

Tables des matières

Collaboratrices et collaborateurs	2
Mot de la présidente du GRMS	3
Mot des coprésidents	4
Mot de bienvenue	5
Mot de la Ministre	6
Conférence d'ouverture	7
Avant de vous inscrire	9
Horaire de la session	10
Informations importantes	10
Avis de convocation pour l'assemblée générale	11
Ateliers du MERCREDI : blocs 100 et 200	12
Salon des exposants	17
Ateliers du JEUDI : blocs 300, 400, 500 et 600	18
Ateliers du VENDREDI : blocs 700 et 800	29
Hébergement	35
Animatrices et animateurs	36

Le **GRMS** a réservé un certain nombre de chambres dans les hôtels de la liste d'hébergement. Les hôtels nous garantissent la réservation de ces chambres *pour un temps limité*. N'hésitez pas à réserver rapidement votre chambre.

Vous pourrez procéder à votre inscription par la suite.

MERCI aux collaboratrices et collaborateurs de cette 40^e session de perfectionnement

Le conseil d'administration du GRMS :

Sylvie Beaulieu, présidente et représentante du C.A. au comité local
Lucie Morasse, vice-président
Josée Rainville, secrétaire
Nathalie Demers, trésorière
Marie Auger, administratrice
Jacques Bouffard, administrateur

Les membres du comité local :

Claude Boucher
Jean-François Blanchet
Benoit Brosseau
Jocelyn Dagenais
Lysanne Landry
Julie Cléroux
Jean-François Michaud
Isabelle Rousseau
Marie-Josée Simard

Les membres du comité de programme :

Marie Auger
Jacques Bouffard
Josée Rainville

Illustration de la couverture :

Néograp
Francis Julien

Mise en page :

Martin Bellemare

Impression :

Carpediem Média

S e c r é t a r i a t d u G R M S

Martin Bellemare
661 de la Futaie
Boucherville (Québec) J4B 0E3

Téléphone : (514) 833-4767
Courriel : Martin@grms.qc.ca

Site Web du GRMS : www.grms.qc.ca

Mot de la présidente du GRMS

40 ans déjà... «C'est vieux ça» diront certains. Pour une association, c'est indéniablement digne de mention. Que de vécu, que d'idées échangées au fil des ans et que dire du dynamisme de nos membres.

Le GRMS en a fait du chemin avec le temps. Né d'une demande du ministère de l'Éducation de l'époque, le GRMS a su vite prendre son "Envol" et se différencier de son géniteur. À travers le temps, on a incité le ministère à normaliser les notes ainsi qu'à ajouter du temps d'enseignement en 3e secondaire! Les membres actifs du GRMS sont souvent appelés sur des comités ministériels. Nous tentons année après année d'y faire progresser le dossier mathématique. Mais le GRMS demeure une association indépendante qui peut se permettre de se prononcer contre des politiques ministérielles à l'occasion.

Le GRMS a aussi aidé à la propagation du concours Opti-math qui célèbre cette année sa 25e édition. Ce formidable concours, basé sur le bénévolat des enseignants, a d'ailleurs franchi le Canada ad mare us que ad mare pour une première fois l'an dernier. Continuons d'encourager ce fleuron issu de la région Laval-Laurentides-Lanaudière!

Le GRMS s'est informatisé de plus en plus; un sous-groupe est né puis s'est à son tour distancié de nous : l'AQUOPS (Association québécoise des utilisateurs d'ordinateurs au primaire et au secondaire) était née. L'informatique nous rattrape par le biais d'abord des calculatrices à affichage graphique, des TBI puis des Ipads. Où serons-nous dans 40 ans? Bien malin celui qui peut prédire l'avenir, mais n'oublions pas que la vie a souvent des cycles circulaires, la vie est une grande roue qui tourne!

Chose certaine, à 40 ans, on peut encore fêter! Bienvenue à cette célébration mathématique de St-Lambert sous la coprésidence de Jocelyn Dagenais et Benoit Brosseau. La fête se déroule du 29 au 31 mai au Collège Champlain et fidèle à sa tradition, les membres y travailleront pendant 3 jours à faire des mathématiques.

Au plaisir de vous y rencontrer,



A handwritten signature in black ink that reads "Sylvie Beaulieu".

Sylvie Beaulieu
Présidente du GRMS

Mot des coprésidents



Wow, le GRMS a 40 ans ! Curieusement, la moyenne d'âge du comité local fut aussi de 40 ans durant l'année. Comme quoi nous avons une équipe prédestinée pour l'organisation du GRMS 4.0.

Tout au long de l'année scolaire 2012-2013, notre comité local vous a concocté une session digne de la Montérégie avec un banquet au club de golf «Le Parcours du Cerf» à Longueuil. Ne manquez pas notre activité sociale du mercredi après-midi au collège Champlain qui saura faire appel au meilleur de vous-même. Préparez vos neurones et votre adresse et venez rire un bon coup avec nous.

C'est la deuxième fois que nous tenons la session de perfectionnement de mai au collège Champlain. La première session fut mémorable. Nous en profitons pour remercier Mme Francine Brunelle et M. Jayson Rivette du collège Champlain pour leur excellente collaboration à l'organisation du congrès. Un merci très spécial aux autres membres du comité local : Jean-François Blanchet, Lysanne Landry, Jean-François Michaud, Marie-Josée Simard, Claude Boucher, Julie Cléroux et Isabelle Rousseau pour leur grand dévouement à l'organisation de la session ainsi que pour leur bonne humeur contagieuse. Une équipe de rêve quoi !

Au plaisir de vous saluer pendant la session de perfectionnement. Nous espérons que la Montérégie saura vous combler pendant votre séjour.

Jocelyn Dagenais

Benoit Brosseau

Mot de bienvenue

Chers congressistes,

À titre de présidente de la Table des directions générales des commissions scolaires de la Montérégie, j'ai le plaisir, en leur nom, de vous souhaiter la bienvenue dans notre belle région à l'occasion de votre 40e congrès, qui se tiendra du 29 au 31 mai 2013 au Collège Champlain à Saint-Lambert.

Ce congrès, qui réunit les personnels enseignant et professionnel des quatre coins du Québec, est une occasion unique pour partager des nouveaux projets, des expériences et des pratiques professionnelles, le tout contribuant à notre but commun, soit la réussite de nos élèves.

Le thème qui chapeaute votre congrès, "Mathématiques de la planète Terre (MPT)" est d'autant plus important qu'il est d'actualité et rejoint les intérêts de la société en général et de la communauté éducative en particulier. De plus, vos réflexions sur les mathématiques "4.0" apporteront certainement des échanges sur l'utilisation des technologies dans le cadre de l'enseignement.

En terminant, je vous souhaite de passer d'agréables moments avec vos collègues, espérant que lorsque vous quitterez ce congrès, vous apporterez avec vous non seulement de bons souvenirs, mais des outils, fruits de vos échanges, partages et réflexions qui pourront être réinvestis dans vos milieux respectifs.

Sophie Proulx
Directrice générale
Commission scolaire des Trois-Lacs
Présidente de la Table des directions générales de la Montérégie





Je suis très heureuse de souligner le 40^e congrès annuel du Groupe des responsables en mathématique au secondaire (GRMS) qui, chaque année, rassemble des centaines d'enseignantes et d'enseignants des quatre coins du Québec.

La mathématique, véritable gymnastique de l'esprit, joue un rôle considérable dans le développement intellectuel des élèves québécois. Ceux-ci se classent d'ailleurs parmi les meilleurs dans les tests pancanadiens et internationaux. Si nos jeunes connaissent autant de succès dans cette discipline, c'est notamment grâce à la formation de qualité qu'ils reçoivent du personnel enseignant.

Cette session de perfectionnement qui réunit les professionnels de la mathématique assure non seulement le maintien de cette qualité, mais donne également lieu à des échanges riches et dynamiques qui auront certainement des effets positifs sur la réussite scolaire de notre jeunesse.

Je vous souhaite un excellent congrès!

A handwritten signature in black ink that reads "Marie Malavoy".

MARIE MALAVOY
Ministre de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Conférence d'ouverture

Conférence d'ouverture par Pierre Couillard Service national du RÉCIT Mathématique, Science et Technologie

Le GRMS... en pleine crise de la quarantaine!

Le quotidien de la société est continuellement bouleversé par les changements rapides de la technologie. Que ce soit à la maison, dans le monde des affaires, à l'école, etc. l'impact des technologies est marquant dans les habitudes quotidiennes des gens. Au cours des 40 dernières années, la façon dont les gens échangent et reçoivent l'information a subi son plus gros bouleversement depuis l'invention de l'écriture. Les TIC ne sont pas une mode, elles sont là pour rester. Nous devons inévitablement à court terme modifier notre vision de l'enseignement de la mathématique.

Comment a évolué notre travail d'enseignant(e)? Les TIC ont-elles apporté de profonds changements en classe de mathématique? Sommes-nous prêt(e)s? Pourrons-nous relever le défi de demain? Comment devons-nous innover à l'école afin de répondre aux besoins de la société de demain? Les TIC nous offrent des opportunités rapides d'évolution de nos pratiques en classe. Les outils sont de plus en plus faciles, accessibles et utilisés dans une vision de partage du savoir afin d'améliorer l'apprentissage chez l'élève. Et, fondamentalement, l'apprentissage ce n'est pas seulement recevoir des idées mais prioritairement s'approprier des idées. Certain(e)s iront plus loin en les remixant et en les améliorant.

Finalement, le GRMS est-il à l'ère du 4.0?

Web 2.0 × École 2.0 = GRMS 4.0?

La conférence aura lieu à l'auditorium



Attention-Attention-Attention-Attention-Attention Attention-Attention

Le stationnement étant géré par une firme externe, vous devrez payer celui-ci à l'entrée chaque jour. Le coût est de 5,00\$ par jour.

Il n'y a pas de pré-accueil cette année.

Toutes les inscriptions débuteront mercredi matin.

Seules les 50 premières personnes présentes à l'assemblée générale auront droit à une boîte à lunch remise sur place.

Attention-Attention-Attention-Attention-Attention Attention-Attention

Pour la durée du congrès, procurez-vous les productions
du GRMS
et épargnez les taxes et les frais de transport!

Avant de vous inscrire

Responsable des inscriptions : Martin Bellemare

Avant le 21 mai : téléphone : (514) 833-4767 • courriel • martin@grms.qc.ca

À partir du 29 mai : vous devrez vous inscrire sur place.

Choix d'ateliers :

Les ateliers seront choisis sur place. Vous devrez vous présenter aux ateliers qui vous intéressent et vous y serez admis tant qu'il y restera des places disponibles.

À ne pas oublier :

- Avez-vous **rempli** votre formulaire d'inscription, via le site du GRMS, sous l'onglet "activités"?
- Avez-vous **enregistré** votre formulaire d'inscription?
- Avez-vous **inclus votre paiement** par carte de crédit ou chèque, daté du jour, à l'ordre du GRMS?

Confirmation et reçu :

- ▶ Une confirmation de votre inscription vous parviendra aux alentours du 1er mai.
- ▶ Une semaine avant la session, veuillez vérifier auprès de votre organisme si votre inscription et le paiement ont été expédiés.
- ▶ Un reçu détaillé vous sera remis à l'accueil lors de votre arrivée à la session.

Paiement :

- ▶ Le paiement peut être fait par chèque (à l'ordre du GRMS) ou par cartes de crédit. Le paiement direct n'est pas accepté.
- ▶ Le numéro de membre institutionnel ne peut être utilisé pour s'inscrire comme membre individuel. Un numéro de membre ne se transfère pas à une autre personne.

