



# «Les CPE, le premier maillon de la chaîne de l'éducation»

Mini conférence – Colloque « De cœur et de tête »

21 octobre 2016

L'Association québécoise des centres de la petite enfance (AQCPPE) exerce, pour le réseau des centres de la petite enfance (CPE) et des bureaux coordonnateurs (BC), un leadership national sur l'ensemble des enjeux liés aux services éducatifs et de garde à l'enfance.





# Il était une fois... le réseau des CPE



En 1996, le Gouvernement du Québec a réuni une multitude d'acteurs dans le cadre d'un grand sommet économique. Au terme de ce sommet, une stratégie visant le développement futur du Québec a été élaborée dans laquelle une série de mesures innovantes sur les plans social et économique étaient précisées.

C'est ainsi que la politique familiale *Les enfants au cœur de nos choix* est née.

Une des actions phare de cette politique fut la création du réseau des centres de la petite enfance qui avait pour objectifs de :

- Soutenir la conciliation travail-famille;
- Favoriser l'égalité des chances;
- Favoriser le développement optimal de tous les enfants du Québec quelque soit leur profil socioéconomique.

## La création des CPE



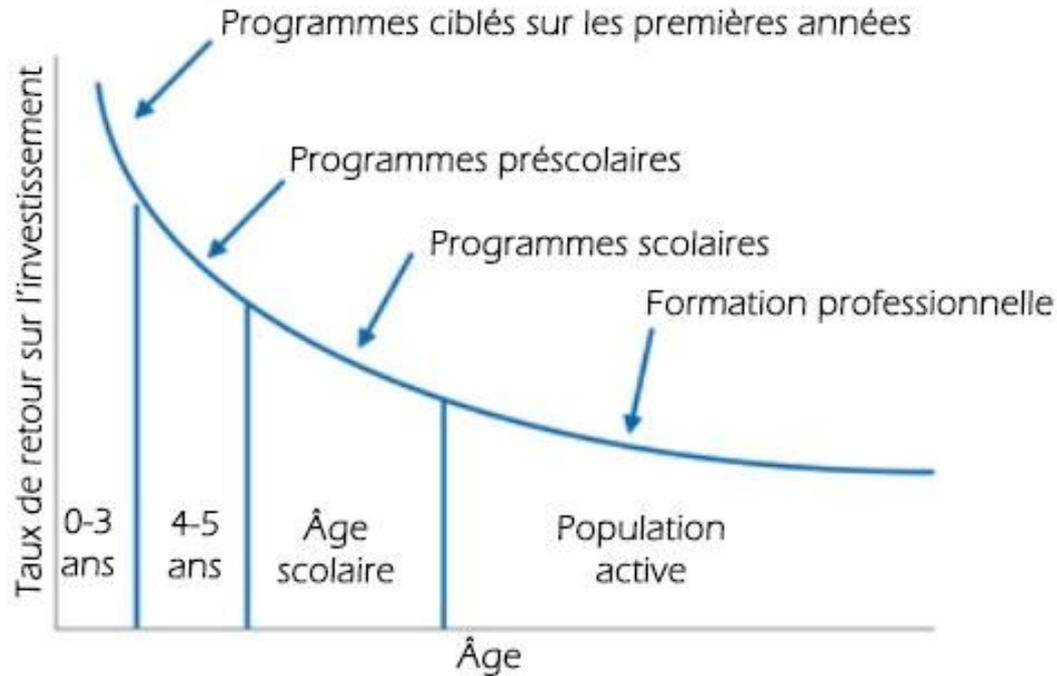
## Le réseau en quelques chiffres

- 180 000 places subventionnées en CPE et en milieu familial développées entre 1997 et 2015. C'est plus de 40 % des enfants de 5 ans et moins au Québec.
- 70 000 femmes qui intègrent ou réintègrent le marché du travail permettant, entre autres, à plusieurs d'entre elles de sortir de la pauvreté.
- Plus de 40 000 professionnelles de la petite enfance font du réseau le deuxième plus gros employeur privé au Québec.
- 974 corporations CPE, 1450 installations, 163 bureaux coordonnateurs de la garde en milieu familial et 15 600 RSG.

# L'importance du réseau des CPE/BC



## Investir en petite enfance



**Chaque 1 \$** investi dans la petite enfance permet plus tard des économies pouvant aller **jusqu'à 7 \$** dans les services comme la santé, l'éducation, la sécurité et la justice.

Source: Heckman, J.

