



Commission scolaire de la  
**BEAUCE-ETCHEMIN**  
Ensemble *vers l'avenir*

# Le langage... Au-delà des sons!

Colloque « De cœur et de tête - Priorité aux 0-5 ans »

21 octobre 2016

Présenté par Élisabeth Poulin, orthophoniste à la CSBE

# Plan de la rencontre

- ▶ Accueil et présentation
- ▶ La communication, le langage et la parole
- ▶ Les composantes du langage
- ▶ Le développement typique du langage chez les enfants de 4-5 ans
- ▶ Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser
- ▶ Des activités pour stimuler le langage
- ▶ Référer en orthophonie
- ▶ Questions et commentaires

# Accueil et présentation

La parole aux participants!

- ▶ Dans quel milieu évoluez-vous?
- ▶ Quelles sont vos attentes?

# Communication, langage et parole

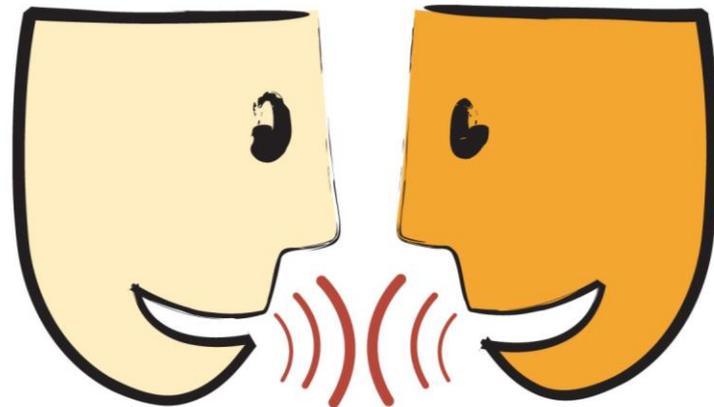
# Communication, langage et parole

## ► Communication

La communication est la transmission d'un message via un code.

Il s'agit d'une **interaction** entre deux ou plusieurs personnes.

Le code employé peut être linguistique (ex: langage en modalité orale ou écrite) ou non linguistique (ex: gestes, expressions faciales, mouvements corporels).



# Communication, langage et parole

## ► Langage

Le langage est un code.

Il s'agit de conventions de règles de combinaisons de symboles **arbitraires** pour créer et comprendre un message.

Le langage est partagé par des membres d'une même communauté.

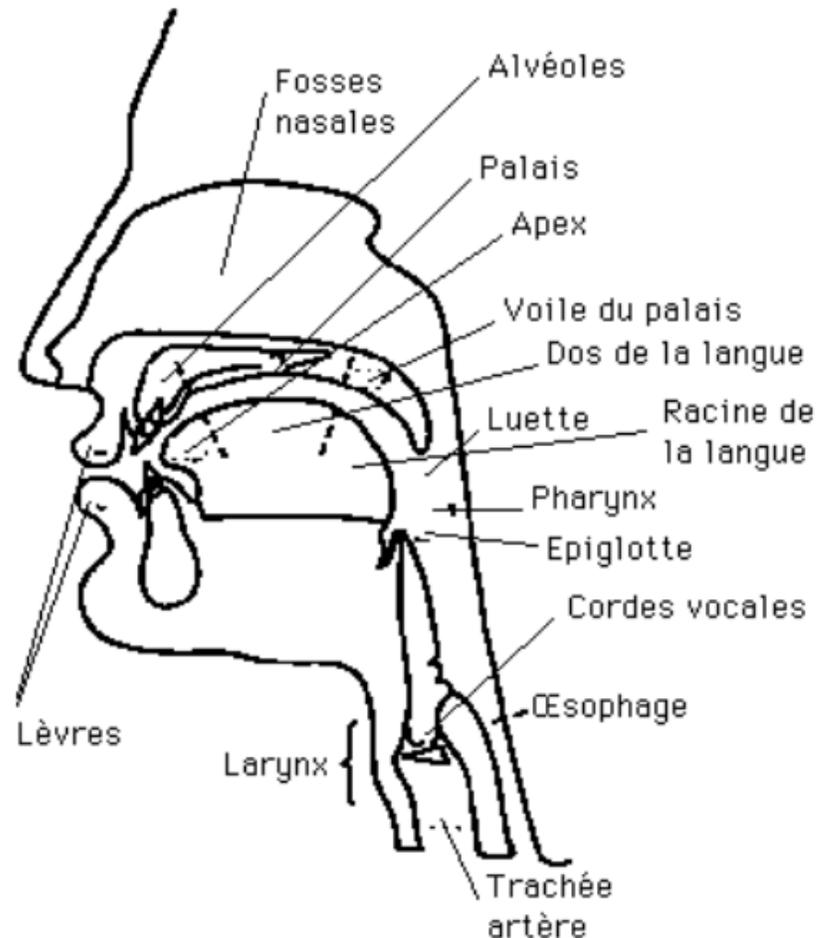
C'est un ensemble de connaissances qui nous permet de communiquer.