Pour s'inscrire au colloque du GRMS :

- 1) Vous visitez notre site www.grms.qc.ca
- 2) Vous allez dans l'onglet «Activité» et choisissez «40^e session de printemps»
- 3) Vous cliquez sur le lien correspondant à votre choix selon que vous êtes :
 - Région hôte (vous travaillez en Montérégie)
 - Formulaire pour tous les participants qui ne travaillent pas en Montérégie

Horaire de la session

Mardi 28 mai 2013			
		AUCUNE PRÉ-INSCRIPTION.	
Mercredi 29 mai 2013			
7 h 30	à	9 h 00	Inscription *
9 h 00	à	10 h 15	Lancement de la 40 ^e session et conférence d'ouverture à l'auditorium
10 h 45	à	12 h 00	Atelier bloc 100
			Dîner - assemblée générale au A-123
13 h 30	à	14 h 45	Atelier bloc 200
15 h 00	à	17 h 00	Activité sociale au Collège Champlain
Jeudi 30 mai 2013			
8 h 00	à	9 h 00	Inscription *
9 h 00	à	10 h 15	Atelier bloc 300
10 h 45	à	12 h 00	Atelier bloc 400
			Dîner
13 h 30	à	14 h 45	Atelier bloc 500
15 h 00	à	16 h 15	Atelier bloc 600
18 h 00	à	...	Banquet du GRMS (Au golf du parcour du Cerf), défrayé en partie par votre association
Vendredi 31 mai 2013			
8 h 30	à	9 h 00	Inscription *
9 h 00	à	10 h 15	Atelier bloc 700
10 h 45	à	12 h 00	Atelier bloc 800
			Dîner

* Après 9 h, la période d'inscription se poursuivra à l'endroit aménagé pour le secrétariat du GRMS

Informations importantes

Numéro d'atelier	Public visé	Titre de l'atelier	Nom de ou des animateurs	Type de présentation
104 U 204	2 périodes Répété 703 U 803	L'adolescence au masculin	Christian Véronneau C.S. De La Capitale	Exposé magistral
<p>Numéro du local : 061</p> <p>L'adolescence correspond pour plusieurs jeunes à une période trouble tant du côté personnel que du côté académique, et les garçons sont tout spécialement touchés. On n'a qu'à penser aux troubles de lecture, aux troubles de comportement, aux diverses difficultés d'apprentissage... Les garçons se retrouvent davantage en adaptation scolaire, en classes spéciales, sous médication pour une panoplie de dérèglements... Je vous invite à mieux comprendre cet état de fait dans un atelier voué à réduire le décrochage par la science et surtout par ce qu'elle amène comme compréhension des différents flancs fragiles des garçons. Venez constater que mieux les comprendre, c'est mieux les aider, les apprécier et les aimer davantage... Un atelier où l'on réfléchit avec le sourire aux lèvres et l'espoir au cœur...</p>				
Lorsque le numéro d'atelier est suivi d'un U, il s'agit d'un atelier de 2 périodes		Durée	Numéro du local	Description de l'atelier

ASSEMBLÉE GÉNÉRALE AVIS DE CONVOCATION



Avis aux membres du GRMS

Vous êtes convoqués à l'assemblée générale du Groupe des responsables en mathématique au secondaire inc. (GRMS inc.) qui aura lieu le mercredi 29 mai 2013 à 12 h 00 au local A-123 du Collège Champlain, 900 Riverside Drive, St-Lambert.

Ordre du jour

- 1.0 Ouverture de l'assemblée;
- 2.0 Nomination d'une présidente ou d'un président d'élections;
- 3.0 Adoption de l'ordre du jour;
- 4.0 Adoption du procès-verbal de l'assemblée générale tenue à St-Georges de Beauce, le 23 mai 2012 ;
- 5.0 Suites au procès-verbal
- 6.0 Rapport du conseil d'administration;
- 7.0 Rapport de la trésorerie;
- 8.0 Rapport du vérificateur;
- 9.0 Nomination du ou des vérificateurs pour l'année 2013-2014;
- 10.0 Élections;
- 11.0 Résolutions venant de la salle;
- 12.0 Autres points;
- 13.0 Levée de l'assemblée.

A handwritten signature in black ink, reading 'Sylvie Beaulieu'. The signature is fluid and cursive, with a large initial 'S'.

Sylvie Beaulieu
Présidente du GRMS

Journée du mercredi a.m.

Ateliers du bloc 100 — de 10h45 à 12h00

101	1 période Répété 303	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local :A-109 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Un TNI pourquoi et pour quoi faire <i>Pascal Dewaele</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Collège technique Saint-Henri Mouscron</i></p> </div> <p>Depuis quelques années, le tableau blanc interactif (TNI) entre dans les écoles. Quelles compétences "informatiques" sont nécessaires pour le manipuler devant les élèves ? Quels sont ses atouts ? En partageant mon expérience d'utilisateur, je vous présenterai un aperçu des fonctionnalités "réellement" utilisées ainsi que les prérequis utiles pour aborder les différents aspects de l'outil. J'utiliserai la présentation d'applications multimédias propres à mon cours (1ère et 2ème secondaire)</p>
102	1 période	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local :A-103 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Faire vivre aux élèves une activité authentique de résolution de problèmes <i>Danielle Boucher</i></p> <p style="text-align: right;"><i>Hassane Squalli</i></p> <p style="text-align: right;"><i>C.S. de la région de Sherbrooke</i></p> </div> <p>Les capacités de recherche, comme observer, exemplifier, conjecturer, etc, ne se développent pas spontanément chez les élèves. Dans cet atelier nous présenterons aux participants une approche d'enseignement basée sur la résolution de problèmes ouverts et la narration du processus de leur résolution. Après avoir fait vivre aux participants un exemple de ce type d'activité, nous discuterons de la pertinence de cette approche et nous présenterons quelques résultats préliminaires d'une expérimentation réalisée dans une classe de 2e secondaire dans le cadre d'une recherche de maîtrise.</p>
103	1 période	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local :A-132 Expérimentation en classe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Activités concrètes en 1ère secondaire <i>Lysandre Berger</i></p> <p style="text-align: right;"><i>C.S. Côte-du-Sud</i></p> </div> <p>Vous allez expérimenter quelques activités de manipulation que vous pourrez réinvestir dans votre classe. Les activités d'apprentissage sont surtout en arithmétique (nombres naturels, entiers relatifs, fractions, nombres décimaux).</p>
104	1 période Répété 711 808	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local :A-139 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Les contextes scientifiques, les utilise-t-on vraiment? <i>François Lagacé</i></p> <p style="text-align: right;"><i>UQAM</i></p> </div> <p>Les manuels scolaires présentent beaucoup de situations s'inspirant de contextes scientifiques, particulièrement lors de l'apprentissage des fonctions au 2e cycle. Mais cette utilisation est très souvent limitée. Je vous propose donc quelques problèmes tirés des manuels scolaires que nous travaillerons ensemble pour montrer comment ces situations peuvent devenir plus riches au point de vue mathématique!</p>
105	1 période	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-128 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Un Géoplan au secondaire. Ben voyons donc ! <i>Jacques Jacob</i></p> <p style="text-align: right;"><i>C.S. de la Capitale</i></p> </div> <p>Eh oui. On peut faire des activités intéressantes qui touchent à toutes sortes de concepts allant de la première à la cinquième secondaire. Pourrez-vous être meilleur que les élèves du secondaire? Si vous ne réussissez pas le défi, vous devrez révéler au monde entier à quel niveau vous enseignez.</p>

Journée du mercredi a.m.

Ateliers du bloc 100 — de 10h45 à 12h00

106	1 période Répété 306	Tous Numéro du local : A-110	Exposé magistral <i>Julien Gaumond</i> <i>C.S. de s Patriotes</i>
		Excel: correcteur de devoir!	
<p>Créez des documents d'exercices qui permettent aux élèves de se corriger eux-mêmes et d'évaluer leur compréhension. À l'aide de Microsoft Excel, vous pouvez soutenir vos élèves à l'aide d'indices lorsqu'ils commettent des erreurs (de démarche ou d'arrondissement). Fini les longues périodes de correction puisque vos élèves sauront déjà s'ils ont les bons résultats!</p>			
107	1 période	Tous Numéro du local : A-113	Exposé magistral <i>Jocelyn Dagenais</i> <i>C.S. Marie-Victorin</i>
		Le monde idéal dans une classe de maths en 75 minutes	
<p>Pour faire suite au monde merveilleux de Dage de l'an dernier, je vous invite à venir discuter et découvrir les dernières nouveautés sur l'intégration des TIC en maths.</p>			
108	1 période	2e cycle Numéro du local : A-126	Expérimentation en classe <i>Geneviève Savard</i> <i>École de technologie supérieure</i>
		Activités clé en main sur les coniques: "Une ellipse sur le toit" et "Où est l'île?".	
<p>Ces deux activités d'une période de 75 minutes chacune ont été développées dans le cadre des Projets mathématiques en technologie et sciences (une collaboration secondaire-collégiale-universitaire, voir le site www.projetsmathematiques.com). Nous les ferons vivre aux participants (de façon légèrement accélérée!). Elles ne requièrent que très peu de matériel et fournissent des exemples très concrets d'utilisation de notions géométriques.</p>			
109	1 période	Tous Numéro du local : A-124	Expérimentation en laboratoire <i>Agathe Belzile</i> <i>Mireille Gosselin</i> <i>MELS</i>
		La promotion des trois séquences, un défi!	
<p>Ces dernières années, nos milieux scolaires ont déployé beaucoup d'énergie à outiller le processus de choix de séquence mathématique des élèves. Une équipe de conseillers pédagogiques et d'enseignants de différents milieux s'est attardée à répertorier divers documents et ressources utilisés dans les commissions scolaires. Ces ressources ont été classées par intervenants (directions et conseillers en orientation, enseignants, parents) impliqués dans le processus de choix de séquence de l'élève. L'atelier vise à faire connaître ces ressources.</p>			
110	1 période	Tous Numéro du local : A-136	Exposé magistral <i>Nadine Tanguay</i> <i>C.S. Chemin-du-Roy</i>
		Utilisation interactive du TNI Activboard	
<p>Comment créer une classe interactive avec des élèves impliqués dans leurs apprentissages? Comment utiliser avantageusement le TNI et le logiciel ActivInspire en classe de mathématique? Tout passe par une organisation efficace.</p>			
111 U 211	2 périodes	Tous Numéro du local : A-116	Expérimentation en lab. informatique <i>Marie-Josée Simard</i> <i>Lysanne Landry</i> <i>C.S. des Trois-Lacs</i>
		La robotique pédagogique en classe de mathématique	
<p>Depuis deux ans, des équipes composées d'enseignants et de conseillers pédagogiques de nos CS développent et expérimentent des activités de robotique pédagogique en classe. Dans le cadre de cet atelier d'initiation à la robotique, vous aurez à manipuler les robots NXT, à les programmer et à valider votre solution à l'une des activités qui vous seront présentées.</p>			

Journée du mercredi p.m.