Au fil des ans, **plusieurs études et enquêtes ont démontré l'impact positif des CPE dans le cheminement scolaire des enfants.** En novembre 2014, *l'Enquête montréalaise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EMEP)* a conclu que:

- les enfants ayant fréquenté un CPE présentaient **2.5 fois moins de vulnérabilités** dans l'un des domaines de leur développement
- les enfants de familles à faible revenu qui ont fréquenté exclusivement un CPE au cours de la période préscolaire sont **3 fois moins susceptibles d'être vulnérables** dans un domaine ou plus de leur développement comparativement à leurs pairs n'ayant fréquenté aucun service éducatif

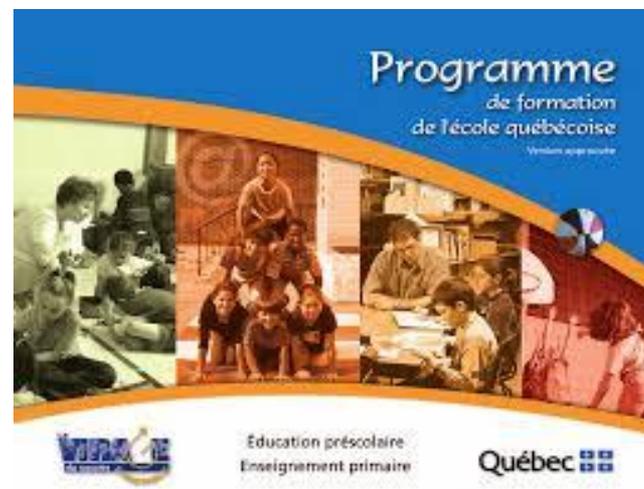


## Les **CPE**: des services de garde **éducatifs** à la petite enfance

Applique un **programme éducatif** ayant pour buts de:

- **Contribuer au développement global** des enfants
- Amener progressivement l'enfant à **s'adapter à la vie en collectivité** et à **s'y intégrer harmonieusement**

Un programme situé en **amont et en continuité** de l'« *Éducation préscolaire* » du *Programme de formation de l'école québécoise*.



## Les **CPE**: des services de garde **éducatifs** à la petite enfance

Le programme éducatif des services de garde du Québec *Accueillir la petite enfance* du ministère de la Famille et le programme d'éducation préscolaire du MELS sont tous deux axés sur le **développement global** et laissant **une place importante aux initiatives des jeunes enfants**, assurent une **continuité dans la vision éducative** et l'intervention pendant la petite enfance.



« **L'importance du jeu** pour le développement des enfants est largement reconnue par des organismes internationaux comme l'Organisation mondiale de l'éducation préscolaire (OMEP), le Fonds des Nations unies pour l'enfance (UNICEF) et l'Organisation de coopération et de développement économiques (OCDE). »

Le jeu constitue pour l'enfant un **moyen naturel et par excellence** pour **explorer et apprendre à connaître le monde qui l'entoure**.

Certaines recherches démontrent que les enfants qui ont la chance d'apprendre par le jeu au cours de leur petite enfance **réussissent mieux, à long terme, leur parcours scolaire**.

## L'importance du jeu pendant la petite enfance

**L'accompagnement du jeu exige une observation soutenue** pour pouvoir l'enrichir en procurant à l'enfant de nouveaux éléments, objets de jeu, matériaux, questions ou vocabulaire, qui lui permettent de réaliser des apprentissages. Le **soutien du jeu requiert donc une discrète assistance** apportée par des adultes imaginatifs, qui maîtrisent les étapes et les multiples facettes du développement des jeunes enfants et qui agissent sur la base d'intentions éducatives. « *Cet accompagnement mise à la fois sur une place active de l'enfant dans son développement et sur un rôle de médiateur par l'adulte.* »



# Les CPE: des services de garde éducatifs à la petite enfance

Quotidiennement, l'éducatrice accompagne l'enfant qui se développe. Elle met en œuvre des pratiques pour créer un environnement relationnel et éducatif de qualité.

**Accueillir la petite enfance**  
LE PROGRAMME ÉDUCATIF DES SERVICES DE GARDE DU QUÉBEC

**La qualité d'un service de garde, c'est notamment :**

- la qualité des interactions avec les enfants;
- la qualité des relations avec les parents;
- la structuration et la diversité des activités;
- la structuration et l'aménagement des lieux.



