)