Ateliers du bloc 200 — de 13h30 à 14h45

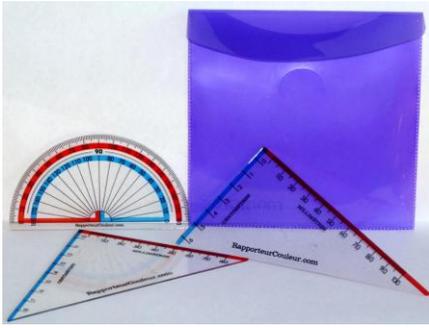
201	1 période	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-115 Expérimentation en classe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: right;"> <p><i>André Bordeleau</i> <i>Geneviève Savard</i> <i>École de technologie supérieure de Montréal</i></p> </div> <p>Assassinat chez Math Thériault</p> <p>Cette activité clé-en-main comporte un volet de manipulations expérimentales et un volet de calculs qui conduisent l'élève à découvrir par lui-même la fonction exponentielle, son comportement asymptotique ainsi que son aspect graphique. À titre de consolidation, on lui demande alors de dire qui est susceptible d'avoir occis Fanny Poulin. L'activité sera vécue par les participants en présence... (www.projetsmathematiques.com)</p>
202	1 période	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-117 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: right;"> <p><i>Patrice Sénécal</i> <i>Cégep Régional de Lanaudière à l'Assomption</i></p> </div> <p>Apprendre en s'amusant c'est possible!</p> <p>Dans cet atelier je vous propose une dizaine de jeux pour faire découvrir plusieurs concepts mathématiques de façon ludique. Cet atelier s'adresse principalement au niveau collégial, mais peut très bien être adapté au niveau secondaire. Vous verrez comment, en utilisant des Légos et le logiciel Excel, optimiser une chaîne de montage, comment réviser pour un examen en faisant une chasse au trésor. Comment utiliser les enchères pour s'acheter un emploi et ainsi simuler le jeu de la vie, utiliser la courbe de formation pour évaluer le temps de travail. Nous aborderons également deux jeux probabilistes qui vous feront passer pour un demi-dieu auprès de vos étudiants. Finalement, sous forme de jeu télévisé où vous êtes l'animateur, je vous présenterai un jeu pour réviser les notions historiques vues en classe.</p>
203	1 période Répété 608	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-110 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: right;"> <p><i>Loïc Geeraerts</i> <i>UQAM</i></p> </div> <p>Visualisation d'une démarche en géométrie euclidienne à l'aide de Geogebra</p> <p>Cet atelier permettra aux participants de comprendre et de réaliser un fichier Geogebra qui permet de suivre visuellement le raisonnement d'une démonstration sur la figure associée.</p>
204	1 période	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-124 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: right;"> <p><i>Mireille Gosselin</i> <i>Hélène Paradis</i> <i>C.S. de la Jonquière</i></p> </div> <p>L'activité personnelle de 5e secondaire une activité intéressante et stimulante.</p> <p>Au cours de la dernière année du cycle, l'élève est appelé à réaliser une activité personnelle propre à la séquence qu'il aura choisie. Dans tous les cas, cette activité vise à développer chez lui une attitude positive à l'égard de la mathématique, à lui en faire mieux saisir la portée culturelle ou professionnelle, à nourrir sa curiosité et à lui permettre d'exploiter ses compétences mathématiques. Des sujets à exploiter et des exemples de productions d'élèves vous seront présentés.</p>
205	1 période	<p style="text-align: center;">Numéro du local : A-103 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: right;"> <p><i>Jean-François Blanchet</i> <i>C.S. des Grandes Seigneuries</i></p> </div> <p>La course sans gagnant.</p> <p>Peut-être avez-vous déjà entendu parler de l'applet de Patrick Moisan, LA COURSE SANS GAGNANT. Eh bien, que diriez-vous de vivre cette expérience version ROBOTIQUE !!! Vous devrez programmer 8 voitures aux comportements plus bizarres les uns que les autres et tenter de leur faire passer le fil d'arrivée en même temps. Plaisir garanti pour vos élèves de TS4 ou SN5.</p> <p>Tanné de parler de compagnies de cellulaire et de courses de taxi pour traiter les systèmes d'équations !!! Je vous propose de vivre une expérience scientifique des plus motivantes pour vos élèves. La tâche « ÇA VA CHAUFFER » vous permettra, avec une courte expérimentation, de donner un sens au nuage de points, à la modélisation et d'introduire les systèmes d'équations.</p>

Journée du mercredi p.m.

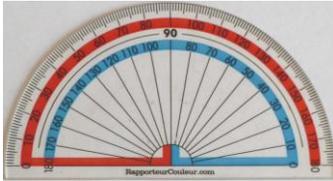
Ateliers du bloc 200 — de 13h30 à 14h45

206	1 période Répété 604	<p>2e cycle Numéro du local : A-114 Expérimentation en classe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Classe inversée, wiki et autres outils technologiques dans le cours de mathématique de 3e secondaire</p> </div> <p style="text-align: right;"><i>Anne-Marie Goyet</i> <i>Collège Sainte-Anne de Lachine</i></p> <p>Qu'est-ce que la classe inversée ? Pourquoi inverser la classe de mathématique ? Quels sont les outils technologiques qui sont utilisés ? Bref, dans cet atelier, je présenterai les moyens que j'utilise pour intégrer la technologie dans mon cours de mathématique. IL EST PRÉFÉRABLE D'AVOIR UN PORTABLE POUR BÉNÉFICIER DE CET ATELIER</p>
207	1 période	<p>Tous Numéro du local : A-113 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>La création du manuel mathématique du futur à votre portée...</p> </div> <p style="text-align: right;"><i>André Boileau</i> <i>UQAM</i></p> <p>Imaginez des manuels de mathématiques comportant non seulement du texte, des graphiques et du symbolisme mathématique, mais aussi des questionnaires auto-corrigés, des animations, des figures 3D manipulables, des figures Geogebra, et même un environnement de programmation. Imaginez en plus que vous, et même vos élèves, puissiez créer vous-même de tels manuels, et ce dès à présent. Vous me dites que je rêve en couleurs? Venez me voir et je vous prouverai le contraire.</p>
208	1 période Répété 509	<p>2e cycle Numéro du local : A-109 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Un cours de mathématiques financières au secondaire</p> </div> <p style="text-align: right;"><i>Aude Martin</i> <i>Karine Blanchette</i> <i>C.S. des Trois-Lacs</i></p> <p>Nous sommes deux enseignantes de mathématiques qui donnent, depuis 2 ans, un cours de mathématiques financières de 2 crédits pour les élèves de 5e secondaire. Nous avons créé ce cours motivant pour les préparer à être autonomes financièrement, à faire de bons choix financiers et surtout à éviter les pièges de l'endettement. Nous vous présenterons la planification de notre cours de mathématiques financières, les concepts vus, les situations données, les moyens d'évaluation et les ressources utilisées.</p>
209	1 période	<p>Tous Numéro du local : A-105 Atelier publicitaire</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Collection Destination bilan, mathématique secondaire</p> </div> <p style="text-align: right;"><i>Stéphane Lance</i> <i>Johanne Lacombe</i> <i>C.S. de Montréal</i></p> <p>Cette collection propose des exercices thématiques assurant une révision complète du contenu notionnel, en lien direct avec la Progression des apprentissages établie par le MELS. Les recueils présentent de nombreux problèmes ainsi que des exercices permettant de vérifier les compétences 1 et 2. Les guides d'enseignement proposent un supplément d'exercices reproductibles.</p>
210	1 période	<p>Tous Numéro du local : A-132 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Des questionnaires auto-correcteurs avec Didacti</p> </div> <p style="text-align: right;"><i>David Chartrand</i> <i>Didacti</i></p> <p>Conçu par un enseignant de mathématique, Didacti est une plateforme qui permet de créer et partager des activités d'apprentissage riches et interactives. Après 3 ans d'expérimentation avec des dizaines d'écoles, Didacti vous présente la toute nouvelle version de sa plateforme, entièrement repensée et redessinée pour les appareils mobiles. Cette présentation active et concrète vous montrera comment créer des questionnaires auto-correcteurs pour vos élèves. C'est l'outil idéal pour la classe inversée, faire le suivi de vos élèves à distance, prendre le pouls de votre classe et accélérer votre correction. Pour en savoir plus : www.didacti.org <http://www.didacti.org> IL EST PRÉFÉRABLE D'AVOIR UN PORTABLE POUR BIEN BÉNÉFICIER DE CET ATELIER.</p>
211 U 111	2 périodes	<p>Tous Numéro du local : A-116 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>La robotique pédagogique en classe de mathématique</p> </div> <p style="text-align: right;"><i>Marie-Josée Simard</i> <i>Lysanne Landry</i> <i>C.S. des Trois-Lacs</i></p> <p>Depuis deux ans, des équipes composées d'enseignants et de conseillers pédagogiques de nos CS développent et expérimentent des activités de robotique pédagogique en classe. Dans le cadre de cet atelier d'initiation à la robotique, vous aurez à manipuler les robots NXT, à les programmer et à valider votre solution à l'une des activités qui vous seront présentées.</p>

Ensemble géométrique coloré



Cet ensemble de 3 outils facilitera de façon significative l'apprentissage de la mesure des angles. L'élève aura un supplément visuel pour le supporter dans sa technique de mesure. L'ensemble est livré dans une jolie enveloppe de plastique pour faciliter le transport.



La couleur sur le rapporteur d'angle permet à l'élève de comprendre quelle échelle il doit utiliser pour mesurer l'angle.



Les équerres sont colorées sur chaque cathète. Lorsqu'on enseigne les isométries ou le traçage de droites parallèles et perpendiculaires, les explications sont plus efficaces avec ce support visuel.

Flexible, mais incassable

* Preuve vidéo sur notre site Web



Favorise la réussite scolaire

Mis au point par un enseignant de mathématiques au secondaire



Fabriqué



au Québec

Prix : 3,50 \$ / ensemble

Des rabais s'appliquent aux commandes de grande quantité. Visitez www.RapporteurCouleur.com pour commander sur le Web ou avec le bon de commande à faxer.



www.RapporteurCouleur.com
529, ave Sapinière, Ste-Marie, G6E 1A9
Fax (sans frais) 1-855-387-3144

Le salon des exposants aura lieu le

Jeudi 30 mai 2013

8h30 - 15h30

Chenelière Éducation

Collection Tardivel

Cylabe interactif

Éditions Marie-France

Guérin éditeur

Les Éditions CEC

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport

Opti-Math

Pearson ERPI

SMAC

Spectrum / Nasco Québec

Texas Instruments

Thalès technologies

Journée du jeudi a.m.

Ateliers du bloc 300 — de 9h00 à 10h15

301 U 401	2 périodes Répété Version courte 702	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-105 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Les incohérences mathématiques version 2 heures</p> <p style="text-align: right;"><i>Michel Coupal CSDM et UQAM</i></p> </div> <p>Bonjour, je ne vous connais pas, mais je vous apprendis que vous laissez passer beaucoup plus d'erreurs mathématiques dans la vie de tous les jours(ce que j'appelle les incohérences mathématiques) que dans votre classe. J'affirme même que confrontés à certaines de ces incohérences, vous ne sauriez identifier ce qui cloche même si vous disposez certainement des connaissances mathématiques en question ! J'espère que ça vous tente d'essayer de me prouver que je me trompe. Rendez-vous à l'atelier.</p>
302 U 402	2 périodes Répété 502-602	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-132 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Géométrie dynamique avec GeoGebra</p> <p style="text-align: right;"><i>Jean-Yves Boislard Retraité</i></p> </div> <p>Explorez la géométrie dynamique avec GeoGebra à votre rythme et selon vos goûts à l'aide de mes fichiers « auto-explicatifs » traitant de : figures géométriques simples ou complexes, algèbre, équations, inéquations, trigonométrie, lieux géométriques, fonctions, etc.. J'amorcerai la deuxième partie avec le processus de généralisation menant à l'utilisation de paramètres ou de variables. Vous continuerez en expérimentant les sujets de votre choix.</p>
303	1 période Répété 101	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-109 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Un TNI pourquoi et pour quoi faire?</p> <p style="text-align: right;"><i>Pascal Dewaele Collège technique Saint-Henri Mouscron</i></p> </div> <p>Depuis quelques années, le tableau blanc interactif (TNI) entre dans les écoles. Quelles compétences "informatiques" sont nécessaires pour le manipuler devant les élèves ? Quels sont ses atouts ? En partageant mon expérience d'utilisateur, je vous présenterai un aperçu des fonctionnalités "réellement" utilisées ainsi que les prérequis utiles pour aborder les différents aspects de l'outil. J'utiliserai la présentation d'applications multimédias propres à mon cours (1re et 2e secondaire)</p>
304 U 404	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-116 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Aller un peu plus loin avec Geogebra</p> <p style="text-align: right;"><i>Guy Gervais Académie Les Estacades</i></p> </div> <p>Geogebra est un logiciel en pleine croissance dans notre milieu et son utilisation se révèle des plus intéressantes lorsque l'on possède (ou possèdera...) un TNI. Les démonstrations, animations ou activités que l'on peut faire avec ce logiciel sont formidables. Seul petit problème, son utilisation est parfois trop simple... Donc dans cet atelier, vous apprendrez comment on peut animer une figure Geogebra et la retravailler pour qu'elle devienne plus interactive et plus «vivante». Vous pourrez voir des utilisations surprenantes de certains outils et ainsi rendre vos figures plus dynamiques! Des connaissances de base de GeoGebra sont nécessaires.</p>
305 U 405	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-115 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">De la connexion à l'attachement</p> <p style="text-align: right;"><i>Christian Véronneau C.S. de la Capitale</i></p> </div> <p>L'enseignement est bien souvent une forme de relation d'aide et à ce titre elle se fonde sur une connexion et un attachement significatif avec l'autre afin d'être mobilisante et efficace... Je vous propose donc un périple scientifique aux sources de cette connexion et de cet attachement, une incursion dans ces rapports humains si déterminants...</p>
306	1 période Répété 106	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-110 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Correcteur de devoir!</p> <p style="text-align: right;"><i>Julien Gaumont C.S. des Patriotes</i></p> </div> <p>Créez des documents d'exercices qui permettent aux élèves de se corriger eux-mêmes et d'évaluer leur compréhension. À l'aide de Microsoft Excel, vous pouvez soutenir vos élèves à l'aide d'indices lorsqu'ils commettent des erreurs (de démarche ou d'arrondissement). Fini les longues périodes de correction puisque vos élèves sauront déjà s'ils ont les bons résultats!</p>

Journée du jeudi a.m.