### Partie 1

#### Les dimensions du développement de l'enfant

**Affective**

- Sécurité, confiance
- Expression et contrôle des émotions
- Expérience de soi
- Identité personnelle et sociale

**Physique et motrice**

- Praxiomotricité
- Motricité globale et fine
- Utilisation, action corporelle

**Sociale et morale**

- Capacité de bien s'intégrer avec ses pairs
- Intégrité de groupe
- Respect des différences
- Capacités de leadership
- Capacité de prendre en compte la perspective des autres dans l'agir

**Cognitive**

- Organisation spatio-temporelle
- Structuration de la pensée
- raisonnement, abstrait
- Compréhension du monde
- Résolution de problèmes

**Langagière**

- Langage verbal (compréhension et expression)
- Compétence phonologique
- Vocabulaire
- Langage oral
- Langage écrit
- Précis de la culture
- Texte à la lecture et à l'écriture

**La théorie de l'attachement**

La qualité de la relation qui s'établit entre le poupon, ou l'enfant et les premiers adultes qui se trouvent son cercle de soins angulaire de son développement. Des relations stables et sécuritaires favorisent le confort de l'enfant et sa motivation à explorer le monde qui l'entoure. Dans le contexte des services de garde, le personnel éducatif des RSG doit donc créer des conditions propices à l'établissement d'un lien affectif significatif avec l'enfant.

### Partie 2

#### Les styles d'intervention

Le style directif	Le style démocratique	Le style permissif
Le personnel éducatif ou le RSG est le seul à décider de ce qui se passe dans le groupe.	Les enfants et le personnel éducatif ou le RSG se partagent le pouvoir.	Les enfants ont le pouvoir de décider et de choisir.
Il y a souvent des conflits, des disputes, des querelles.	Le personnel éducatif ou le RSG observe les traces des efforts et reconnaît leurs succès.	Le personnel éducatif ou le RSG répond aux demandes des enfants et reconnaît leurs succès.
Le programme d'activités est souvent dicté par l'adulte, d'autorité ou de supériorité.	Le programme d'activités est basé sur les intérêts et les besoins des enfants, et est adapté à leur développement.	Le programme d'activités est basé sur les intérêts et les besoins des enfants.
Il y a souvent des attentes et des exigences élevées.	Le personnel éducatif ou le RSG observe l'investissement des enfants.	Le personnel éducatif ou le RSG observe l'investissement des enfants.
Il y a souvent la création d'une routine rigide et de groupes de pairs.	Il y a souvent des approches qui encouragent les enfants à se connecter avec les autres.	Il y a souvent des attentes élevées pour les groupes.

**La relation avec les parents**

La collaboration entre les parents et le personnel éducatif ou le RSG est essentielle à la qualité de l'intervention éducative. Elle peut prendre diverses formes :

- conversations informelles en début ou en fin de journée;
- échange d'information écrite de part et d'autre;
- participation aux activités du service de garde (parties avec les enfants, réunions de parents).

Dans le cas de certains enfants ayant des besoins plus particuliers, les collaborations peuvent aussi se traduire par l'élaboration conjointe d'un plan d'intervention.

Le personnel éducatif ou le RSG peut également jouer un rôle actif dans le soutien au développement des relations parentales ainsi qu'à l'exercice appliqué du rôle de parent.

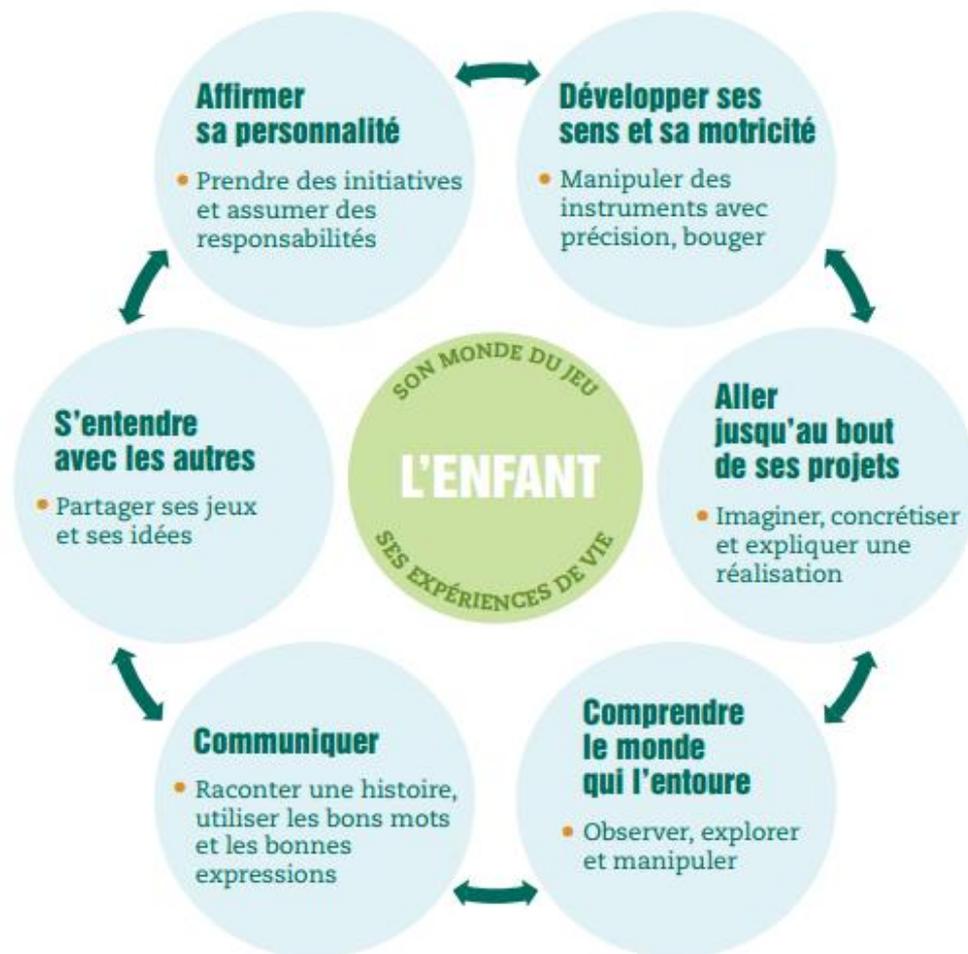
**La structuration des activités et des lieux dans un service de garde**

