

J'aime l'école,
mais... je suis un

GARÇON!

École
secondaire
Veilleux
Saint-Joseph

Colloque
25 avril 2014

Présentation des ateliers

Bloc A : 10 h 45 – 12 h

Bloc B : 13 h – 14 h 15

Bloc C : 14 h 30 – 15 h 45

Bloc A : 10 h 45 – 12h

Atelier A-1 : La persévérance et la réussite scolaire... Des stratégies efficaces chez les garçons!

(Valérie Courtemanche et Christine Boucher)

Différentes recherches menées au cours des dernières années sont venues jeter un éclairage nouveau sur les relations entre le climat de classe et la motivation des élèves. À la lumière de ces travaux, il apparaît que le choix des mots et le style de langage utilisé sont grandement tributaires de l'estime de soi, du niveau d'autonomie et de la responsabilisation des élèves. À titre d'enseignant, il en va de soi qu'un de vos principaux rôles est d'être un facteur de persévérance. Vous êtes un acteur principal sur la mise en scène du climat de classe favorisant la motivation des élèves.

Toutefois, comment y arriver à travers les différents défis présents au quotidien?

Cette conférence dynamique vous permet, par des moyens concrets, de découvrir comment y parvenir et quels sont les effets bénéfiques sur les élèves.

Choisissez d'être l'enseignant que vous avez toujours souhaité être et devenez un adulte inspirant!

Atelier A-2 : Quoi faire avec un ordinateur ou une tablette en maths? *(Jocelyn Dagenais)*

L'apport de l'ordinateur ou de la tablette dans la classe de mathématique est indéniable.

Cependant, plusieurs questions émergent :

- *Comment les élèves vont-ils travailler ?*
- *Quelle est la place des notes de cours dans ce contexte ?*
- *Les démarches mathématiques, comment faire ?*
- *Quels logiciels ou applications ?*
- *Ordinateur ou tablette ?*
- *Quel est mon rôle d'enseignant avec ces outils ?*
- *Comment évaluer avec ces outils ?*

Beaucoup de questions, mais il y aura des réponses !

Atelier A-3 : Comment je contribue à la réussite de mes garçons (Dany Bourget)

Un des sujets les plus préoccupants dans le monde scolaire est la réussite des garçons. Taux de décrochage alarmant, diplomation en baisse, écart garçons/filles qui ne veut pas diminuer, autant de soucis pour les intervenants scolaires.

Le modèle proposé aux garçons utilise peu leur mode de communication et les enseignants masculins sont rares en français. Pourtant, depuis plus de dix ans, j'observe «MES» garçons et je vois des jeunes motivés, en réussite et qui cultivent le goût de lire, d'écrire et de communiquer. Par cet atelier, j'ai voulu explorer les pistes de solution à la question : «Comment contribuer à la réussite des garçons?»

Atelier A-4 : Des gars surprenants dans nos classes! (Katy-Jeen Morin)

À la CSBE, nos écoles regorgent d'élèves inspirants. Des élèves qui ont marqué notre travail par la réussite, malgré un parcours difficile. La réussite peut être différente pour chacun, mais elle est reconnue de tous.

Dans le cadre de ce colloque chez les garçons, nous vous invitons à rencontrer et à parler avec ces *Supers Élèves* qui ont terminé leur secondaire et réussi malgré leur parcours plein d'embûches.

Leurs témoignages sont touchants et très près de la réalité de plusieurs de nos élèves masculins. Leurs réussites sont souvent liées à un événement ou à une personne signifiante qui a fait toute la différence dans leur parcours scolaire.

Lors de cet atelier, nous vous proposons d'écouter ce qu'ils ont à nous dire. Il est important de prendre conscience de rôle majeur dans la formation de la société de demain.

Atelier A-5 : La mise en œuvre d'activités d'apprentissage hybride (Étienne Roy)

Le mode d'apprentissage hybride désigne l'utilisation conjointe de l'apprentissage en ligne et du mode classique d'apprentissage, appelé souvent « présentiel ». L'accès à des outils de formation en ligne est de plus en plus facile pour les enseignants. Venez découvrir une façon de mettre en œuvre cette façon d'enseigner!

Atelier A-6 : Appareils mobiles en univers social : tablettes numériques et GPS (Steve Quirion)

Les appareils mobiles, iPod, tablettes numériques et GPS, jouent un rôle dans la démarche de recherche en univers social. Au-delà de l'attrait pour les appareils, ils nous apparaissent particulièrement appropriés pour recueillir et consigner l'information. L'élève pourra, entre autres, se déplacer dans différents lieux physiques et virtuels pour recueillir des données et classer celles-ci à l'aide d'outils adaptés à ses besoins. L'application *EverNote*, par exemple, s'y prête parfaitement.