Ateliers du bloc 300 — de 9h00 à 10h15

307	1 période Répété 609	Tous Numéro du local : A-113 Exposé magistral
<p style="text-align: center;">La tablette numérique s’implante rapidement dans notre quotidien.</p> <p style="text-align: right;"><i>Pierre Couillard C.S. Beauce-Etchemin</i></p>		
<p>Plusieurs applications et outils sur le web existent en mathématique. Vous verrez différents outils et applications permettant d’exploiter la tablette en classe. De plus, quelques réflexions sur les stratégies d’utilisation en classe avec les élèves afin d’exploiter la “boîte à outils” disponibles en MST seront proposées. Finalement, certains outils de création de matériel seront proposés et présentés afin de répondre aux différents besoins des enseignant(e)s.</p>		
308 U 408	2 périodes	Tous Numéro du local : A-103 Expérimentation en classe
<p style="text-align: center;">Comment rendre amusant l’enseignement des probabilités</p> <p style="text-align: right;"><i>Benoît Brosseau Julie Cléroux C.S. Marie-Victorin</i></p>		
<p>Ah les probabilités... Ce champ de la mathématique que nous enseignons tous avec tant de passion! Venez découvrir une façon différente et amusante d’aborder les probabilités. Nous vous proposerons différentes situations à explorer à l’aide d’un simulateur de probabilités qui vous mèneront vers la théorie sous-jacente. Lors de cet atelier, vous aurez la possibilité d’expérimenter quelques situations d’apprentissages (1er cycle et 2e cycle) qui ont été testées en classe avec des élèves. Nous avons un dossier clé en main pour vous. Venez triper avec nous et apporter votre portable si possible.</p>		
309	1 période	1er cycle Numéro du local : A-117 Exposé magistral
<p style="text-align: center;">Valérie Lebel, Personne-ressource du programme de mathématique au primaire, MELs.</p> <p style="text-align: right;"><i>Valérie Lebel, CQSB Mireille Gosselin, MELs</i></p>		
<p>Présentation de documents d’accompagnement (sous forme de tableaux) élaborés par l’équipe des programmes de mathématique pour permettre de mieux comprendre et interpréter certains énoncés de la Progression des apprentissages. Ces documents font ressortir des précisions (liens, limites, etc.) entre les apprentissages du primaire et ceux du secondaire.</p>		
310	1 période Répété 210 413 512 712 812	Tous Numéro du local : A-128 Exposé magistral
<p style="text-align: center;">Des questionnaires auto-correcteurs avec Didacti</p> <p style="text-align: right;"><i>David Chartrand Didacti</i></p>		
<p>Conçu par un enseignant de mathématique, Didacti est une plateforme qui permet de créer et partager des activités d’apprentissage riches et interactives. Après 3 ans d’expérimentation avec des dizaines d’écoles, Didacti vous présente la toute nouvelle version de sa plateforme, entièrement repensée et redessinée pour les appareils mobiles. Cette présentation active et concrète vous montrera comment créer des questionnaires auto-correcteurs pour vos élèves. C’est l’outil idéal pour la classe inversée, faire le suivi de vos élèves à distance, prendre le pouls de votre classe et accélérer votre correction. Pour en savoir plus : www.didacti.org <http://www.didacti.org> IL EST PRÉFÉRABLE D’AVOIR UN PORTABLE POUR BIEN BÉNÉFICIER DE CET ATELIER.</p>		
311	1 période	1er cycle Numéro du local : A-114 Atelier publicitaire
<p style="text-align: center;">Enseigner la mathématique à l’ère du 2.0:</p> <p style="text-align: right;"><i>Jessica Daneau Julie Duchesne Les Éditions CEC</i></p>		
<p>Des ouvrages numériques à utiliser avec la plateforme de votre choix (ordinateurs, tablettes iPad ou Android), des contenus interactifs intéressants (exercices en ligne, capsules animées : capsules vidéo, animation, activités interactives) pour bonifier et enrichir vos collections Panoramath, Point de mire et le Dictionnaire mathématique CEC. Venez découvrir ces nouveautés numériques faciles à utiliser par vous et vos élèves.</p>		
312 U 412	2 périodes	Tous Numéro du local : A-136 Expérimentation en classe
<p style="text-align: center;">Découvrez une façon géniale de partager ses cours sur iPad:</p> <p style="text-align: right;"><i>Patrick Burton C.S. des Grandes Seigneuries</i></p>		
<p>Il est plus facile que jamais d’exploiter le potentiel du iPad dans vos classes. Vous apprendrez comment créer et partager vos cours d’une manière nouvelle, puissante et simple en utilisant l’application gratuite iTunes U et le gestionnaire de cours iTunes U (sur Mac ou Pc). IL EST PRÉFÉRABLE D’AVOIR UN PORTABLE POUR BIEN BÉNÉFICIER DE CET ATELIER.</p>		

Journée du jeudi a.m.

Ateliers du bloc 400 — de 10h45 à 12h00

401 U 301	2 périodes Répété version courte 702	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-105 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Les incohérences mathématiques version 2 heures</p> <p style="text-align: right;"><i>Michel Coupal C.S. de Montréal et UQAM</i></p> </div> <p>Bonjour, je ne vous connais pas, mais je vous apprendrais que vous laissez passer beaucoup plus d'erreurs mathématiques dans la vie de tous les jours(ce que j'appelle les incohérences mathématiques) que dans votre classe. J'affirme même que confrontés à certaines de ces incohérences, vous ne sauriez identifier ce qui cloche même si vous disposez certainement des connaissances mathématiques en question ! J'espère que ça vous tente d'essayer de me prouver que je me trompe. Rendez-vous à l'atelier.</p>
402 U 302	2 périodes Répété 502-602	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-132 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Géométrie dynamique avec Geogebra</p> <p style="text-align: right;"><i>Jean-Yves Boislard Retraité</i></p> </div> <p>Explorez la géométrie dynamique avec Geogebra à votre rythme et selon vos goûts à l'aide de mes fichiers « auto-explicatifs » traitant de : figures géométriques simples ou complexes, algèbre, équations, inéquations, trigonométrie, lieux géométriques, fonctions, etc.. J'amorcerai la deuxième partie avec le processus de généralisation menant à l'utilisation de paramètres ou de variables. Vous continuerez en expérimentant les sujets de votre choix.</p>
403	1 période Répété 504	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-109 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Et si on parlait des mêmes choses au secondaire et au collégial?</p> <p style="text-align: right;"><i>Nadia Laflamme Josée Bédard Cégep Lévis-Lauzon</i></p> </div> <p>Comment faciliter l'entrée de nos élèves au collégial dans les cours de calcul différentiel et dans le cours de mathématiques des programmes techniques? Une analyse comparative des programmes TS et SN du 2e cycle du secondaire et du collégial a abouti à la construction de tableaux comparatifs des notions algébriques abordées dans les deux ordres d'enseignement. Ces tableaux, faciles de consultation, visent à apporter des réponses à certaines questions comme : Quelles sont les notions essentielles à privilégier? Comment combler la disparité des acquis de nos élèves en raison de la diversité des parcours? Est-il possible d'utiliser un vocabulaire commun? L'atelier vise à présenter le fruit de notre travail et son impact sur nos pratiques d'enseignement.</p>
404 U 304	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-116 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Aller un peu plus loin avec Geogebra</p> <p style="text-align: right;"><i>Guy Gervais Académie Les Estacades</i></p> </div> <p>Geogebra est un logiciel en pleine croissance dans notre milieu et son utilisation se révèle des plus intéressante lorsque l'on possède (ou possèdera...) un TBI. Les démonstrations, animations ou activités que l'on peut faire avec ce logiciel sont formidables. Seul petit problème, son utilisation est parfois trop simple... Donc dans cet atelier, vous apprendrez comment on peut animer une figure Geogebra et la retravailler pour qu'elle devienne plus interactive et plus «vivante». Vous pourrez voir des utilisations surprenantes de certains outils et ainsi rendre vos figures plus dynamiques! Des connaissances de base de Geogebra sont nécessaires.</p>
405 U 305	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-115 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">De la connexion à l'attachement</p> <p style="text-align: right;"><i>Christian Véronneau C.S. de la Capitale</i></p> </div> <p>L'enseignement est bien souvent une forme de relation d'aide et à ce titre elle se fonde sur une connexion et un attachement significatif avec l'autre afin d'être mobilisante et efficace... Je vous propose donc un périple scientifique aux sources de cette connexion et de cet attachement, une incursion dans ces rapports humains si déterminants...</p>

Journée du jeudi a.m.

Ateliers du bloc 400 — de 10h45 à 12h00

406	1 période Répété 606	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-114 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Comment voir et interpréter la créativité des élèves dans leurs productions.</p> <p style="text-align: right;"><i>Jean-Philippe Bélanger Lucie DeBlois et Victor Frieman Université Laval, Université de Moncton</i></p> </div> <p>Dans le cadre d'une collaboration entre l'Université de Moncton et l'Université Laval, nous nous sommes intéressés à la créativité présente dans les productions d'élèves en mathématiques. C'est ainsi que l'imagination devient la pierre angulaire de notre réflexion sur ces productions. Les fruits de cette collaboration donnent un angle différent aux enseignants du début du secondaire afin d'interpréter les productions d'élèves et éventuellement d'intervenir sur la base des connaissances des élèves.</p>
407	1 période	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-128 Expérimentation en classe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Comment en résolution de problèmes amener les élèves à travailler sur leur démarche, à vérifier leur travail?</p> <p style="text-align: right;"><i>Mireille Saboya Isabelle Martel, Stéphane Lavallée, Caroline Martel et Stéphanie Rhéaume, UQAM</i></p> </div> <p>Face à la résolution d'un problème, force est de constater qu'une majorité d'élèves ne sont pas portés à vérifier la réponse obtenue et leur démarche. Ils arrivent ainsi des fois à des réponses aberrantes, qui n'ont aucun sens. Une expérimentation en première année du secondaire a été menée entre quatre enseignants et deux chercheurs. Dans cet atelier, plusieurs pistes de solution vous seront proposées avec leur portée et leurs limites. Celles-ci poussent l'élève à porter un regard à la fois sur sa démarche et sa réponse.</p>
408 U 308	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-103 Expérimentation en classe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Comment rendre amusant l'enseignement des probabilités</p> <p style="text-align: right;"><i>Benoit Brosseau Julie Cléroux C.S. Marie-Victorin</i></p> </div> <p>Ah les probabilités... Ce champ de la mathématique que nous enseignons tous avec tant de passion! Venez découvrir une façon différente et amusante d'aborder les probabilités. Nous vous proposerons différentes situations à explorer à l'aide d'un simulateur de probabilités qui vous mèneront vers la théorie sous-jacente. Lors de cet atelier, vous aurez la possibilité d'expérimenter quelques situations d'apprentissages (1er cycle et 2e cycle) qui ont été testées en classe avec des élèves. Nous avons un dossier clé en main pour vous. Venez triper avec nous et apporter votre portable si possible.</p>
409	1 période	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-113 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Rendre la classe de mathématiques un environnement riche où les élèves, conjecturent, justifient, expliquent, argumentent, prouvent et démontrent</p> <p style="text-align: right;"><i>Hassane Squalli Université de Sherbrooke</i></p> </div> <p>Le développement de la preuve et de l'argumentation est au cœur de l'enseignement des mathématiques au secondaire. En effet, Établir des conjectures et Réaliser des démonstrations ou des preuves sont deux composantes essentielles de la compétence 2 : Déployer des raisonnements mathématiques. Le but de cet atelier est de clarifier ce que recouvrent les processus mathématiques: conjecturer, argumenter, prouver, démontrer ainsi que d'échanger à partir de propositions sur la manière de les développer chez les élèves en classe.</p>
410	1 période	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-117 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">La séquence Technico-science de 4e secondaire</p> <p style="text-align: right;"><i>Marco Beaulieu, C.S. de la Capitale Mireille Gosselin et Louise Simard, MELs</i></p> </div> <p>Un groupe d'enseignantes, d'enseignants et de conseillers pédagogiques volontaires, ont investi temps et énergie pour la séquence Technico-Sciences (TS). Voici un partage de leur travail de concertation et de planification de la 4e secondaire.</p>

Journée du jeudi a.m.