# Communication, langage et parole

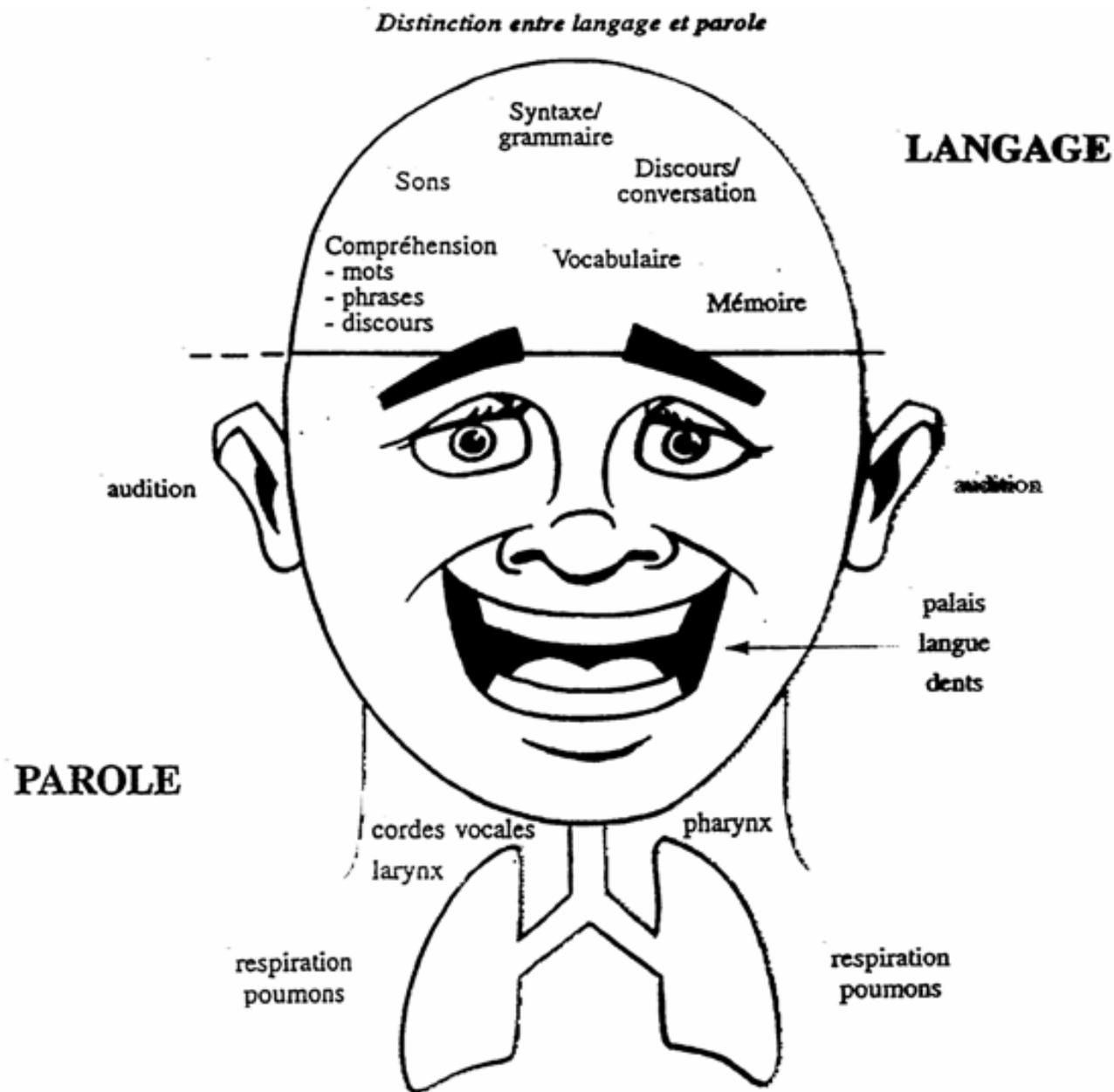
## ► Parole

La parole nécessite la coordination de 3 systèmes:

- respiration
- phonation
- articulation



# Communication, langage et parole



# Les composantes du langage

# Les composantes du langage



# Les composantes du langage

## ► **Forme**

- Phonologie: Organisation des phonèmes (sons)
- Morphosyntaxe: Organisation des mots dans la phrase et organisation de la phrase.