Dans la démarche de recherche, l'élève aura aussi besoin d'idéateurs comme *Popplet* ou *MindMeister*. Ces réseaux peuvent être réorganisés, complexifiés et partagés très facilement. Les idéateurs permettent un traitement de l'information qui est non linéaire et stimule ainsi la créativité de l'élève.

Enfin, l'information doit être parfois géolocalisée. Les applications de cartographie comme *My Maps Editor* ou les outils d'annotation comme *Sketch* vous permettent de réaliser rapidement des cartes schématiques et des croquis de géographie.

Atelier A-7 : GeoGebra : outil indispensable pour la mathématique (Pierre Couillard)

GeoGebra est un logiciel libre de mathématiques réunissant géométrie, algèbre et calcul. C'est un outil de géométrie dynamique en 2D et 3D (nouvelle version), c'est-à-dire qu'il permet de manipuler des objets géométriques du plan (cercle, droite et angle, par exemple) et de voir immédiatement le résultat. Il vient aussi avec un ensemble de fonctions algébriques. GeoGebra possède tous les éléments nécessaires afin de rendre l'élève actif dans ses apprentissages mathématiques.

Atelier A-8 : Les TNI et les 3-O au secondaire (Pierre Lachance)

L'arrivée des Technologies Numériques Interactives (TNI) dans nos classes de MST offre des possibilités intéressantes pour le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie.

Nous vous présenterons des outils (logiciels et ressources Web) qui aident tant l'enseignant dans sa didactique que l'élève dans ses apprentissages, ainsi que la stratégie des 3-O qui veut donner un sens à l'intégration des TIC en classe.

Atelier A-9 : Rejoindre autrement les garçons en mathématiques et en sciences avec le iPad comme allié (Apple : Annie Martin & Marie-Claude Barbe)

Cet atelier vous permettra de découvrir tout le potentiel pédagogique qu'offre l'iPad pour transformer vos pratiques pédagogiques et rejoindre davantage les garçons. Vous explorerez comment cet outil peut être utilisé, en classe au secondaire, pour soutenir et développer les compétences en mathématiques et en sciences de vos élèves. Il sera aussi question des façons de les motiver et de les impliquer davantage dans leurs apprentissages tout en ayant accès à des moyens efficaces pour personnaliser vos approches. Si vous avez un iPad, n'hésitez pas à l'apporter!

Atelier A-10 : Adaptation psychosociale - La santé des jeunes au secondaire (Marilou Harvey et Marquise Jacques)

L'atelier portera sur les données de l'enquête sur la santé des jeunes au secondaire, volet adaptation psychosociale (environnement social, estime de soi, compétences sociales, santé mentale, violence, problèmes de comportement et décrochage scolaire).

Les données présentées seront ventilées par genre et pour les deux régions visées par le colloque (03-12).

Un portrait sera d'abord soumis aux participants qui pourront par la suite réfléchir à des interventions potentielles à mettre en œuvre. L'atelier se conclura par une présentation des pratiques probantes.

Atelier A-11 : Contenu de cours PPO (Bertin Desjardins)

Dans le cadre du cours *Projet personnel d'orientation* :

- Comment les élèves peuvent être impliqués, entre autres les garçons, eux qui, particulièrement n'aiment pas les cours livresques?
- Comment peut-on les rejoindre selon leurs intérêts et leurs besoins?
- De quelle façon doit-on leur enseigner?
- Quels sont les rôles de l'élève et ceux de l'enseignant?
- De quelle manière peut-on les aider à mieux apprendre?
- L'aménagement de la classe, la mobilisation des TIC et le réseautage peuvent-ils faciliter l'apprentissage et même votre enseignement ?

C'est à travers des contenus de cours PPO que ces questions seront abordées et que des réponses seront proposées.

Bloc B : 13 h – 14 h 15

Atelier B-1 : 25 ans à écrire pour les garçons (François Gravel)

J'écris des romans jeunesse depuis plus de 25 ans.

À force de me faire répéter par divers intervenants que mes livres s'adressaient essentiellement aux garçons, j'ai réfléchi sur le sujet et j'ai vite été obligé d'admettre que j'étais moi-même un garçon (ça ne m'avait pas frappé jusque-là) et que j'avais été nourri pendant tout ma jeunesse par des romans et des bandes dessinées écrits par des auteurs masculins qui s'adressaient essentiellement à de jeunes lecteurs masculins. Il aurait fallu me payer cher, à cette époque, pour me faire lire un livre écrit par une femme et mettant en vedette une fille!