Ateliers du bloc 400 — de 10h45 à 12h00

<p align="center">411</p>	<p align="center">1 période</p>	<p align="center">Tous Numéro du local : A-105 Atelier publicitaire</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Le Dictionnaire mathématique CEC et son contenu bonifié avec la version numérique:</p> <p align="right"><i>Julie Duchesne Les Éditions CEC</i></p> </div> <p>Le Dictionnaire mathématique CEC est un ouvrage de référence destiné aux élèves des premier et deuxième cycles du secondaire. Il a été bonifié de contenus numériques enrichis (capsules vidéo, démonstrations, etc.) pour soutenir l'explication d'une notion mathématique. Venez découvrir comment intégrer le contenu de cet ouvrage à votre enseignement quotidien.</p>
<p align="center">412 U 312</p>	<p align="center">2 périodes</p>	<p align="center">Tous Numéro du local : A-136 Expérimentation en classe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Découvrez une façon géniale de partager ses cours sur iPad:</p> <p align="right"><i>Patrick Burton C.S. des Grandes Seigneuries</i></p> </div> <p>Il est plus facile que jamais d'exploiter le potentiel du iPad dans vos classes. Vous apprendrez comment créer et partager vos cours d'une manière nouvelle, puissante et simple en utilisant l'application gratuite iTunes U et le gestionnaire de cours iTunes U (sur Mac ou Pc). IL EST PRÉFÉRABLE D'AVOIR UN PORTABLE POUR BÉNÉFICIER DE CET ATELIER.</p>
<p align="center">413</p>	<p align="center">1 période Répété 210 310 512 712 812</p>	<p align="center">Tous Numéro du local : A-110 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Des questionnaires auto-correcteurs avec Didacti</p> <p align="right"><i>David Chartrand Didacti</i></p> </div> <p>Conçu par un enseignant de mathématique, Didacti est une plateforme qui permet de créer et partager des activités d'apprentissage riches et interactives. Après 3 ans d'expérimentation avec des dizaines d'écoles, Didacti vous présente la toute nouvelle version de sa plateforme, entièrement repensée et redessinée pour les appareils mobiles. Cette présentation active et concrète vous montrera comment créer des questionnaires auto-correcteurs pour vos élèves. C'est l'outil idéal pour la classe inversée, faire le suivi de vos élèves à distance, prendre le pouls de votre classe et accélérer votre correction. Pour en savoir plus : www.didacti.org <http://www.didacti.org> IL EST PRÉFÉRABLE D'AVOIR UN PORTABLE POUR BIEN BÉNÉFICIER DE CET ATELIER.</p>

Assemblée générale pour tous :
mercredi 29 mai
à 12h00
à l'auditorium

Un lunch sera fourni aux 50 premiers arrivés.

Journée du jeudi p.m.

Ateliers du bloc 500 — de 13h30 à 14h45

501 U 601	2 périodes	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-113 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>L'enseignement des maths relève de deux passions : <i>Robert Lacroix</i></p> </div> <p>Celle de faire des maths, donc résoudre des problèmes et celle de transmettre un savoir en communiquant notre propre passion. Dans cet atelier, nous prendrons conscience que l'enseignement de stratégies peut être introduit harmonieusement dans notre enseignement; ce qui pourra amener des élèves à désirer résoudre des problèmes qui sans stratégie leur paraissent insolubles. Si tu désires résoudre des problèmes de maths pendant quelques heures au congrès alors tu seras choyé.</p>
502 U 602	2 périodes Répété 302-402	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-132 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Géométrie dynamique avec Geogebra <i>Jean-Yves Boislard Retraité</i></p> </div> <p>Explorez la géométrie dynamique avec Geogebra à votre rythme et selon vos goûts à l'aide de mes fichiers « auto-explicatifs » traitant de : figures géométriques simples ou complexes, algèbre, équations, inéquations, trigonométrie, lieux géométriques, fonctions, etc.. J'amorcerai la deuxième partie avec le processus de généralisation menant à l'utilisation de paramètres ou de variables. Vous continuerez en expérimentant les sujets de votre choix.</p>
503 U 603	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-110 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Prise en main de Cabri 3D <i>Pascal Dewaele Collège technique Saint-Henri Mouscron</i></p> </div> <p>L'animation est devenue omniprésente dans les images mentales autrefois figées au "tableau noir". L'atelier vous permettra d'effectuer vos premiers pas dans les trois dimensions par le biais de Cabri 3D. Au travers d'applications simples, nous ferons le tour des outils disponibles du logiciel. De plus, nous illustrerons un problème ouvert par quelques animations.</p>
504	1 période Répété 403	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-109 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Et si on parlait des mêmes choses au secondaire et au collégial? <i>Josée Bédard Lucie Nadeau et Nadia Laflamme C.S. des Navigateurs</i></p> </div> <p>Comment faciliter l'entrée de nos élèves au collégial dans les cours de calcul différentiel et dans le cours de mathématiques des programmes techniques? Une analyse comparative des programmes TS et SN du 2e cycle du secondaire et du collégial a abouti à la construction de tableaux comparatifs des notions algébriques abordées dans les deux ordres d'enseignement. Ces tableaux, faciles de consultation, visent à apporter des réponses à certaines questions comme : Quelles sont les notions essentielles à privilégier? Comment combler la disparité des acquis de nos élèves en raison de la diversité des parcours? Est-il possible d'utiliser un vocabulaire commun? L'atelier vise à présenter le fruit de notre travail et son impact sur nos pratiques d'enseignement.</p>
505 U 605	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-115 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>L'intimidation dans nos écoles. <i>Christian Véronneau C.S. de la Capitale</i></p> </div> <p>Trop présente dans nos écoles, l'intimidation laisse sur son passage des jeunes blessés et fragilisés, des parents inquiets et démunis. Mais une fois comprise, elle n'a plus la même portée, ne peut plus causer les mêmes dégâts. Je me propose donc de vous expliquer comment se fabrique un intimidateur ou un intimidé... Et de là, des pistes d'intervention efficaces.</p>

Journée du jeudi p.m.

Ateliers du bloc 500 — de 13h30 à 14h45

506	1 période	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-105 Atelier publicitaire</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">«La culture, toute une école!»</p> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"><i>Marie-Josée Lépine Andrée Gagnon MELS</i></p> <p>Des outils créés pour soutenir les enseignants dans leur démarche d'intégration de la culture à leur enseignement. Pensés et développés pour découvrir des sentiers souvent inexplorés pour la consolidation de connaissances ou l'acquisition de compétences, ces outils s'adaptent à tous les domaines de formation et à toutes les disciplines.</p>
507 U 607	2 périodes	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-103 Expérimentation en classe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Le poids de l'Hospital: trigonométrie et optimisation en action</p> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"><i>Kathleen Pineau École de technologie supérieure</i></p> <p>Cette activité a été développée dans le cadre des Projets mathématiques en technologie et sciences (voir le site www.projetsmathematiquists.com).</p>
508	1 période Répété 703	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-116 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Une activité avec Geogebra qui croise géométrie et nombres.</p> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"><i>Denis Tanguay UQAM</i></p> <p>Une activité infiniment riche, déjà expérimentée ! En construisant des polygones réguliers avec Geogebra, les élèves sont amenés à réfléchir à des problèmes numériques fondamentaux :</p> <ul style="list-style-type: none"> * la liste de tous les diviseurs d'un entier donné, * la question des approximations décimales (finies) d'un rationnel à développement infini, comme 360/7.
509	1 période Répété 208	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-128 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Un cours de mathématiques financières au secondaire</p> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"><i>Aude Martin Karine Blanchette C.S. des Trois-Lacs</i></p> <p>Nous sommes deux enseignantes de mathématiques qui donnent, depuis 2 ans, un cours de mathématiques financières de 2 crédits pour les élèves de 5e secondaire. Nous avons créé ce cours motivant pour les préparer à être autonomes financièrement, à faire de bons choix financiers et surtout à éviter les pièges de l'endettement. Nous vous présenterons la planification de notre cours de mathématiques financières, les concepts vus, les situations données, les moyens d'évaluation et les ressources utilisées.</p>
510	1 période Répété 610	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-139 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Résolution de problèmes écrits au moment de l'introduction de l'algèbre : analyse de productions d'élèves du premier cycle du secondaire (1re et 2e secondaire).</p> </div> <p style="text-align: right; margin-right: 20px;"><i>Adolphe Adihou, Université de Sherbrooke Victor Besançon, UQAM</i></p> <p>Depuis déjà plus de vingt ans, l'enseignement de l'algèbre s'est détourné d'une introduction centrée sur la manipulation de symboles pour ainsi viser un développement de la pensée algébrique qui soit davantage porteur de sens chez nos jeunes. Au cours des deux dernières années, plusieurs classes québécoises du premier cycle du secondaire ont participé à l'une de nos études visant à documenter les raisonnements algébriques et arithmétiques mobilisés par les élèves dans la résolution de problèmes écrits. L'analyse des procédures, des erreurs et plus globalement des difficultés qui peuvent être dégagées des productions des élèves sera l'occasion d'échanger avec les participants et de proposer quelques pistes de réflexion qui, nous l'espérons, nourriront leur pratique enseignante.</p>

Journée du jeudi p.m.

Ateliers du bloc 500 — de 13h30 à 14h45

511	1 période	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-136 Atelier publicitaire</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Pixel, bien plus qu'un cahier d'exercices <i>Anne Marchand Pearson ERPI</i></p> </div> <p>Que vous enseigniez la mathématique de façon systématique ou éclatée, que vous soyez amateur d'exercices ou mordu de résolution de problème, Pixel vous assurera d'avoir tout sous la main ! Pensés autant pour l'enseignant que pour l'élève, ces cahiers de savoirs et d'activités s'accompagnent d'un volet numérique unique qui optimisera votre enseignement.</p>
512	1 période Répété 210 310 413 712 812	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-114 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Des questionnaires auto-correcteurs avec Didacti <i>David Chartrand Didacti</i></p> </div> <p>Conçu par un enseignant de mathématique, Didacti est une plateforme qui permet de créer et partager des activités d'apprentissage riches et interactives. Après 3 ans d'expérimentation avec des dizaines d'écoles, Didacti vous présente la toute nouvelle version de sa plateforme, entièrement repensée et redessinée pour les appareils mobiles. Cette présentation active et concrète vous montrera comment créer des questionnaires auto-correcteurs pour vos élèves. C'est l'outil idéal pour la classe inversée, faire le suivi de vos élèves à distance, prendre le pouls de votre classe et accélérer votre correction. Pour en savoir plus : www.didacti.org <http://www.didacti.org> IL EST PRÉFÉRABLE D'AVOIR UN PORTABLE POUR BIEN BÉNÉFICIER DE CET ATELIER.</p>
513	1 période	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-117 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">La séquence Technico-science de 5e secondaire <i>Louise Simard, C.S. du pays des bleuets Marco Beaulieu, C.S. de la Capitale Mireille Gosselin, MELS</i></p> </div> <p>Un groupe d'enseignantes, d'enseignants et de conseillers pédagogiques volontaires, ont investi temps et énergie pour la séquence Technico-Sciences (TS). Voici un partage de leur travail de concertation et de planification de la 5e secondaire.</p>

Pour s'inscrire au colloque du GRMS :

- 1-Vous visitez notre site www.grms.qc.ca
- 2-Vous allez dans l'onglet «Activité» et choisissez «40^e session de printemps»
- 3-Vous cliquez sur le lien correspondant à votre choix selon que vous êtes :
 - Région hôte (vous travaillez en Montérégie)
 - Formulaire pour tous les participants qui ne travaillent pas en Montérégie

L'inscription se fait donc uniquement en ligne.
Le GRMS a opté pour ce choix vert cette année.

