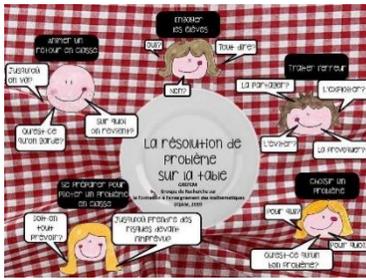


# Choisir une situation-problème<sup>1</sup>

Le fait que les élèves de la classe aient un bagage mathématique et culturel hétérogène, tant sur le plan des concepts et des processus que sur celui des stratégies cognitives et métacognitives et du vocabulaire, exige que le déroulement de l'apprentissage par la résolution de problèmes soit rigoureusement planifié. (Analyse a priori, RIM, p. 19)



## Pourquoi faire résoudre? Quelle intention?

<input type="checkbox"/> Apprendre la mathématique <b>PAR</b> la résolution de problèmes (Construire les connaissances)	<input type="checkbox"/> Apprendre la mathématique <b>POUR</b> résoudre des problèmes (Connaissances acquises)	<input type="checkbox"/> Résoudre des problèmes <b>POUR</b> apprendre à résoudre (Stratégies)
--	---	--

## Grille de planification

Situation-problème que je me propose de vivre avec les élèves		
Titre :  Source :  Date de réalisation : <input type="checkbox"/> Grille descriptive <input type="checkbox"/> Balise de correction (03-12)	<b>Critères RÉSOUDRE</b> <input type="checkbox"/> Comprendre <input type="checkbox"/> Mobiliser (concepts et processus) <input type="checkbox"/> Communiquer (démarche) <input type="checkbox"/> Valider	<b>Critères RAISONNER</b> <input type="checkbox"/> Analyser <input type="checkbox"/> Appliquer <input type="checkbox"/> Justifier (raisonnement)
(Représentation de la situation pour identifier les étapes, les stratégies, les concepts, etc.)		
<input type="checkbox"/> Obstacles mathématiques (aide anticipée) <input type="checkbox"/> Démarche (étapes) <input type="checkbox"/> Vocabulaire <input type="checkbox"/> Temps de réalisation		

1. Référentiel d'intervention en mathématique (RIM, 2019)

En savoir plus : <https://se.csbe.qc.ca/mathprimaire/2020/03/13/caracteristiques-dun-bon-probleme/>

## Caractéristiques d'un bon problème

	Oui	+/-	Notes
Il est formulé clairement sous forme d'un <b>énoncé écrit, oral ou même illustré</b> , de façon à être compris par tous les élèves (zone proximale).			
Il est énoncé de façon à <b>ne pas induire une stratégie</b> de résolution ou l'emploi d'un algorithme en particulier.			
Il éveillera la <b>curiosité</b> et maintiendra l' <b>intérêt</b> des élèves.			
Il fait appel au <b>vécu des élèves</b> .			
Il incitera à la <b>réflexion et aux échanges</b> mathématiques.			
Il est à la <b>portée de tous</b> les élèves tout en leur offrant un <b>défi</b> .			
Il se prête à l'utilisation d'une <b>variété de stratégies</b> de résolution. <input type="checkbox"/> Comprendre <input type="checkbox"/> Organiser <input type="checkbox"/> Élaborer <input type="checkbox"/> Communiquer <input type="checkbox"/> Valider			Stratégies cognitives et métacognitives, PDA, p. 23
Il donne lieu à <input type="checkbox"/> <b>une ou</b> <input type="checkbox"/> <b>plusieurs réponses</b> correctes.			

## Déroutement de la situation-problème (Riente, 2010)

<b>PRÉPARATION</b>	<p>Consiste à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ présenter la problématique;</li> <li>○ activer les connaissances;</li> <li>○ faire des liens;</li> <li>○ préciser la production attendue;</li> <li>○ clarifier les objectifs et les consignes;</li> <li>○ établir un plan de travail (dessin, schémas, etc.).</li> </ul>	
<b>RÉALISATION</b>	<p>Se résume à :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ accompagner l'élève dans la réalisation de ses tâches;</li> <li>○ ajouter, s'il y a lieu, des activités d'apprentissage;</li> <li>○ ajouter des moments de rétroaction favorisant l'encadrement et la régulation.</li> </ul>	
	Que faire avec les élèves qui ont compris et réalisé rapidement?	Que faire avec les élèves qui n'ont pas compris?
<b>INTÉGRATION</b>	<p>Comprend :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ la synthèse des apprentissages réalisés;</li> <li>○ la reconnaissance de transferts;</li> <li>○ l'expression du degré de satisfaction permettant la régulation.</li> </ul>	