



La persévérance scolaire...

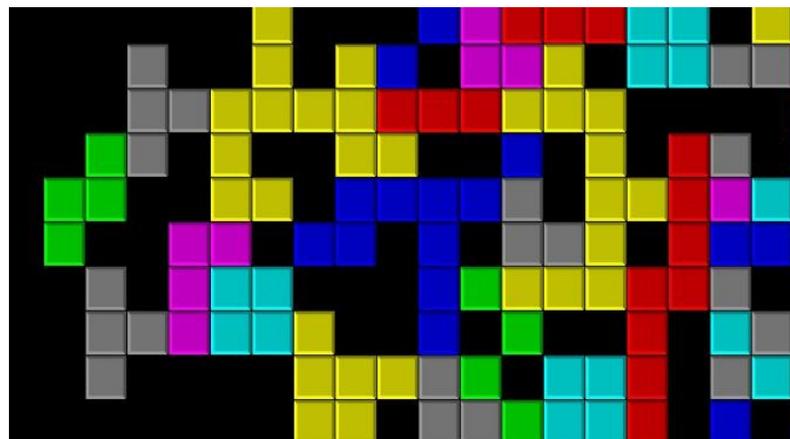
le pouvoir d'agir tôt!

PRÉCA

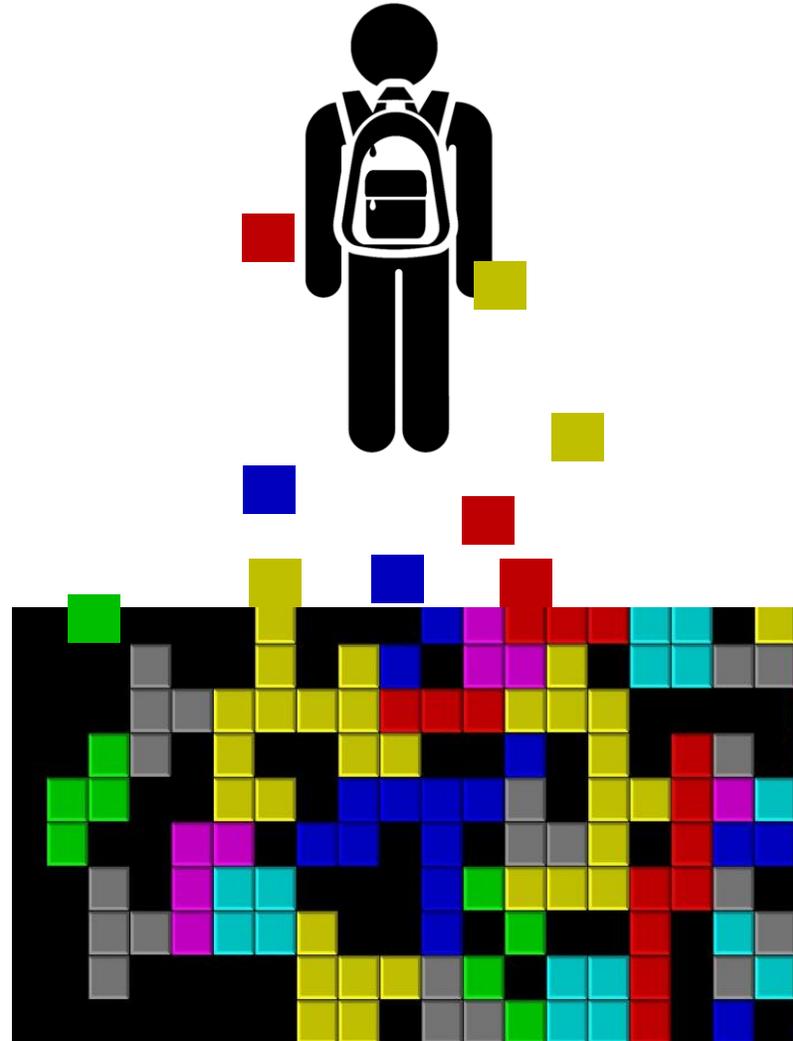
PARTENAIRES POUR LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE
EN Chaudière-Appalaches