Vous pouvez payer soit par chèque ou par carte de crédit tel que mentionné dans le formulaire.

Il n'y a pas de choix d'ateliers à l'avance. Premiers arrivés, premiers servis.

Journée du jeudi p.m.

Ateliers du bloc 600 — de 15h00 à 16h15

601 U 501	2 périodes	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-113 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">L'enseignement des maths relève de deux passions :</p> </div> <p style="text-align: right;"><i>Robert Lacroix</i> <i>Université Bishop</i></p> <p>Celle de faire des maths, donc résoudre des problèmes et celle de transmettre un savoir en communiquant notre propre passion. Dans cet atelier, nous prendrons conscience que l'enseignement de stratégies peut être introduit harmonieusement dans notre enseignement; ce qui pourra amener des élèves à désirer résoudre des problèmes qui sans stratégies leur paraissent insolubles. Si tu désires résoudre des problèmes de maths pendant quelques heures au congrès alors tu seras choyé.</p>
602 U 502	2 périodes Répété 302-402	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-132 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Géométrie dynamique avec Geogebra</p> </div> <p style="text-align: right;"><i>Jean-Yves Boislard</i> <i>Retraité</i></p> <p>Explorez la géométrie dynamique avec Geogebra à votre rythme et selon vos goûts à l'aide de mes fichiers « auto-explicatifs » traitant de : figures géométriques simples ou complexes, algèbre, équations, inéquations, trigonométrie, lieux géométriques, fonctions, etc.. J'amorcerai la deuxième partie avec le processus de généralisation menant à l'utilisation de paramètres ou de variables. Vous continuerez en expérimentant les sujets de votre choix.</p>
603 U 503	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-110 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Prise en main de Cabri 3D</p> </div> <p style="text-align: right;"><i>Pascal Dewaele</i> <i>Collège technique Saint-Henri Mouscron</i></p> <p>L'animation est devenue omniprésente dans les images mentales autrefois figées au "tableau noir". L'atelier vous permettra d'effectuer vos premiers pas dans les trois dimensions par le biais de Cabri 3D. Au travers d'applications simples, nous ferons le tour des outils disponibles du logiciel. De plus, nous illustrerons un problème ouvert par quelques animations.</p>
604	1 période Répété 206	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-114 Expérimentation en classe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Classe inversée, wiki et autres outils technologiques dans le cours de mathématique de 3e secondaire</p> </div> <p style="text-align: right;"><i>Anne-Marie Goyet</i> <i>Collège Sainte-Anne de Lachine</i></p> <p>Qu'est-ce que la classe inversée ? Pourquoi inverser la classe de mathématique ? Quels sont les outils technologiques qui sont utilisés ? Bref, dans cet atelier, je présenterai les moyens que j'utilise pour intégrer la technologie dans mon cours de mathématique. IL EST PRÉFÉRABLE D'AVOIR UN PORTABLE POUR BÉNÉFICIER DE CET ATELIER</p>
605 U 505	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-115 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">L'intimidation dans nos écoles.</p> </div> <p style="text-align: right;"><i>Christian Véronneau</i> <i>C.S. de la Capitale</i></p> <p>Trop présente dans nos écoles, l'intimidation laisse sur son passage des jeunes blessés et fragilisés, des parents inquiets et démunis. Mais une fois comprise, elle n'a plus la même portée, ne peut plus causer les mêmes dégâts. Je me propose donc de vous expliquer comment se fabrique un intimidateur ou un intimidé... Et de là, des pistes d'intervention efficaces.</p>

Journée du jeudi p.m.

Ateliers du bloc 600 — de 15h00 à 16h15

606	1 période Répété 406	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-136 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Comment voir et interpréter la créativité des élèves dans leurs productions.</p> <p style="text-align: right;"><i>Jean-Philippe Bélanger Lucie DeBlois et Vicktor Frieman Université Laval, Université de Moncton</i></p> </div> <p>Dans le cadre d'une collaboration entre l'Université de Moncton et l'Université Laval, nous nous sommes intéressés à la créativité présente dans les productions d'élèves en mathématiques. C'est ainsi que l'imagination devient la pierre angulaire de notre réflexion sur ces productions. Les fruits de cette collaboration donnent un angle différent aux enseignants du début du secondaire afin d'interpréter les productions d'élèves et éventuellement d'intervenir sur la base des connaissances des élèves.</p>
607 U 507	2 périodes	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-103 Expérimentation en classe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Le poids de l'Hospital: trigonométrie et optimisation en action</p> <p style="text-align: right;"><i>Kathleen Pineau France Caron École de technologie supérieur</i></p> </div> <p>Cette activité a été développée dans le cadre des Projets mathématiques en technologie et sciences (voir le site www.projetsmathematiques.com). Nous ferons d'abord vivre cette activité aux participants (apportez votre calculatrice graphique!) pour ensuite témoigner de son expérimentation à l'ÉTS en 2011-2012 et discuter des apports, adaptations et prolongements possibles.</p>
608	1 période Répété 203	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-116 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Visualisation d'une démarche en géométrie euclidienne à l'aide de Geogebra</p> <p style="text-align: right;"><i>Loïc Geeraerts UQAM</i></p> </div> <p>Cet atelier permettra aux participants de comprendre et de réaliser un fichier Geogebra qui permet de suivre visuellement le raisonnement d'une démonstration sur la figure associée.</p>
609	1 période Répété 307	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-113 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">La tablette numérique s'implante rapidement dans notre quotidien.</p> <p style="text-align: right;"><i>Pierre Couillard C.S. Beauce-Etchemin</i></p> </div> <p>Plusieurs applications et outils sur le web existent en mathématique. Vous verrez différents outils et applications permettant d'exploiter la tablette en classe. De plus, quelques réflexions sur les stratégies d'utilisation en classe avec les élèves afin d'exploiter la "boîte à outils" disponibles en MST seront proposées. Finalement, certains outils de création de matériel seront proposés et présentés afin de répondre aux différents besoins des enseignant(e)s.</p>
610 U 510	2 périodes	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-139 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center;">Résolution de problèmes écrits au moment de l'introduction de l'algèbre : analyse de productions d'élèves du premier cycle du secondaire (1re et 2e secondaire).</p> <p style="text-align: right;"><i>Adolphe Adihou, Université de Sherbrooke Victor Besançon, UQAM</i></p> </div> <p>Depuis déjà plus de vingt ans, l'enseignement de l'algèbre s'est détourné d'une introduction centrée sur la manipulation de symboles pour ainsi viser un développement de la pensée algébrique qui soit davantage porteur de sens chez nos jeunes. Au cours des deux dernières années, plusieurs classes québécoises du premier cycle du secondaire ont participé à l'une de nos études visant à documenter les raisonnements algébriques et arithmétiques mobilisés par les élèves dans la résolution de problèmes écrits. L'analyse des procédures, des erreurs et plus globalement des difficultés qui peuvent être dégagées des productions des élèves sera l'occasion d'échanger avec les participants et de proposer quelques pistes de réflexion qui, nous l'espérons, nourriront leur pratique enseignante.</p>

Journée du jeudi p.m.

Ateliers du bloc 600 — de 15h00 à 16h15

611	1 période	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-105 Atelier publicitaire</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Cahier d'apprentissage Point de mire: <i>Julie Duchesne Les Éditions CEC</i></p> </div> <p>Point de mire, une collection des plus populaires au 1er cycle, est un cahier d'apprentissage qui combine les concepts prescrits, des exercices et des problèmes. Venez découvrir cette nouvelle ressource : l'approche notionnelle préconisée, les encadrés théoriques et concis, les exercices pratiques et nombreux. Point de mire est aussi disponible en version numérique.</p>
612	1 période	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-126 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Proposer un cadre de référence pour l'enseignant ou l'enseignante qui désire développer chez ses élèves la visualisation mathématique. <i>Abdelaziz El Habib, C.S. de Montréal Hassane Squalli, Université de Sherbrooke</i></p> </div> <p>Les visées ciblées par cet atelier sont: (1) Comprendre les fondements de celle-ci et (2) reconnaître ses apports potentiels à l'apprentissage des mathématiques.</p>
613	1 période	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-117 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>Ressources disponibles et documents d'accompagnement pour les enseignants du secondaire <i>Valérie Lebel, CQSB Hélène Paradis, MELS</i></p> </div> <p>Présentation de quelques ressources intéressantes et documents d'accompagnement pour les enseignants du secondaire comme, par exemple, le recueil questions-réponses secondaire, les tableaux d'arrimage primaire-secondaire, les documents sur le sens de la fraction, des activités du mois de la culture, des ressources informatiques et pistes TIC disponibles sur le site du domaine MST, des découvertes pédagogiques et de mon expérience, le lien vers le programme Agir autrement en mathématiques, des ressources pour la séquence TS, etc.</p>

Activité locale du mercredi

Ne manquez surtout pas l'activité sociale du mercredi qui aura lieu au Collège Champlain. Dès la sortie des ateliers, votre comité local vous invite à prendre une petite consommation et relaxer dans une ambiance des plus festive. Vous connaissez l'émission « Une minute pour gagner »? Eh bien, préparez vos neurones et votre adresse afin de rire un bon coup en relevant les défis que nous avons préparés pour vous. Cette activité sociale se continuera dans un Pub de la région pour celles et ceux qui désirent s'accrocher les pieds en bonne compagnie.

Au plaisir de vous y rencontrer en grand nombre !

Votre comité local

Journée du vendredi a.m.

Ateliers du bloc 700 — de 9h00 à 10h15

701	1 période	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-117 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Mon expérience as a Kiwi Teacher <i>Valérie Lebel</i> CQSB</p> </div> <p>Je vais partager avec vous mon expérience de travail à l'étranger: une année à enseigner à des élèves de la neuvième à la douzième année à l'école Mount Roskill Grammar School en Nouvelle-Zélande. Je parlerai du système d'éducation néo-zélandais, des politiques intéressantes et moins intéressantes de l'école, des découvertes pédagogiques et de mon expérience familiale en général.</p>
702	1 période	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-105 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Les incohérences mathématiques(version courte) <i>Michel Coupal</i> C.S. de Montréal et UQ</p> </div> <p>Bonjour, je ne vous connais pas, mais je vous apprendrais que vous laissez passer beaucoup plus d'erreurs mathématiques dans la vie de tous les jours(ce que j'appelle les incohérences mathématiques) que dans votre classe. J'affirme même que confrontés à certaines de ces incohérences, vous ne sauriez identifier ce qui cloche même si vous disposez certainement des connaissances mathématiques en question ! J'espère que ça vous tente d'essayer de me prouver que je me trompe. Rendez-vous à l'atelier.</p>
703	1 période	<p style="text-align: center;">1er cycle Numéro du local : A-136 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Une activité avec Geogebra qui croise géométrie et nombres. <i>Denis Tanguay</i> UQAM</p> </div> <p>Une activité infiniment riche, déjà expérimentée ! En construisant des polygones réguliers avec Geogebra, les élèves sont amenés à réfléchir à des problèmes numériques fondamentaux : * la liste de tous les diviseurs d'un entier donné, * la question des approximations décimales (finies) d'un rationnel à développement infini, comme 360/7. IL SERAIT PRÉFÉRABLE D'AVOIR UN PORTABLE POUR BÉNÉFICIER DE CET ATELIER</p>
704 U 804	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-110 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Pourquoi et comment générer une infinité de test ? <i>Monique Morel</i> C.S. des Trois-Lacs</p> </div> <p>Cet atelier témoignera d'abord de l'impact positif sur la réussite des élèves quand on les oblige à reprendre leurs tests de connaissance jusqu'à un seuil de 80 %. Vous apprendrez ensuite à créer des fichiers Excel qui génèrent automatiquement un nouveau test (ET son corrigé) d'un seul clic. APPORTER UNE CLÉ "USB"</p>
705 U 805	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-126 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p style="text-align: center;">Des iPad dans la classe de mathématiques... comment les utiliser? <i>Mathieu Thibault</i> Collège St-Jean-Vianney</p> </div> <p>Si vous souhaitez varier votre enseignement et découvrir l'immense potentiel du iPad en classe comme outil de consultation et de création, cet atelier interactif est tout désigné pour vous. Vous découvrirez plusieurs activités réalisées cette année avec mes élèves de 1re secondaire, mais aussi applicables à n'importe quel niveau : quiz mathématiques, plateforme Didacti (http://www.didacti.com/#128332), création de vidéos, etc. *Apportez votre iPad pour vivre pleinement les avantages et le potentiel de cette technologie.</p>

Journée du vendredi a.m.