Ces lectures m'ont tellement marqué que je suis devenu auteur à mon tour. Mon statut d'écrivain m'a amené à visiter des centaines d'écoles où je rencontre des milliers de lecteurs... et bon nombre d'enseignants et de bibliothécaires qui me disent avoir parfois du mal à faire lire les garçons. J'ai peut-être un truc ou deux à leur donner...

Atelier B-2 : Tenir compte des garçons dans sa classe (visioconférence) (Diane M. Campeau)

Cet atelier virtuel a pour objectif de répondre aux questions suivantes :

- Comment adapter sa gestion de classe afin de répondre aux besoins des garçons?
- Quelles activités pédagogiques en lien avec le curriculum scolaire sont susceptibles de favoriser un engagement des garçons dans les tâches scolaires?

Des exemples dans diverses disciplines, incluant l'utilisation des TIC, seront présentés afin d'illustrer les concepts empruntés à des approches pédagogiques comme la pédagogie du lieu (*Place based*) et la pédagogie autochtone.

Atelier B-3 : L'iPad comme allié pour rejoindre autrement les garçons en enseignement du français et des langues (Apple : Annie Martin & Marie-Claude Barbe)

Cet atelier vous permettra de découvrir tout le potentiel pédagogique qu'offre l'iPad pour transformer vos pratiques pédagogiques et rejoindre davantage les garçons. Vous explorerez comment cet outil peut être utilisé, en classe au secondaire, pour soutenir et développer les compétences de vos élèves en français et en langue seconde. Il sera aussi question des façons de les motiver et de les impliquer davantage dans leurs apprentissages tout en ayant accès à des moyens efficaces pour personnaliser vos approches. Si vous avez un iPad, n'hésitez surtout pas à l'apporter!

Atelier B-4 : La classe idéale en maths en 75 minutes (Jocelyn Dagenais)

Le défi est de taille: présenter en 75 minutes les meilleurs outils TIC à utiliser dans la classe de mathématique au secondaire.

Un survol des différentes possibilités et des dernières nouveautés sur l'intégration des TIC en mathématique sera fait. Que ce soit au niveau des logiciels, des sites Web, de la technologie, de la pédagogie ou de la didactique, un large éventail sera couvert.

Atelier B-5 : PREST - Des SAÉ motivantes en science et technologie pour les garçons (Marc Doyon)

PREST (Pôle régional pour l'enseignement de la science et de la technologie) offre des SAÉ motivantes pour les garçons en science et technologie pour le premier et le deuxième cycle du secondaire.

Au cours de cet atelier nous vous présenterons l'ensemble des SAÉ disponibles pour la région, soit : *L'astronautique*, *Angry-quilles*, *Microscope* et *Transducteur pour iPod*.

- Dans la SAÉ *Astronautique*, chaque élève participe à l'élaboration et à la construction de sa propre fusée. Le point culminant est le lancement de la fusée qui s'élève à plus de 1000 pieds et sa récupération avec un parachute.
- Dans la SAÉ *Angry-quilles*, l'élève construit un jeu.
- Dans la SAÉ *Microscope*, l'élève se construit un microscope de 100x.
- Dans la SAÉ *Transducteur pour iPod*, l'élève se construit un haut-parleur.

Toutes les SAÉ sont clés en main et comprennent beaucoup de matériel pour le TNI : guide de l'enseignant, cahier de l'élève, notes de cours, corrigés, évaluations, cours en ligne avec exercices, théorie et quiz, capsules vidéo techniques, gammes de fabrication, dessins techniques et documents pour les techniciens en travaux pratiques (TTP). Toutes nos ressources sont disponibles sur notre site <http://prest.csbe.qc.ca/>.

Atelier B-6 : Les triangles – L'enseignement expérientiel ! (Jacques Bouffard et Nil Poulin)

Applications des triangles semblables dans la vie de tous les jours par la méthode de l'enseignement expérientiel! Après avoir vu les triangles semblables, la question demeure : «À quoi cela va-t-il nous servir plus tard?» Donc, par diverses techniques, les élèves seront en mesure de déterminer différentes distances, et ce, avec des outils rudimentaires. Ils feront le lien entre la théorie et les applications pratiques du monde réel. Vous prendrez le rôle de l'élève pour vivre l'expérience!

Au plaisir de vous y voir!

