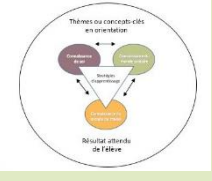


3.1.1) Grille d'analyse des COSP et précisions sur les huit critères

Cette grille propose huit critères de référence pour sélectionner, bonifier ou planifier les actions permettant de traiter d'un COSP auprès des élèves. Ces critères constituent des points de repère pour le personnel de l'école et le guident dans le choix d'activités pédagogiques. Chacun des critères est suivi d'explications qui le précisent. La page 27 fournit un exemple de grille permettant à l'intervenante ou à l'intervenant de consigner ses observations à la suite d'une activité sur les COSP. Ces observations sont utiles pour alimenter la pratique réflexive de l'équipe collaborative.

Grille d'analyse – Contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) Huit critères pour sélectionner, bonifier ou planifier les actions* permettant aux élèves de faire des apprentissages en orientation MEEES, document de soutien présenté dans le cadre du dossier des COSP, version 2017-2018			
		OUI	NON
1	L'action en classe exploite-t-elle explicitement un COSP?		
2	La façon, la durée et le moment choisis pour aborder le COSP répondent-ils à un besoin présent chez les élèves?		
3	Les tâches à réaliser par les élèves sont-elles exploitées en lien avec une matière (infusion)?		
4	Les tâches sont-elles conçues pour que l'élève mobilise la stratégie d'apprentissage associée au COSP?		
5	La principale stratégie nécessaire pour réaliser la tâche est-elle rendue explicite pour les élèves?		
6	Les tâches sont-elles conçues de manière à mener les élèves au résultat attendu (RA)?		
7	Une production de l'élève permet-elle d'observer si celui-ci atteint le RA?		
8	L'action permet-elle aux élèves de prendre conscience de leur apprentissage en orientation? (ex. : période de retour réflexif, activité de métacognition, consignation des apprentissages)		
* Actions : situation d'apprentissage (SA), situation d'apprentissage et d'évaluation (SAE), série d'activités ou pratiques qui permettent de faire vivre aux élèves des apprentissages sur les COSP.			
L'équipe collaborative a-t-elle prévu une pratique réflexive lui permettant de réguler ses actions sur les COSP? (Voir la grille proposée à la page 27.)			