Ateliers du bloc 700 — de 9h00 à 10h15

706	1 période	<p align="center">Tous Numéro du local : A-113 Expérimentation en classe</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p align="right"><i>Jean-François Plante</i> <i>HEC Montréal</i></p> </div> <p>Un sondage pour les M&M!</p> <p>Les sondages sont toujours présentés avec une marge d'erreur 19 fois sur 20, mais que signifie cette expression? Pour l'illustrer, les participants à l'atelier se transformeront en sondeurs pour une population de friandises M&M. À l'aide d'une feuille Excel, nous tracerons les résultats de tous ces sondages afin de bien illustrer le concept d'intervalle de confiance"</p>
707	1 période	<p align="center">Tous Numéro du local : A-109 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p align="right"><i>Loïc Geeraerts</i> <i>UQAM</i></p> </div> <p>Référentiel Auto-Construit de fiches Évolutives (RACE)</p> <p>En tant qu'enseignant de mathématiques au secondaire pendant une quinzaine d'années, j'ai mis au point un outil pédagogique permettant aux élèves d'avoir accès rapidement aux concepts et processus vus en classe. Je vous montrerai comment construire et utiliser cet outil en considérant la classe comme une véritable communauté scientifique (Wenger, 1998 ; Legrand, 1988), qui reconstruit la théorie mathématique via l'élaboration des fiches du RACE, en ayant à la fois un contrôle sur les énoncés qu'elle intègre (définitions, propriétés, théorèmes), et sur le processus de construction lui-même.</p>
708	1 période	<p align="center">Tous Numéro du local : A-132 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p align="right"><i>Pierre Couillard</i> <i>C.S. Beauce-Etchemin</i></p> </div> <p>Geogebra: un outil didactique puissant</p> <p>Entre les mains de l'enseignant, Geogebra est un outil didactique puissant. Mis entre les mains des élèves, Geogebra devient un outil d'apprentissage (développement de compétences) extraordinaire. Durant cet atelier mains sur les touches, vous pourrez vous familiariser à l'utilisation du logiciel et voir ses utilisations possibles en classe.</p>
709 U 809	2 périodes	<p align="center">1er cycle Numéro du local : A-116 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p align="right"><i>Isabelle Bujold</i> <i>Jean-François Michaud</i> <i>C.S. des Hautes-Rivières</i></p> </div> <p>Comment devenir un bon manipulateur?</p> <p>Bien des élèves appliquent des processus sans les comprendre et avec plus ou moins de succès. Suite à de nombreuses lectures et à deux années d'expérimentation en classe de 1er cycle, nous vous présenterons des façons d'intégrer la manipulation dans votre enseignement et de favoriser la représentation mentale chez vos élèves. Ils pourront ainsi mettre l'accent sur la compréhension de concepts plutôt que sur la mémorisation de processus. Nous partagerons avec vous nos bons (et moins bons) coups afin d'en faire de bons manipulateurs... de nombres.</p>
710	1 période	<p align="center">2e cycle Numéro du local : A-128 Expérimentation en laboratoire</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p align="right"><i>Jacques Bouffard</i> <i>C.S. Beauce-Etchemin</i></p> </div> <p>Les coniques avec Geogebra.</p> <p>Historique des coniques avec le document: Les coniques du GRMS. Démonstration des formules de l'hyperbole et de l'ellipse en quelques secondes. Visuel intéressant pour les élèves et pour les enseignants. Tous les documents vous seront remis pendant l'atelier.</p>

Journée du vendredi a.m.

Ateliers du bloc 700 — de 9h00 à 10h15

<p align="center">711</p>	<p align="center">1 période Répété 808</p>	<p align="center">2e cycle Numéro du local : A-103 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Les contextes scientifiques, les utilise-t-on vraiment?</p> </div> <p align="right"><i>François Lagacé UQAM</i></p> <p>Les manuels scolaires présentent beaucoup de situations s’inspirant de contextes scientifiques, particulièrement lors de l’apprentissage des fonctions au 2e cycle. Mais cette utilisation est très souvent limitée. Je vous propose donc quelques problèmes tirés des manuels scolaires que nous travaillerons ensemble pour montrer comment ces situations peuvent devenir plus riches au point de vue mathématique!</p>
<p align="center">712</p>	<p align="center">1 période Répété 310 413 512 812</p>	<p align="center">Tous Numéro du local : A-1 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Des questionnaires auto-correcteurs avec Didacti</p> </div> <p align="right"><i>David Chartrand Didacti</i></p> <p>Conçu par un enseignant de mathématique, Didacti est une plateforme qui permet de créer et partager des activités d’apprentissage riches et interactives. Après 3 ans d’expérimentation avec des dizaines d’écoles, Didacti vous présente la toute nouvelle version de sa plateforme, entièrement repensée et redessinée pour les appareils mobiles. Cette présentation active et concrète vous montrera comment créer des questionnaires auto-correcteurs pour vos élèves. C’est l’outil idéal pour la classe inversée, faire le suivi de vos élèves à distance, prendre le pouls de votre classe et accélérer votre correction. Pour en savoir plus : www.didacti.org <http://www.didacti.org> IL EST PRÉFÉRABLE D’AVOIR UN PORTABLE POUR BIEN BÉNÉFICIER DE CET ATELIER.</p>
<p align="center">713 U 813</p>	<p align="center">2 périodes</p>	<p align="center">Tous Numéro du local : A-115 Atelier publicitaire</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">ZONE LABO est un logiciel en ligne qui a été conçu afin d’informatiser une démarche d’intervention en élaboration par le Ministère de l’éducation, du loisir et du sport:</p> </div> <p align="right"><i>Taïga Waelpu-Lavallée Joël Viau Sébastien Deneault Zone Labo Inc.</i></p> <p>Référentiel d’intervention pour les élèves de 10 à 15 ans – volet mathématique. Cette démarche permet d’intervenir auprès des élèves de 10 à 15 ans en difficulté en mathématique en réalisant un diagnostic pédagogique et en planifiant des actions en lien avec les résultats obtenus.</p>
<p align="center">714</p>	<p align="center">1 période Répété 810</p>	<p align="center">2e cycle Numéro du local : A-139 Atelier publicitaire</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p align="center">Venez découvrir la toute nouvelle Ti84C.</p> </div> <p align="right"><i>Emmanuel Duran Texas Instruments.</i></p> <p>L’intégration de la couleur et des images permet maintenant de modéliser des fonctions en plus des autres fonctions habituelles. Des activités pour le 2e cycle vous seront proposées afin de dynamiser votre enseignement.</p>

Journée du vendredi a.m.

Ateliers du bloc 800 — de 10h45 à 12h00

801	1 période	<p style="text-align: center;">2e cycle Numéro du local : A-132 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Activités favorisant la réussite du concept de relation linéaire en 3e secondaire <i>Étienne Perron C.S. De La Jonquière</i></p> </div> <p>Activités favorisant la réussite du concept de relation linéaire en 3e secondaire (activité pouvant être vécue en 4e secondaire) Atelier mains sur les touches qui vous permettra d'aller en laboratoire utiliser Geogebra avec vos élèves (atelier testé depuis 3 ans dans toutes les classes de ma CS). La connaissance du logiciel GeoGebra n'est pas nécessaire ! Un dossier complet vous sera remis incluant la mise en situation (powerpoint), le cahier de l'élève et plusieurs autres fichiers permettant de bien vivre cette activité. Cette activité peut aussi être vécue en 4e secondaire. Au plaisir de plonger tous ensemble !</p>
802	1 période	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-128 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>TNI-Tablette numérique sont des mots qui vont bien ensemble <i>Nadine Tanguay C.S. Chemin-du-Roy</i></p> </div> <p>Le TNI Activboard et la tablette numérique sont une combinaison avec beaucoup de potentiel pour une classe interactive et participative. Pour avoir une pédagogie et des apprentissages optimisés, l'enseignant doit développer sa compétence à utiliser le bon outil au bon moment et surtout connaître les différentes approches de ces outils. BYOD (Votre mobile est permis!)</p>
803	1 période	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-109 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Calculer et estimer: un art à développer. <i>Robert Lacroix Université Bishop</i></p> </div> <p>Derrière un calcul numérique se cachent des algorithmes issus de l'algèbre tels la décomposition en facteurs, la différence de carrés, carrés d'une somme ou d'une différence. Aussi se cachent des techniques d'interpolation linéaire, des techniques d'interpolation des racines carrées ou cubiques, des techniques d'approximation de fractions ou autres. Tout ceci forme la base à une estimation donnant du sens à un résultat numérique attendu. La question: mon résultat a-t-il du sens? Une réponse sera trouvée dans cet atelier.</p>
804 U 704	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-110 Expérimentation en lab. informatique</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Pourquoi et comment générer une infinité de test ? <i>Monique Morel C.S. des Trois-Lacs</i></p> </div> <p>Cet atelier témoignera d'abord de l'impact positif sur la réussite des élèves quand on les oblige à reprendre leurs tests de connaissance jusqu'à un seuil de 80 %. Vous apprendrez ensuite à créer des fichiers Excel qui génèrent automatiquement un nouveau test (ET son corrigé) d'un seul clic.</p>
805 U 705	2 périodes	<p style="text-align: center;">Tous Numéro du local : A-126 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Des iPad dans la classe de mathématiques... comment les utiliser? <i>Mathieu Thibault Collège St-Jean-Vianney</i></p> </div> <p>Si vous souhaitez varier votre enseignement et découvrir l'immense potentiel de l'iPad en classe comme outil de consultation et de création, cet atelier interactif est tout désigné pour vous. Vous découvrirez plusieurs activités réalisées cette année avec mes élèves de 1re secondaire, mais aussi applicables à n'importe quel niveau : quiz mathématiques, plateforme Didacti (http://www.didacti.com/#128332), création de vidéos, etc. *Apportez votre iPad pour vivre pleinement les avantages et le potentiel de cette technologie.</p>

Journée du vendredi a.m.

Ateliers du bloc 800 — de 10h45 à 12h00

806	1 période	<p align="center">Tous Numéro du local : A-113 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>L'intelligence d'affaires: la statistique dans nos vies de consommateurs. <i>Jean-François Plante</i> HEC Montréal</p> </div> <p>Notre usage de la technologie produit des données qui sont utilisées par les entreprises pour élaborer leur offre de produits. Nous présenterons une collection d'exemples illustrant ces pratiques. Par exemple, une controverse a éclaté aux États-Unis lorsque la chaîne Target a offert des spéciaux reliés à la grossesse d'une adolescente avant même que son père n'apprenne qu'elle était enceinte!</p>
807	1 période	<p align="center">Tous Numéro du local : A-136 Atelier publicitaire</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>La statistique et l'environnement. <i>Bouchra Nasri</i> Étudiante au doctorat</p> </div> <p>Les changements climatiques ont beaucoup d'impact sur les précipitations et les températures journalières. Plusieurs études statistiques ont pu décrire cet impact ainsi qu'ils ont pu prévoir les enjeux futurs. Nous présenterons une étude faite sur la région de la Californie -USA-. Cette étude représente un excellent exemple de l'utilisation des quantiles statistiques notamment la médiane dans le domaine de l'environnement IL EST PRÉFÉRABLE D'AVOIR UN PORTABLE POUR BÉNÉFICIER DE CET ATELIER</p>
808	1 période Répété 711	<p align="center">2e cycle Numéro du local : A-103 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Les contextes scientifiques, les utilise-t-on vraiment? <i>François Lagacé</i> UQAM</p> </div> <p>Les manuels scolaires présentent beaucoup de situations s'inspirant de contextes scientifiques, particulièrement lors de l'apprentissage des fonctions au 2e cycle. Mais cette utilisation est très souvent limitée. Je vous propose donc quelques problèmes tirés des manuels scolaires que nous travaillerons ensemble pour montrer comment ces situations peuvent devenir plus riches au point de vue mathématique!</p>
809 U 709	2 périodes	<p align="center">1er cycle Numéro du local : A-116 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Comment devenir un bon manipulateur? <i>Isabelle Bujold</i> <i>Jean-François Michaud</i> <i>C.S. des Hautes-Rivières</i></p> </div> <p>Bien des élèves appliquent des processus sans les comprendre et avec plus ou moins de succès. Suite à de nombreuses lectures et à deux années d'expérimentation en classe de 1er cycle, nous vous présenterons des façons d'intégrer la manipulation dans votre enseignement et de favoriser la représentation mentale chez vos élèves. Ils pourront ainsi mettre l'accent sur la compréhension de concepts plutôt que sur la mémorisation de processus. Nous partagerons avec vous nos bons (et moins bons) coups afin d'en faire de bons manipulateurs... de nombres.</p>
810 U 714	2 périodes	<p align="center">2e cycle Numéro du local : A-139 Atelier publicitaire</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Enseigner en utilisant les technologies du 21e siècle <i>Emmanuel Duran</i> <i>Texas instrument</i></p> </div> <p>La Ti Nspire Cx sous forme de calculatrice de logiciel ou d'application pour ipad sont de nouveaux outils très puissants pour dynamiser votre enseignement. Venez vivre des tâches pour le 2e cycle en utilisant la technologie du 21e siècle.</p>

Journée du vendredi a.m.