## ► **Sémantique (contenu)**

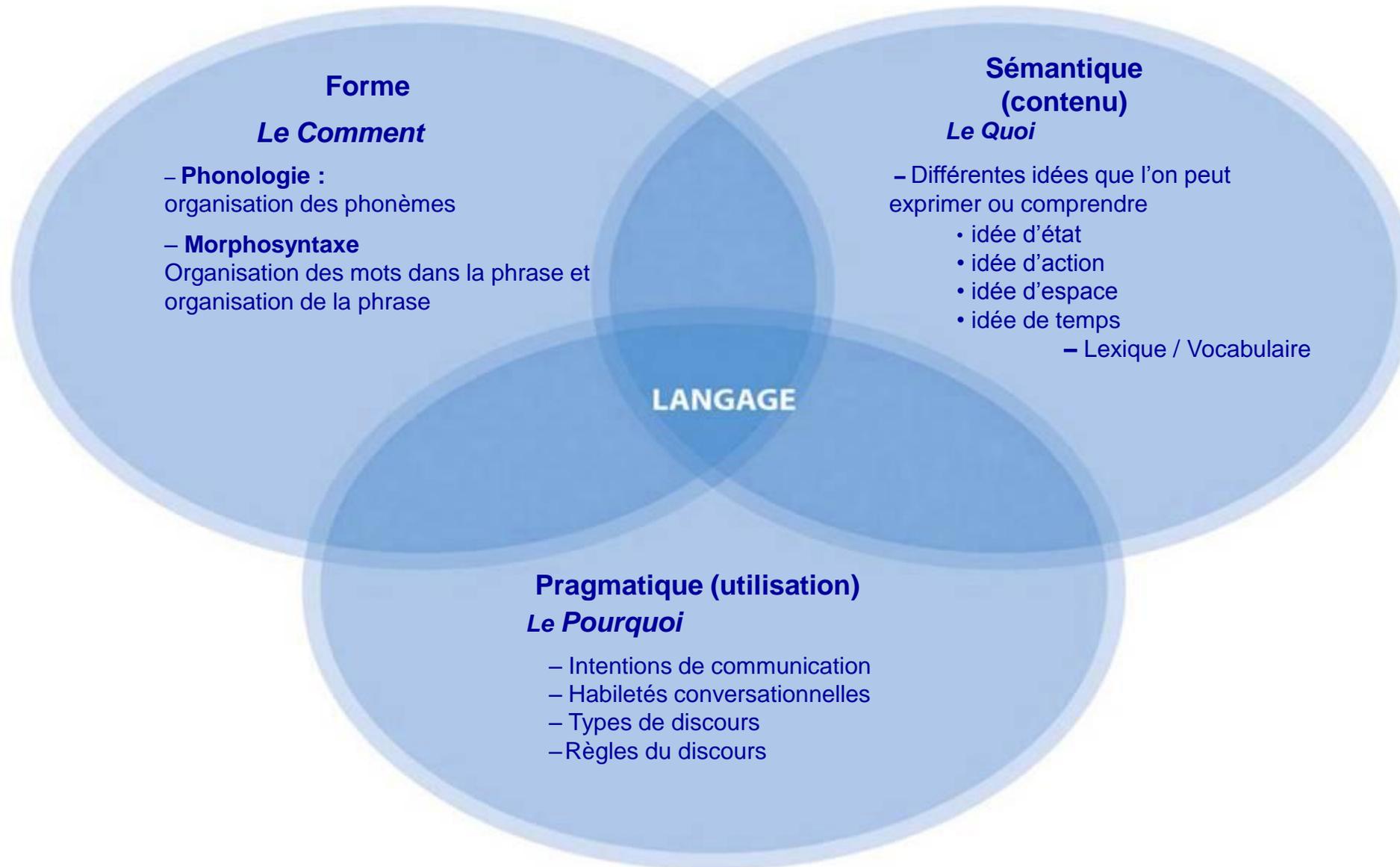
- Les différentes idées que l'on peut comprendre et exprimer.  
Ex: action, espace, temps, état.
- Vocabulaire réceptif (compris) et expressif (exprimé)

# Les composantes du langage

## ▶ Pragmatique (utilisation)

- ▶ Les intentions de communication.  
Ex: poser une question, raconter un fait vécu, commenter.
- ▶ Les habiletés conversationnelles.
- ▶ Types de discours  
Ex: conversationnel, descriptif, explicatif, narratif, argumentatif.
- ▶ Règles du discours.