L'organisation des activités quotidiennes dans un service de garde est essentielle, qui va selon le :

- les activités de routine et de transition (seins d'hygiène, les repas et les collations), le sommeil, le rangement, l'accueil et le départ;
- les périodes de jeu, tant à l'intérieur qu'à l'extérieur quand le temps le permet.

De plus, l'aménagement des lieux doit être fonctionnel et sécuritaire. En offrant un programme d'activités qui respecte les principes de base de l'éducation éducatif et qui favorise le développement des enfants dans chacune de ses dimensions, les équipes de garde contribuent à leur développement harmonieux.

## Les CPE en amont et en continuité du programme d'« Éducation préscolaire » et de la préparation à la vie



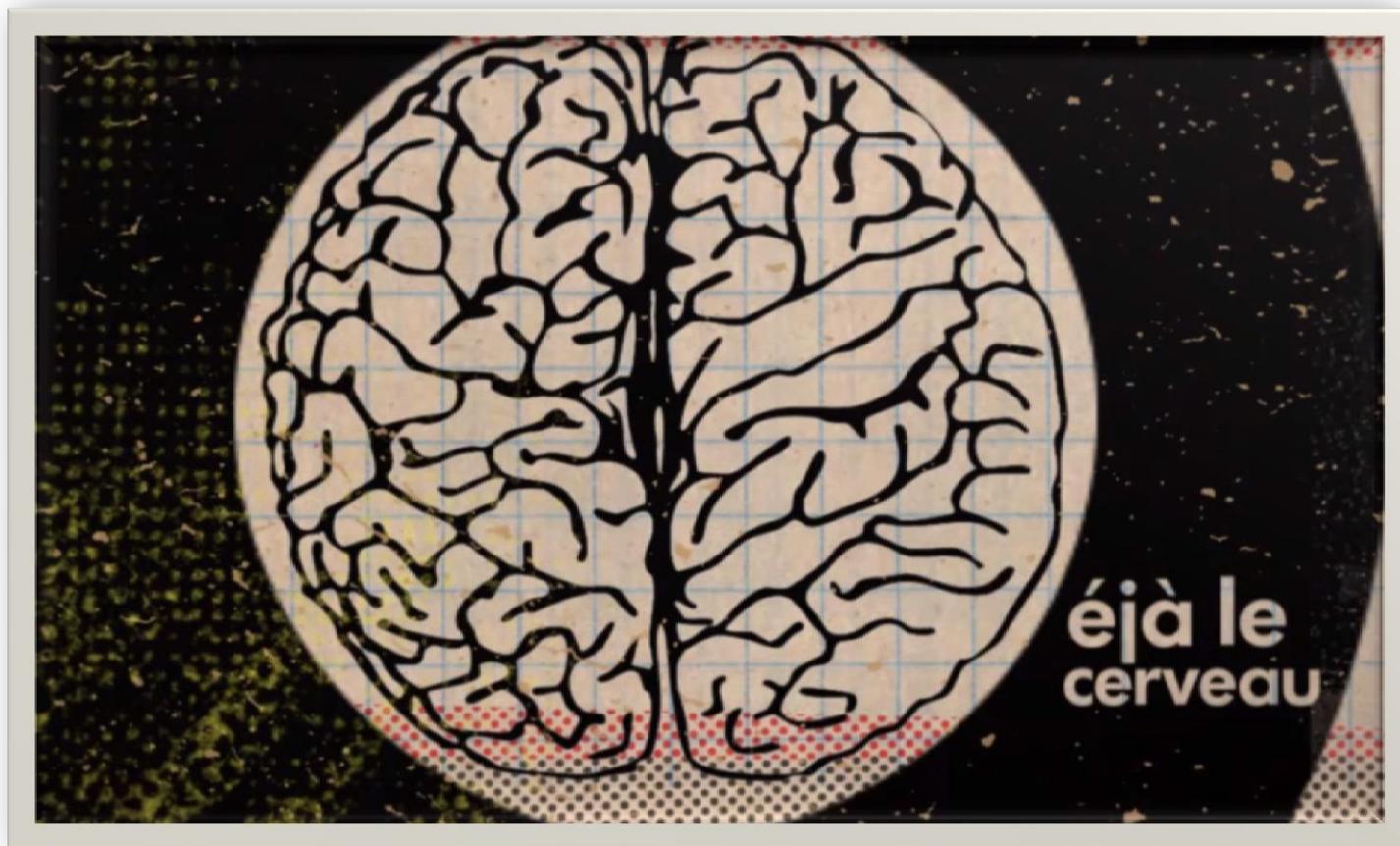
## Être prêt à entreprendre son parcours scolaire