Atelier B-7 : Histoire de manga – Créer une bande dessinée manga en livre numérique (150 min)

(André Roux et Andrée-Caroline Boucher)

Le manga est un phénomène majeur dans le paysage culturel japonais. Au Québec, on assiste à un intérêt croissant chez les jeunes pour cette forme d'expression singulière, surtout chez les garçons. Comment passer d'une telle influence culturelle de type populaire à un réel rehaussement culturel chez l'élève ?

À cet égard, nous vous proposons d'exploiter différents outils technologiques, de l'ordinateur, en passant par le TNI et la tablette numérique. Cet atelier permet de développer des compétences en français, en arts plastiques et en art dramatique, autant au primaire qu'au secondaire.

Lors cet atelier, nous vous proposons une réflexion-action où les participantes et participants seront invités à co-construire, mains sur les touches, une bande dessinée manga sous forme de livre numérique. Ainsi, ils auront l'occasion de vivre les différentes étapes de réalisation : regarder et lire, interpréter et apprécier, créer et produire et enfin, diffuser. Nous vous proposerons aussi d'autres pistes de réinvestissement.

Les participants seront invités à apporter leur tablette numérique iPad.

Atelier B-8 : Les concepts en histoire et en géographie (150 min)

(Steve Quirion)

L'industrialisation, la colonisation, le commerce et la sédentarité ont une chose en commun : ce sont des concepts essentiels en univers social qui doivent être maîtrisés par les élèves du secondaire.

En mettant à profit les TIC, il existe des méthodes simples qui permettent de définir et d'illustrer les concepts avec les élèves. À l'aide d'outils comme le TNI, *Prezi*, *Popplet* ou *Lucidchart*, vous découvrirez différentes approches pour aborder les concepts de manière stimulante et efficace avec vos élèves.

Atelier B-9 : Les tablettes en MST (150 min)

(Pierre Couillard et Pierre Lachance)

Comment la mobilité en classe de mathématique, science et technologie peut-elle supporter l'enseignant et aider l'élève à mieux apprendre ? Nous présenterons quelques outils et stratégies qui, selon nous, peuvent avoir un impact positif sur la classe.

Nous vous suggérons d'apporter votre tablette (iPad, Android, Windows).

Atelier B-10 : Les sports de combat à l'école (150 min)

(Bernard Paquet et Étienne Roy)

Apportez espadrilles et vêtements de sport pour vivre un entraînement martial! Les sports ont un grand attrait pour plusieurs garçons. Venez découvrir la particularité des sports de combat. Dans cet atelier, en plus de participer à un entraînement, vous découvrirez certains facteurs à prendre en considération pour implanter des sports de combat à l'école.

Bloc C : 14 h 30 – 15 h 45

Atelier C-1 : La classe idéale en maths en 75 minutes (Jocelyn Dagenais)

Le défi est de taille: présenter en 75 minutes les meilleurs outils TIC à utiliser dans la classe de mathématique au secondaire.

Un survol des différentes possibilités et des dernières nouveautés sur l'intégration des TIC en mathématique sera fait. Que ce soit au niveau des logiciels, des sites Web, de la technologie, de la pédagogie ou de la didactique, un large éventail sera couvert.

Atelier C-2 : Les neurosciences et la différence entre le cerveau d'un homme et d'une femme : une approche éducative différente? (François Mathieu)

Existe-t-il une différence entre le cerveau d'un homme et d'une femme, du point de vue des neurosciences? Y a-t-il des différences neuropsychologiques qui impliquent un enseignement différent pour les garçons et pour les filles?

Dans cet atelier, nous regarderons les distinctions neuropsychologiques des cerveaux homme - femme et des pistes éducatives à favoriser s'il y a lieu.

Atelier C-3 : Comment je contribue à la réussite de mes garçons (Dany Bourget)

Un des sujets les plus préoccupants dans le monde scolaire est la réussite des garçons. Taux de décrochage alarmant, diplomation en baisse, écart garçons/filles qui ne veut pas diminuer, autant de soucis pour les intervenants scolaires.

Le modèle proposé aux garçons utilise peu leur mode de communication et les enseignants masculins sont rares en français. Pourtant, depuis plus de dix ans, j'observe «MES» garçons et je vois des jeunes motivés, en réussite et qui cultivent le goût de lire, d'écrire et de communiquer. Par cet atelier, j'ai voulu explorer les pistes de solution à la question : «Comment contribuer à la réussite des garçons?»