Colloque

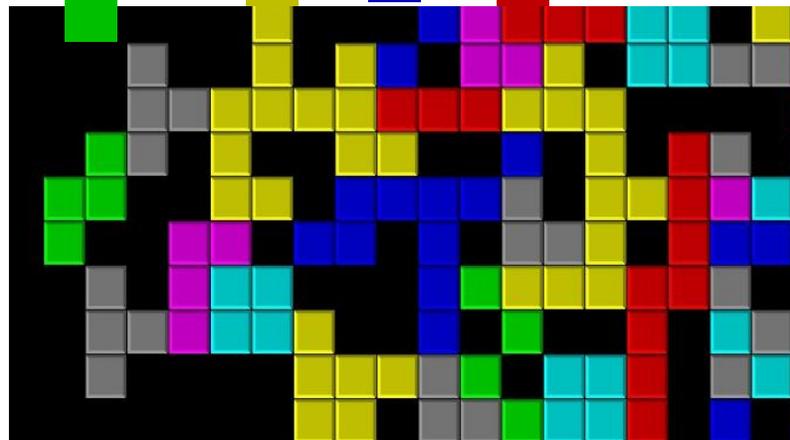
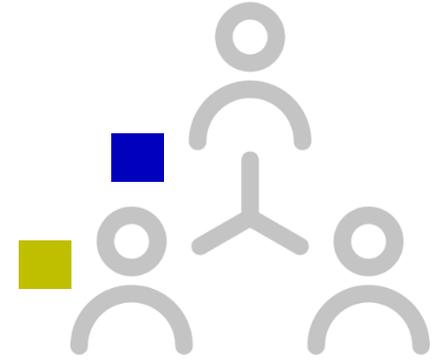
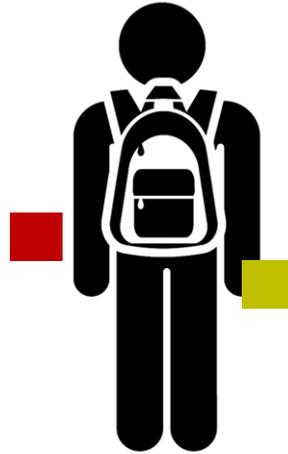
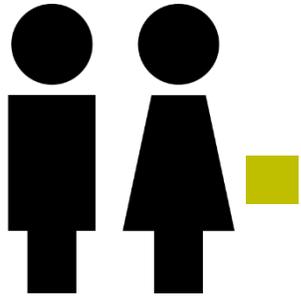
De coeur et de tête!



De coeur et de tête!



De coeur et de tête!



De coeur et de tête!



18 déterminants pris en compte

FACTEURS FAMILIAUX

- Valorisation de l'éducation et encadrement parental

FACTEURS SCOLAIRES

- Relation maîtres-élèves
- Pratiques pédagogiques et éducatives
- Pratiques de gestion
- Soutien aux élèves en difficulté
- Climat scolaire

