



## D'ABORD...

1. D'abord, donnons-nous le temps ! Prenons-le ! Le sentiment d'urgence que peut susciter la situation actuelle, qui se veut inédite dans l'histoire, ne doit pas nous faire céder à la panique ! Nous vous proposons le [billet suivant du prof Audet](#), qui nous rappelle que les crises sont l'occasion de faire des choses que nous n'avons jamais pris le temps de faire avant!
2. Prenons le temps de définir ce que sont les apprentissages essentiels. Les apprentissages essentiels correspondent à ce que tous les élèves doivent savoir, être capables de faire ou comprendre pour réussir dans un domaine en particulier (p. ex. : extraire d'un texte des informations explicites en lecture ou calculer la valeur numérique d'expressions algébriques en mathématiques). Ils se différencient de ceux considérés comme moins prioritaires et de ceux que les élèves ayant des besoins d'enrichissement peuvent réaliser. Pour qu'un apprentissage soit essentiel, il doit être à la fois préalable, transférable et durable. Pour en savoir plus, veuillez cliquer sur le lien suivant : <http://projetcar.ctreq.qc.ca/apprentissages-essentiels/>

## PRENONS LE TEMPS

3. Prenons le temps de vivre l'interdisciplinarité qui assure un **apprentissage plus réel, concret et global** (Lowe, 2002) tout en nous permettant l'**intégration des apprentissages** et des savoirs chez les apprenants (Lenoir et Sauvé, 1998). De plus, elle nous permet la **création de liens** et le **transfert de connaissances** et d'habilités entre les disciplines, ce qui rapproche celles-ci de la réalité de la vie de tous les jours (Lowe, 2002). Bref, l'interdisciplinarité semble avoir pour résultat un meilleur **apprentissage global** (Lowe, 2002).

4. Prenons le temps d'exp rimer les équipes collaboratives et la concertation pédagogique pour faire en sorte que l'apprentissage soit l'objectif vers lequel tendent toutes les énergies. Permettons-nous de cibler les apprentissages de niveau et de cycle pour créer de l'espace dans la planification. Les CAP pourraient-elles être l'occasion idéale pour dégager le temps nécessaire à la collaboration ?

5. Prenons le temps de se donner des balises et gardons en tête que les concepts et les processus à acquérir et à maîtriser dans le champ de l'arithmétique constituent des éléments de base en mathématique puisqu'ils sont réinvestis dans tous les autres champs de la discipline.