# Les composantes du langage



# Les composantes du langage

## ► Compréhension

- « La compréhension est l'objectif ultime de la communication. Elle implique la construction d'une représentation mentale qui doit correspondre à l'état d'esprit, au contenu et aux objectifs de la personne qui parle (Cain et Oakhill, 2007) ».
- La compréhension d'un message est possible grâce à des moyens linguistiques (ex: forme, sémantique) et des moyens non linguistiques (ex: contexte de communication, expressions faciales).
- Compréhension ≠ Audition

# Les composantes du langage

- ▶ La **compréhension** du langage nécessite que:
  - ▶ L'enfant soit **attentif** au message verbal;
  - ▶ L'enfant **perçoive** le message verbal;
  - ▶ L'enfant **mémorise** les mots;
  - ▶ L'enfant **traite l'information** du message verbal afin d'en tirer le sens.

# Le développement du langage chez les enfants de 4-5 ans

# Le développement du langage chez les enfants de 4-5 ans

## ► Phonologie (sons)

- L'enfant prononce adéquatement tous les sons. Il peut faire encore des erreurs dans la production des sons « ch » (ex: « sien » pour « chien ») et « j » (« zouer » pour « jouer », « zirafe » pour « girafe »).
- L'enfant peut aussi faire des erreurs dans les mots comprenant des groupes de consonnes (ex: tr, dr, bl), les voyelles doubles (ex: ui, ié) et les mots longs (3-4 syllabes).
- Malgré ces quelques erreurs, **l'enfant doit être compris par les étrangers**. De plus, la production des sons difficiles doit être stimulable (l'enfant réussit lorsque l'adulte lui donne le bon modèle).

# Le développement du langage chez les enfants de 4-5 ans

## ► Morphosyntaxe (phrases et grammaire)

- L'enfant fait des phrases longues (ex: *La fille peigne les cheveux de la poupée avec une grosse brosse*) et complexes (ex: *Papa a réparé mon camion de pompier parce qu'il était brisé*).
- L'enfant utilise adéquatement tous les pronoms sujets (ex: *je, tu, il, elle*), les pronoms compléments (ex: *Je le veux*) et les pronoms possessifs (ex: *le mien, le tien*).
- L'enfant emploie une variété de temps de verbes (présent, passé composé, imparfait, futur proche, impératif).
- L'enfant pose des questions comprenant « quand, comment ».

# Le développement du langage chez les enfants de 4-5 ans

## ► Sémantique (contenu)

- L'enfant apprend environ 2 nouveaux mots par jour (Biemiller, 2005).
- L'enfant utilise de 1000 à 2000 mots dans différentes catégories.
- L'enfant est en mesure d'identifier la fonction d'un objet (ex: un râteau ça sert à ramasser des feuilles, des ciseaux ça sert à découper).
- L'enfant emploie un vocabulaire précis/varié et peu de mots passe-partout (ex: ça, l'affaire, là).

# Le développement du langage chez les enfants de 4-5 ans

## ► **Pragmatique** (utilisation)

- L'enfant maintient la conversation avec autrui (4 à 5 tours de parole). Il ajoute de l'information sur demande.
- L'enfant respecte les règles conversationnelles.
- L'enfant peut raconter un événement vécu de façon cohérente.
- L'enfant peut donner des explications (ex: expliquer un jeu qu'il connaît).

# Le développement du langage chez les enfants de 4-5 ans

## ► Compréhension

- L'enfant comprend les consignes usuelles, les consignes longues (ex: *Donne-moi la pomme, les raisins et la fraise. Donne-moi l'ourson et cache le chien*) et complexes (ex: *Avant de te lever, donne-moi le crayon. Si je lève la main, tu mets ton manteau*).
- L'enfant comprend les notions temporelles. Ex: avant, après, jour, nuit, matin, soir . (ex: *Range le ballon avant de ranger la corde à sauter*).
- L'enfant comprend les notions spatiales. Ex: devant, derrière, à côté, près, loin, autour, entre, premier, dernier.