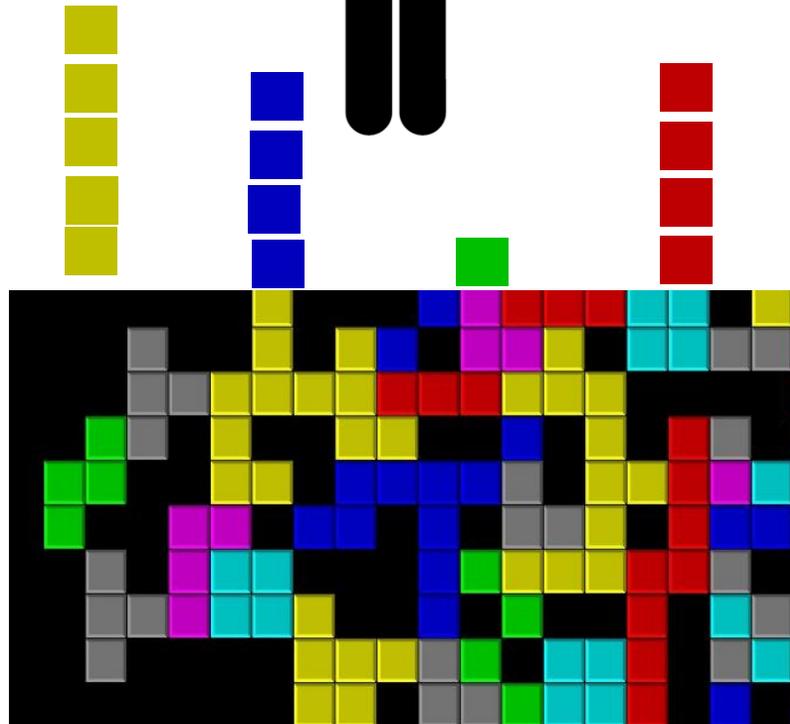
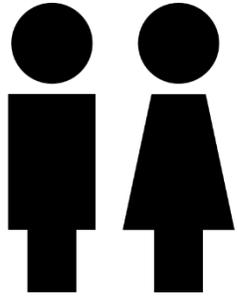
FACTEURS SOCIAUX