- d'avoir vécu des **succès dans ses apprentissages**, pour avoir **confiance en ses compétences**
- **d'apprendre à persévérer** devant des difficultés pour être en mesure de faire face aux défis que pose tout apprentissage
- de **savoir entrer en contact avec les autres** pour pouvoir se faire des amis et s'adapter facilement dans un nouveau milieu
- de **connaître les comportements socialement acceptables** pour **exprimer ses émotions**
- de **savoir s'arrêter pour écouter et mémoriser** les consignes qu'il est appelé à appliquer
- **d'interagir avec les livres** et de **s'intéresser à l'écriture** parce qu'il est en contact quotidiennement avec l'écrit, en comprend l'utilité et en connaît le plaisir
- de **jouer avec les nombres et les concepts**
- d'avoir **développé**, dans ses jeux et ses activités de tous les jours, les **habiletés**, les **attitudes** et les **comportements** qui faciliteront son adaptation au monde scolaire

Source: Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec

<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Favoriser-le-developpement-global-des-jeunes-enfants-au-quebec.pdf>

L'apprentissage commence beaucoup plus tôt qu'on peut le croire





« Les CPE, le premier maillon de  
la chaîne de l'éducation. »

Merci de votre participation

***Julie Morissette***

Ressource d'accompagnement nationale,

AQCPE

# Sources

- Direction de santé publique de Montréal  
[http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx\\_asssmpublications/978-2-89673-473-3\\_03.pdf](http://publications.santemontreal.qc.ca/uploads/tx_asssmpublications/978-2-89673-473-3_03.pdf)  
consultée le 14 octobre 2016
- Favoriser le développement global des jeunes enfants au Québec  
<https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/Documents/Favoriser-le-developpement-global-des-jeunes-enfants-au-quebec.pdf> Page consultée le 14 octobre 2016
- HECKMAN, James, Invest in early childhood development: Reduce deficits, strengthen the economy, 2012, <http://heckmanequation.org/content/resource/invest-early-childhood-development-reduce-deficits-strengthen-economy>. Page consultée le 10 août 2015
- HECKMAN, James, The Case for Investing in Disadvantaged Young Children, dans le collectif Big Ideas for Children : Investing in Our Nation's Future, 2008:  
<http://heckmanequation.org/content/resource/case-investing-disadvantaged-young-children>. Page consultée le 10 août 2015
- La capacité phénoménale d'apprentissage des bébés [https://www.youtube.com/watch?v=ams43i\\_m0rg](https://www.youtube.com/watch?v=ams43i_m0rg)  
Page consultée le 14 octobre 2016
- Programme éducatif Accueillir la petite enfance  
[https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme\\_educatif.pdf](https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/publication/documents/programme_educatif.pdf) Page consultée le 14 octobre 2016
- Programme de formation de l'école québécoise - Version approuvée  
<http://www1.education.gouv.qc.ca/sections/programmeFormation/pdf/prform2001.pdf>