

GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE 1

RÉSOLURE D'UNE SITUATION-PROBLÈME

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
Critères d'évaluation	Cr. 1 Manifestation, oralement ou par écrit, de sa compréhension de la situation-problème	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue toutes les étapes. tient compte de toutes les données pertinentes et de toutes les contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue toutes les étapes ou la plupart d'entre elles. tient compte de la plupart des données pertinentes et de la plupart des contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue plusieurs étapes. tient compte de plusieurs données pertinentes et de plusieurs contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> effectue quelques étapes. tient compte de quelques données pertinentes et de quelques contraintes à respecter. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> amorce quelques étapes ou effectue peu d'étapes. tient compte de peu de données pertinentes et de peu de contraintes à respecter.
	Cr. 2 Mobilisation de savoirs mathématiques appropriés	<ul style="list-style-type: none"> fait appel aux concepts et processus mathématiques requis. produit une solution exacte ou comportant quelques erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à la plupart des concepts et processus mathématiques requis. produit une solution ou une démarche comportant peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à plusieurs concepts et processus mathématiques requis. produit une démarche comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à quelques concepts et processus mathématiques requis. produit une démarche partielle comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> fait appel à peu de concepts et processus mathématiques requis. produit une démarche inappropriée ou peu appropriée comportant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales.
	Cr. 3 Élaboration d'une solution (c'est-à-dire d'une démarche et d'un résultat) appropriée	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces complètes et structurées de sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont structurées, bien que certaines étapes soient implicites. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont peu structurées ou dont plusieurs étapes sont implicites ou manquantes. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de sa démarche qui sont constituées d'éléments confus et isolés. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse peu de traces.
	Cr. 4* Validation appropriée des étapes de la solution élaborée	<ul style="list-style-type: none"> valide sa solution et la rectifie, au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> valide la plupart des étapes de sa démarche et la rectifie, au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> valide quelques étapes de sa démarche. 	<ul style="list-style-type: none"> remet peu en question les résultats qu'il obtient. 	<ul style="list-style-type: none"> ne remet pas en question les résultats qu'il obtient.

* Il n'est pas toujours possible d'observer des traces explicites de la validation. Ce critère doit faire l'objet d'une rétroaction à l'élève, mais ne doit pas être considéré dans son résultat.

GRILLE DESCRIPTIVE POUR L'ÉVALUATION DE LA COMPÉTENCE 2

DÉPLOYER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE

		MANIFESTATIONS OBSERVABLES				
		Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
Critères d'évaluation	Cr. 3 Mise en œuvre convenable d'un raisonnement mathématique adapté à la situation	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> cerne tous les aspects de la situation. fait appel aux concepts et processus requis et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre à toutes les exigences de la situation. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> cerne la plupart des aspects de la situation. fait appel aux concepts et processus requis et recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre à la plupart des exigences de la situation. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> cerne certains aspects de la situation. fait appel à des concepts et processus appropriés lui permettant de répondre à certaines exigences de la situation. recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre à certaines exigences de la situation. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> cerne peu d'aspects de la situation. fait appel à des concepts et processus lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation. recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., lui permettant de répondre partiellement à certaines exigences de la situation. 	<i>L'élève...</i> <ul style="list-style-type: none"> ne cerne aucun aspect de la situation. fait appel à des concepts et processus ayant peu ou n'ayant pas de liens avec les exigences de la situation. recourt à des actions, stratégies, hypothèses, suppositions, etc., ayant peu ou n'ayant pas de liens avec les exigences de la situation.
	Cr. 2 Utilisation correcte des concepts et des processus mathématiques appropriés	<ul style="list-style-type: none"> applique de façon appropriée les concepts et processus requis pour répondre aux exigences de la tâche. 	<ul style="list-style-type: none"> applique de façon appropriée les concepts et processus requis en commettant des erreurs mineures (erreurs de calcul, imprécisions, oublis, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> applique certains concepts et processus requis en commettant des erreurs mineures OU applique tous les concepts et processus requis ou la plupart d'entre eux en commettant une erreur conceptuelle ou procédurale. 	<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts et processus requis en commettant plusieurs erreurs conceptuelles ou procédurales. 	<ul style="list-style-type: none"> applique des concepts et processus peu appropriés en commettant plusieurs erreurs majeures OU applique des concepts et processus inappropriés.
	Cr. 4 Structuration adéquate des étapes d'une démarche pertinente	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces claires et structurées de son raisonnement en respectant les règles et conventions du langage mathématique. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces claires de son raisonnement, bien que certaines étapes soient implicites, en commettant quelques erreurs mineures ou imprécisions relatives aux règles et conventions du langage mathématique. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de son raisonnement qui sont peu organisées ou qui manquent de clarté en commettant quelques erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse des traces de son raisonnement qui sont constituées d'éléments confus et isolés en commettant plusieurs erreurs relatives aux règles et conventions du langage mathématique. 	<ul style="list-style-type: none"> laisse peu de traces de son raisonnement ou des traces n'ayant aucun lien avec la situation et ne tient pas compte des règles et conventions du langage mathématique.
	Cr. 5 Justification congruente des étapes d'une démarche pertinente	<ul style="list-style-type: none"> utilise de façon rigoureuse les arguments appropriés pour justifier ou appuyer, au besoin, ses affirmations, ses conclusions ou ses résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> utilise des arguments appropriés pour justifier ou appuyer, au besoin, ses affirmations, ses conclusions ou ses résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> utilise quelques arguments appropriés ou des arguments peu élaborés pour justifier ou appuyer, au besoin, ses affirmations, ses conclusions ou ses résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> utilise peu d'arguments ou des arguments peu appropriés pour justifier ou appuyer, au besoin, ses affirmations, ses conclusions ou ses résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> utilise des arguments erronés ou inappropriés ou n'utilise pas d'arguments pour justifier ou appuyer, au besoin, ses affirmations, ses conclusions ou ses résultats.
	Cr. 1* Formulation d'une conjecture appropriée à la situation	<ul style="list-style-type: none"> formule une ou des conjectures appropriées qui couvrent tous les aspects de la situation. 	<ul style="list-style-type: none"> formule une ou des conjectures appropriées qui couvrent la plupart des aspects de la situation. 	<ul style="list-style-type: none"> formule une ou des conjectures partiellement appropriées qui couvrent quelques aspects de la situation. 	<ul style="list-style-type: none"> formule une ou des conjectures peu appropriées qui tiennent compte de peu d'aspects de la situation. 	<ul style="list-style-type: none"> formule une ou des conjectures inappropriées ou n'en formule pas.

* Dans la mise en œuvre de son raisonnement mathématique, l'élève peut avoir à émettre des conjectures (hypothèses, suppositions, etc.) à différentes étapes de son raisonnement. L'évaluation de ces conjectures sera prise en compte par le critère 3. Toutefois, il n'est pas toujours possible d'observer des traces explicites de ces conjectures