Ateliers du bloc 800 — de 10h45 à 12h00

<p align="center">811</p>	<p align="center">1 période</p>	<p align="center">Tous Numéro du local : A-139 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p align="center">Les mathématiques du tennis. <i>Mathieu Dufour</i> UQAM</p> </div> <p>Les joueurs de tennis de haut niveau utilisent, pour leur premier service, un «boulet» très rapide, difficile à retourner s'il est en jeu, mais à haut risque de tomber hors jeu. Pour leur second service, ils mettent plutôt en jeu une balle plus lente, donc plus précise mais aussi plus facile à retourner pour l'adversaire. On peut expliquer cette stratégie à l'aide d'un modèle mathématique convaincant, lumineux et surtout, assez simple pour être compris d'un élève de secondaire 4 ou 5! Nous présenterons les principaux résultats publiés concernant les mathématiques du tennis.</p>
<p align="center">812</p>	<p align="center">1 période Répété 210 310 413 512 712</p>	<p align="center">Tous Numéro du local : A-114 Exposé magistral</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p align="center">Des questionnaires auto-correcteurs avec Didacti <i>David Chartrand</i> Didacti</p> </div> <p>Conçu par un enseignant de mathématique, Didacti est une plateforme qui permet de créer et partager des activités d'apprentissage riches et interactives. Après 3 ans d'expérimentation avec des dizaines d'écoles, Didacti vous présente la toute nouvelle version de sa plateforme, entièrement repensée et redessinée pour les appareils mobiles. Cette présentation active et concrète vous montrera comment créer des questionnaires auto-correcteurs pour vos élèves. C'est l'outil idéal pour la classe inversée, faire le suivi de vos élèves à distance, prendre le pouls de votre classe et accélérer votre correction. Pour en savoir plus : www.didacti.org <http://www.didacti.org> IL EST PRÉFÉRABLE D'AVOIR UN PORTABLE POUR BIEN BÉNÉFICIER DE CET ATELIER.</p>
<p align="center">813 U 713</p>	<p align="center">2 périodes</p>	<p align="center">Tous Numéro du local : A-116 Atelier publicitaire</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p align="center">ZONE LABO est un logiciel en ligne qui a été conçu afin d'informatiser une démarche d'intervention en élaboration par le Ministère de l'éducation, du loisir et du sport: <i>Taïga Waelput-Lavallée</i> <i>Joël Viau</i> <i>Sébastien Deneault</i> Zone Labo Inc.</p> </div> <p>Référentiel d'intervention pour les élèves de 10 à 15 ans – volet mathématique. Cette démarche permet d'intervenir auprès des élèves de 10 à 15 ans en difficulté en mathématique en réalisant un diagnostic pédagogique et en planifiant des actions en lien avec les résultats obtenus.</p>

Pour s'inscrire au colloque du GRMS :

- 1-Vous visitez notre site www.grms.qc.ca
- 2-Vous allez dans l'onglet «Activité» et choisissez «40^e session de printemps»
- 3-Vous cliquez sur le lien correspondant à votre choix selon que vous êtes :
 - Région hôte (vous travaillez en Montérégie)
 - Formulaire pour tous les participants qui ne travaillent pas en Montérégie

L'inscription se fait donc uniquement en ligne.
Le GRMS a opté pour ce choix vert cette année.

Vous pouvez payer soit par chèque ou par carte de crédit tel que mentionné dans le formulaire.

Il n'y a pas de choix d'ateliers à l'avance. Premiers arrivés, premiers servis.

Hébergement

40^e session de perfectionnement GRMS

Du 29 au 31 mai 2013 à St-Lambert

Nous avons un certain nombre de chambre dans les établissements suivants qui sont réservées pour la session. Lorsque vous appelez à l'un de ces endroits, **n'oubliez pas de mentionner que c'est pour la session du GRMS**. Après la date du 15 avril, les chambres sont relâchées et elles reviennent au prix en vigueur à l'hôtel.

Hôtel près du collège de Champlain (900, Riverside Drive, Saint-Lambert, (Qc.) J4P 3P2)

Hôtels

Hôtel	Adresse	Coordonnées	Prix pour le GRMS (les taxes ne sont pas incluses, réservation avant le 15 avril)
Sandman Hôtel	999, De serigny, Longueuil (Québec) J4K 2T1	450-670-3030 1-800-Sandman http://www.sandmanhotels.ca/fr/hotels/montreal-longueuil/	115 \$ occ. simple ou double; 122 \$ occ. simple avec 1 déjeuner cont.; 129 \$ occ. double avec 2 déjeuners cont. Distance du collège : 2,3 km Distance du banquet : 8,5 km (bloc de 100 chambres)
Hôtel Le Dauphin	1055, rue St-Laurent Ouest, Longueuil (Québec) J4K 1E1	450-646-0110 1-866-646-0110 http://www.hotelsdauphin.ca/longueuil/	99,95 \$ occupation simple à quadruple incluant le petit déjeuner continental Distance du collège : 1,6 km Distance du banquet : 11,8 km (bloc de 50 chambres)
Hôtel Brossard	7365, boul. Marie- Victorin, Brossard (Québec) J4W 1A6	514-890-1000 1-877-890-1008 http://www.hotelbrossard.com/	99 \$ ou 109 \$ occupation simple ou double incluant le petit déjeuner continental Distance du collège : 7,6 km Distance du banquet : 17,9 km (bloc de 50 chambres)
Hôtel Mortagne	1228, rue Nobel, Boucherville (Québec) J4B 5H1	450-655-9966 1-877-655-9966 http://www.hotelmortagne.com/	155 \$ occupation simple ou double Distance du collège : 11,8 km Distance du banquet : 1,7 km
Hôtel Holiday Inn	900, rue Saint- Charles Est, Longueuil (Québec) J4H 3Y2	450-646-8100 1-800-263-0159 http://www.holidayinnlongueuil.com/francais/	119 \$ occupation simple à quadruple Distance du collège : 4,6 km Distance du banquet : 4,8 km (bloc de 50 chambres)

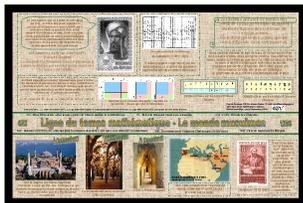
Il y aura un service de raccompagnement (navette) le soir du banquet pour les hôtels Sandman, Dauphin, Mortagne et Holiday Inn. Voir avec le comité local au congrès. Le banquet aura lieu au golf «Le parcours du cerf».

Merci à nos animatrices et animateurs

Nom :	Prénom :	Organisme :	Numéro(s) d'atelier(s) :
Adihou	Adolphe	Université de Sherbrooke	510, 610
Beaulieu	Marco	C.S. de la Capitale	410
Bédard	Josée	C.S. des Navigateurs	504
Bélanger	Jean-Philippe	Université Laval	406, 606
Belzile	Agathe	C.S. Monts-et-Marées	109
Berger	Lysandre	C.S. Côte-de-Sud	103
Blanchet	Jean-François	C.S. des Grandes Seigneuries	514
Boileau	André	UQAM	207
Boislard	Jean-Yves	Retraité	302, 402, 502, 602
Bordeleau	André	École de technologie supérieure	201
Boucher	Danielle	C.S. de la région de Sherbrooke	102
Bouchra	Nasri	Étudiante au doctorat	807
Bouffard	Jacques	C.S. Beauce-Etchemin	710
Brosseau	Benoit	C.S. Marie-Victorin	308, 408
Bujold	Isabelle	C.S. des Hautes-Rivières	709, 809
Burton	Patrick	C.S. des Grandes Seigneuries	312, 412
Chartrand	David	Didacti	210, 310, 413, 512, 712, 812
Couillard	Pierre	C.S. Beauce-Etchemin	307, 609, 708
Coupal	Michel	C.S. de Montréal, UQAM	301, 401, 702
Dagenais	Jocelyn	C.S. Marie-Victorin	107
Daneau	Jessica	Les Éditions CEC	311
Dewaele	Pascal	Collège technique Saint-Henri Mouscron	101, 303, 503, 603
Duchesne	Julie	Les Éditions CEC	411, 611
Dufour	Matthieu	UQAM	811
Duran	Emmanuel	Texas Instrument	714, 810
El Habib	Abdelaziz	C.S. de Montréal	612
Gaumond	Julien	C.S. des Patriotes	106, 306
Geeraerts	Loïc	UQAM	203, 608, 707
Gervais	Guy	Académie Les Estacades	304, 404
Gosselin	Mireille	C.S. de la Jonquière	204
Goyet	Anne-Marie	Collège Saint-Anne de Lachine	206, 604
Jacob	Jacques	C.S. de la Capitale	105
Lacroix	Robert	Université Bishop	501, 601, 803
Laflamme	Nadia	Cégep Lévis Lauzon	403, 504
Lagacé	François	UQAM	104, 711, 808
Lance	Stéphane	C.S. de Montréal	209
Lebel	Valérie	CQSB	309, 613, 701
Lépine	Marie-Josée	MÉLS	506
Marchand	Anne	Pearson ERPI	511
Martin	Aude	C.S. des Trois-Lacs	208, 509
Morel	Monique	C.S. des Trois-Lacs	704, 804
Perron	Étienne	C.S. de la Jonquière	801
Pineau	Kathleen	École de technologie supérieure	507, 607
Plante	Jean-François	HEC Montréal	706, 806
Saboya	Mireille	UQAM	407
Savard	Geneviève	École de technologie supérieure	108
Senécal	Patrice	Cégep Régional de Lanaudière à l'Assomption	202
Simard	Louise	C.S. du Pays des bleuets	513
Simard	Marie-Josée	C.S. des Trois-Lacs	111, 211
Squalli	Hassane	Université de Sherbrooke	409
Tanguay	Denis	UQAM	508, 703
Tanguay	Nadine	C.S. Chemin-du-Roy	110, 802
Thibault	Mathieu	Collège St-Jean-Vianney	705, 805
Véronneau	Christian	C.S. de la Capitale	305, 405, 505, 605
Waelput-Lavallée	Taïga	Zone Labo Inc.	713, 813

SÉRIE D’AFFICHES

SUR L’HISTOIRE DES MATHÉMATIQUES



EN VENTE AU KIOSQUE DU GRMS

Production du **GRMS** INC.

Tableau **Blanc** Interactif



Géométrie et sens de l'espace



Numération et sens du nombre/Mesure



Les mathématiques, un monde à apprivoiser



Les mathématiques, un monde à apprivoiser



Des ressources dynamiques,
de la formation personnalisée.

Éditions
cfOrp

Consultez notre site Web
pour des extraits

cfOrp.ca/ressourcestbi



Découvrez la technologie TI-Nspire™ CX

education.ti.com/nspire