- Quartier de résidence et voisinage
- Ressource du milieu

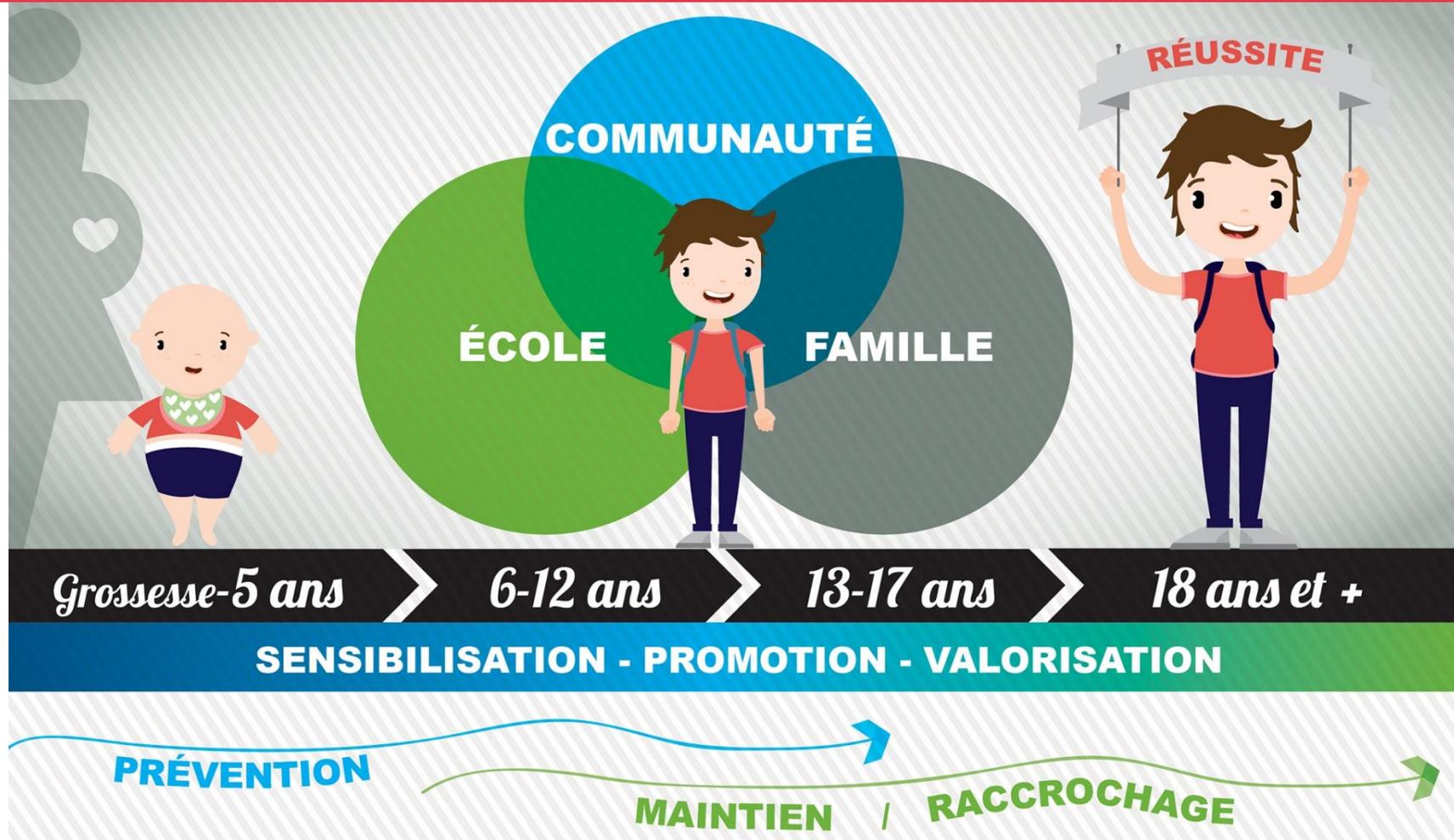
FACTEURS PERSONNELS

- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Association avec des pairs
- Alimentation et activité physique
- Tabac-alcool-drogues
- Conciliation études-travail
- Sentiment dépressif
- Estime de soi
- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- Motivation et engagement
- Aspirations scolaires et professionnelles

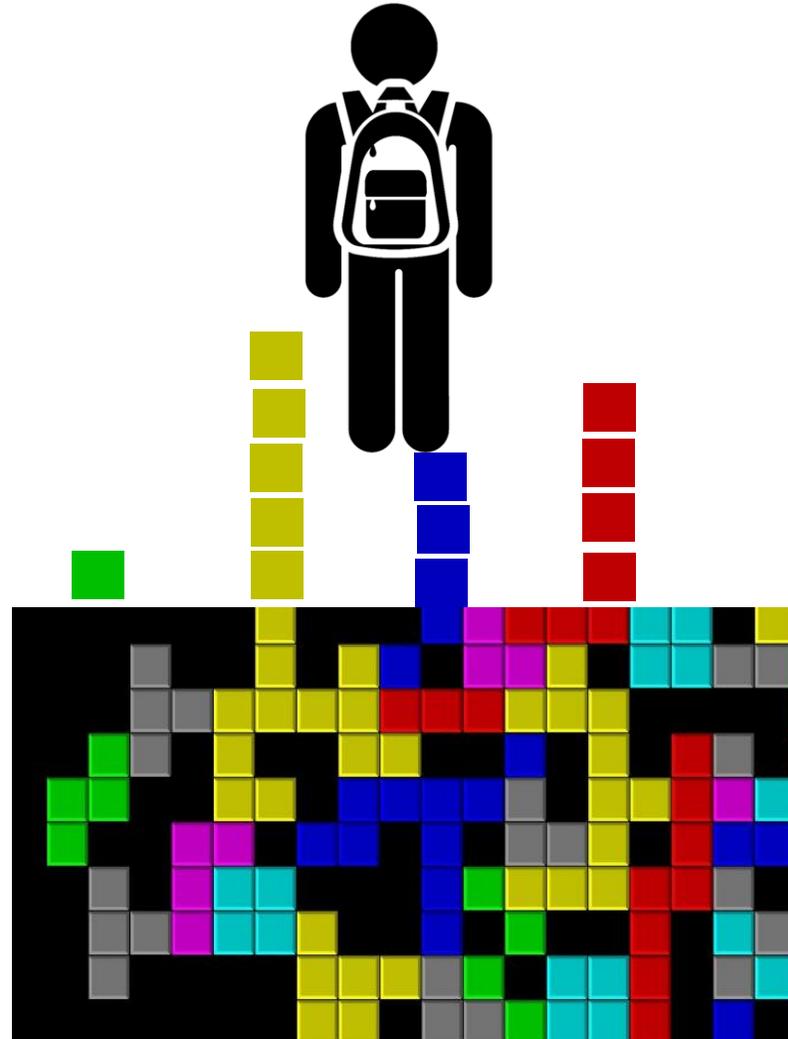
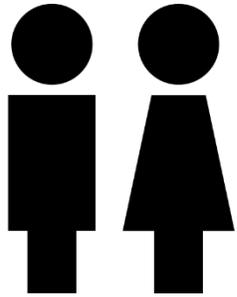
De coeur et de tête!