Atelier C-4 : Contenu de cours PPO (Bertin Desjardins)

Dans le cadre du cours *Projet personnel d'orientation* :

- Comment les élèves peuvent être impliqués, entre autres les garçons, eux qui, particulièrement n'aiment pas les cours livresques?
- Comment peut-on les rejoindre selon leurs intérêts et leurs besoins?
- De quelle façon doit-on leur enseigner?
- Quels sont les rôles de l'élève et ceux de l'enseignant?
- De quelle manière peut-on les aider à mieux apprendre?
- L'aménagement de la classe, la mobilisation des TIC et le réseautage peuvent-ils faciliter l'apprentissage et même votre enseignement ?

C'est à travers des contenus de cours PPO que ces questions seront abordées et que des réponses seront proposées.

Atelier C-5 : Projet SPRINT

(Marie Champagne, Claudine Goupil et Yves Jacques)

Les garçons ont besoin d'être placés en contexte lors de leurs apprentissages. Cela donne du sens à ce qu'ils font et les motive davantage. Nous vous présenterons ici un projet pour rendre les garçons motivés et heureux d'aller au cours de français. C'est un projet concret leur permettant de participer, de présenter leurs travaux et d'être valorisés auprès de leurs pairs. En leur permettant tout d'abord de choisir le sujet traité et en utilisant les technologies de l'information, les élèves vivront une expérience de vie dans un contexte réel dont la finalité en sera tout autant.

Atelier C-6 : Apprendre les mathématiques tout en s'amusant

(François Pomerleau)

Dans cet atelier, vous verrez comment il est possible de changer légèrement sa façon d'enseigner afin de la rendre plus intéressante pour les garçons.

Dans ma classe, les élèves mangent du popcorn, mesurent avec des rubans à mesurer, découpent du carton, chantent des chansons et vont sur Internet pour apprendre. Venez voir comment ils apprennent la géométrie, l'algèbre et l'arithmétique tout en s'amusant.

Copernic a déjà dit : « Les mathématiques ne sont écrites que pour les mathématiciens. » Venez découvrir le contraire.

Atelier C-7 : Histoire de manga – Créer une bande dessinée manga en livre numérique (150 min)

(André Roux et Andrée-Caroline Boucher)

Le manga est un phénomène majeur dans le paysage culturel japonais. Au Québec, on assiste à un intérêt croissant chez les jeunes pour cette forme d'expression singulière, surtout chez les garçons. Comment passer d'une telle influence culturelle de type populaire à un réel rehaussement culturel chez l'élève ?

À cet égard, nous vous proposons d'exploiter différents outils technologiques, de l'ordinateur, en passant par le TNI et la tablette numérique. Cet atelier permet de développer des compétences en français, en arts plastiques et en art dramatique, autant au primaire qu'au secondaire.

Lors cet atelier, nous vous proposons une réflexion-action où les participantes et participants seront invités à co-construire, mains sur les touches, une bande dessinée manga sous forme de livre numérique. Ainsi, ils auront l'occasion de vivre les différentes étapes de réalisation : regarder et lire, interpréter et apprécier, créer et produire et enfin, diffuser. Nous vous proposerons aussi d'autres pistes de réinvestissement.

Les participants seront invités à apporter leur tablette numérique iPad.

Atelier C-8 : Les concepts en histoire et en géographie (150 min)

(Steve Quirion)

L'industrialisation, la colonisation, le commerce et la sédentarité ont une chose en commun : ce sont des concepts essentiels en univers social qui doivent être maîtrisés par les élèves du secondaire.

En mettant à profit les TIC, il existe des méthodes simples qui permettent de définir et d'illustrer les concepts avec les élèves. À l'aide d'outils comme le TBI, *Prezi*, *Popplet* ou *Lucidchart*, vous découvrirez différentes approches pour aborder les concepts de manière stimulante et efficace avec vos élèves.

Atelier C-9 : Les tablettes en MST (150 min)

(Pierre Couillard et Pierre Lachance)

Comment la mobilité en classe de mathématique, science et technologie peut-elle supporter l'enseignant et aider l'élève à mieux apprendre ? Nous présenterons quelques outils et stratégies qui, selon nous, peuvent avoir un impact positif sur la classe.

Nous vous suggérons d'apporter votre tablette (iPad, Android, Windows).

Atelier C-10 : Les sports de combat à l'école (150 min)

(Bernard Paquet et Étienne Roy)

Apporter espadrilles et vêtements de sport pour vivre un entraînement martial! Les sports ont un grand attrait pour plusieurs garçons. Venez découvrir la particularité des sports de combat. Dans cet atelier, en plus de participer à un entraînement, vous découvrirez certains facteurs à prendre en considération pour implanter des sports de combat à l'école.