De coeur et de tête!



De coeur et de tête!



De coeur et de tête!



Valorisation de l'éducation et encadrement parental

« Ainsi, ce qui importe, ce n'est pas tant ce que SONT les parents que ce que FONT les parents avec leurs enfants. De sorte qu'il est possible d'accompagner les parents afin qu'ils puissent poser les gestes pour mieux soutenir et encadrer leurs enfants à la maison. »

De coeur et de tête!



Facteurs personnels

- Autocontrôle et conduites sociales et comportementales
- Association avec des pairs
- Alimentation et activité physique
- Tabac-alcool-drogues
- Conciliation études-travail
- Sentiment dépressif
- Estime de soi
- Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques
- Motivation et engagement
- Aspirations scolaires et professionnelles

De coeur et de tête!



Autocontrôle et conduites sociales et comportementales

Troubles de la conduite

« Une plus grande maîtrise de soi, c'est-à-dire la capacité des jeunes à contrôler leurs comportements et leurs pulsions, est associée à un rendement plus élevé en lecture, en vocabulaire et en mathématiques, un rendement reconnu comme un déterminant de la persévérance scolaire. »

TDA / TDAH

Trouble oppositionnel avec
provocation

De coeur et de tête!



Rendement scolaire en lecture, écriture et mathématiques

« (...) les difficultés en lecture à sept ans constituent un prédicteur fiable du décrochage. (...) De plus, paradoxalement, ce sont les habiletés logicomathématiques relevées à l'âge de quatre ans qui permettraient le mieux de prédire la maîtrise de la lecture et des mathématiques lorsque le jeune arrive en quatrième année. »

« Il devient primordial d'intervenir avant que les difficultés se présentent chez le jeune. (...) Il faut agir rapidement pour réduire les écarts entre les bons et les moins bons lecteurs, puisque ces écarts ont tendance à se creuser avec le temps et à avoir un effet sur l'ensemble des disciplines scolaires du jeune. »

De coeur et de tête!



Alimentation et activité physique

« Certains facteurs tels que le statut socioéconomique, la scolarité des mères, le niveau de littératie des parents, les revenus familiaux ou la monoparentalité sont des prédicteurs à la fois de l'état de santé physique et psychologique ainsi que du rendement scolaire du jeune. »



De coeur et de tête!



« Par ailleurs, si la consommation de ces substances a une incidence sur le cheminement scolaire des jeunes, de faibles résultats scolaires peuvent réciproquement avoir une incidence sur la consommation de substances psychoactives. »

De coeur et de tête!



Association avec des pairs

« Des études tendent à démontrer que plus les parents prennent part à la vie de leurs jeunes, moins ceux-ci ont tendance à imiter les comportements déviants des autres. »



Sentiment dépressif

« Une étude longitudinale (...) a identifié la dépression comme la deuxième variable la plus importante pour prédire le décrochage scolaire en première année du secondaire, tout juste après le faible rendement en mathématiques et en français. »



De coeur et de tête!



Estime de soi

« Afin d'amener davantage de jeunes à persévérer et à réussir, il est donc plus efficace d'intervenir sur le concept de soi scolaire que sur l'estime de soi globale. »

De coeur et de tête!



Motivation en engagement

Motivation =

1. Est-ce que je suis capable de réussir ?
2. Est-ce important?
3. Est-ce que ça m'est imposé?

De coeur et de tête!



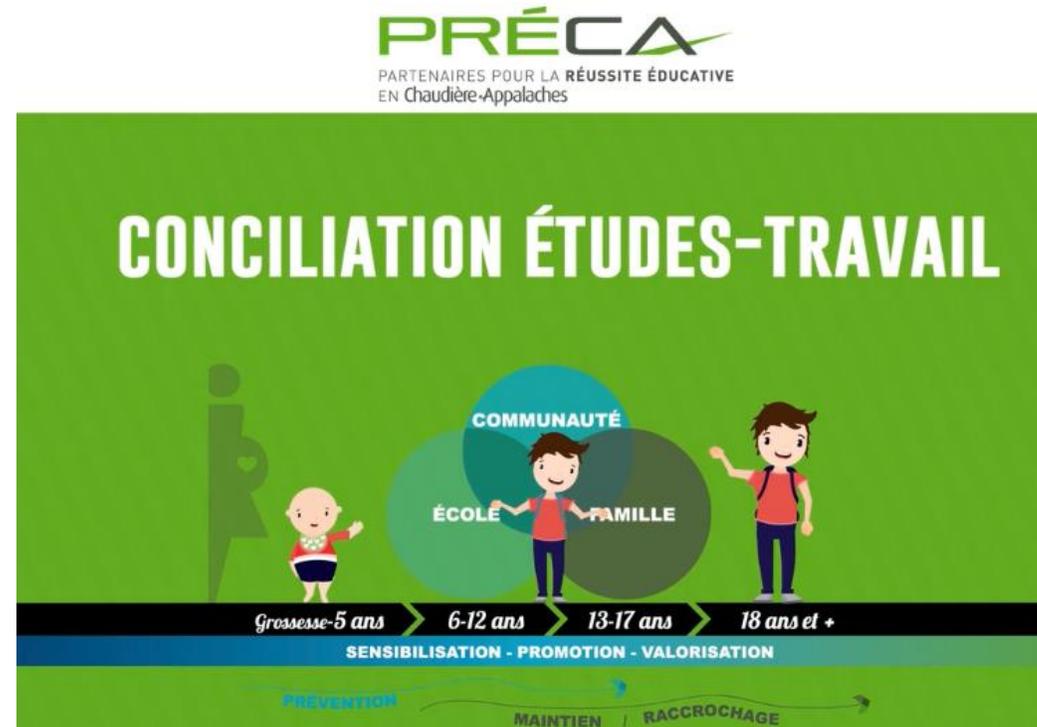
Aspirations scolaires et professionnelles

« Les difficultés face aux travaux scolaires viennent au premier rang des obstacles aux aspirations scolaires des élèves du secondaire, alors que l'ennui et le manque d'intérêt arrivent aux deuxième rang. »



Conciliation études-travail

« Ainsi, si le travail rémunéré a un effet sur l'engagement scolaire, l'engagement scolaire a aussi un effet sur la décision de travailler. »



De coeur et de tête!



**Et VOUS, sur quel déterminant
de la persévérance scolaire
avez-vous le pouvoir d'agir?**

De coeur et de tête!



Relation maître-élèves

Pratiques pédagogiques et éducatives

Pratiques de gestion

Soutien aux élèves en difficulté

Climat scolaire

« L'impact de la relation maître-élèves sur la réussite des jeunes fait l'unanimité et cela est particulièrement vrai pour les jeunes à risque. »

De coeur et de tête!



Quartier de résidence et voisinage

« Bien que les élèves décrocheurs puissent provenir de tous les milieux, plusieurs études ont établi qu'ils sont jusqu'à deux fois plus nombreux dans les quartiers pauvres. Intervenir dans les quartiers les plus défavorisés est donc une priorité. »

De coeur et de tête!



Ressources du milieu

« D'autant que les jeunes issus de milieux défavorisés n'ont pas l'impression qu'ils ont la capacité de réussir ou d'avoir du pouvoir sur ce qui peut leur permettre de réussir. »



La persévérance scolaire...

le pouvoir d'agir tôt!