# Le développement du langage chez les enfants de 4-5 ans

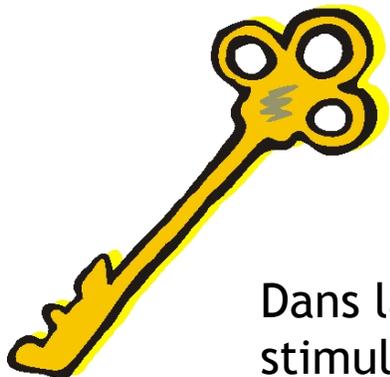
## ► Compréhension

- L'enfant comprend les notions de quantité. Ex: beaucoup, un peu, quelques, plus, moins.
- L'enfant comprend les questions formulées avec *combien*, *comment*, *pourquoi*, *quand*.
- L'enfant peut faire des inférences (lire entre les lignes)

Voici différents types d'inférences:

- Explication
- Sentiments, émotions
- Problème
- Prédiction
- Anaphore
- Expérience

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser



Dans la prochaine section, la clé indique les stratégies de stimulation du langage!

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser

Voici des exemples de difficultés en lien avec:

## ▶ La phonologie (sons)

- ▶ L'enfant remplace les sons « k, g » par les sons « t, d ». Ex: *Le lapin a mangé toute sa tarotte (carotte). Il est méchant le darçon (garçon).*
- ▶ L'enfant présente des difficultés avec le son « r » ou « l ». Ex: *Je veux ma casquette youge (rouge). Il faut yaver (laver) nos mains avant de manger!*

## ▶ La morphosyntaxe (phrases et grammaire)

- ▶ L'enfant emploie « moi » au lieu de « je » ou « il » au lieu de « elle ». Ex: *Moi (je) veux des biscuits. La maman i (a) donne un bisou à son bébé.*
- ▶ L'enfant éprouve des difficultés dans l'emploi des temps de verbes. Ex: *Le chien mangé son os (Le chien a mangé son os).*

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser



## Donner le bon modèle

1. Assurez-vous d'avoir l'**attention** de l'enfant. Placez-vous à sa hauteur pour établir le **contact visuel**.
2. **Reformulez** en insistant sur ce qui est difficile pour l'enfant.  
Ex: Tu veux ta casquette **RRRR**Rouge.  
**JJJJJ**Je veux un biscuit  
Le chien **aaaa** mangé son os.
3. Laissez du temps à l'enfant pour qu'il répète.
4. Si l'enfant reprend le modèle, on l'encourage. S'il ne répète pas, **on ne l'exige pas!**

J'ai saim!

Tu as FFF-aim.  
Que veux tu  
manger?



VOUS ÊTES  
UN MODÈLE  
(REFORMULER)

Illustration: Fene Luminou



PLACEZ-VOUS À LA HAUTEUR

Illustration: Fene Luminou



ATTENDRE  
(5 SECONDES)

Illustration: Fene Luminou



## Donner le bon modèle

Si l'enfant ne répète pas, vous pouvez aussi:

- Offrir un **choix de réponse**. Ex: Tu veux ta casquette bleue ou rouge?
- Faire une **erreur volontaire**. Ex: Tu veux ta casquette verte?
- **Débutez** le mot/la phrase pour lui. Ex: Tu veux ta casquette rrrr.....

OFFREZ UN CHOIX  
DE RÉPONSES



FAITES DES ERREURS VOLONTAIRES

DITES LE DÉBUT DU MOT



# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser

Voici des exemples de difficultés en lien avec:

## ► La sémantique (contenu)

- L'enfant emploie beaucoup de mots passe-partout (ex: ça, là, l'affaire, « patente », chose). Ex: *Chez Mamie, j'ai joué avec l'affaire là, pis là la chose est tombée par terre pis tout était brisé.*
- L'enfant emploie des sons et/ou des onomatopées. Ex: *L'autre jour, j'ai vu un tchou-tchou et ça faisait beaucoup de bruit!*
- L'enfant utilise des gestes plutôt que des mots. Ex: Pis là, l'avion a « mime de l'avion qui décolle ».

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser



## Améliorer le vocabulaire

- ▶ **Nommez et commentez** ce qui vous entoure. Nommez des noms (ex: marguerite, poireau), mais aussi des verbes (ex: propulser, dévorer) et des adjectifs (ex: rugueux, courageux).
- ▶ Utilisez les nouveaux mots dans **plusieurs contextes**. L'enfant a besoin d'être exposé plusieurs fois à un mot avant de le comprendre et encore plus souvent avant de le produire.

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser



## Améliorer le vocabulaire

- ▶ **Décrivez et discutez** des caractéristiques et de la fonction de l'objet.
- ▶ Employez des **synonymes** pour expliquer un nouveau mot (ex: *Se camoufler signifie se cacher*).
- ▶ Présentez les nouveaux mots dans un **contexte significatif** plutôt qu'à l'isolé. Ex: Apprendre le mot « aubergine » à l'épicerie ou en cuisinant.

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser



## Améliorer le vocabulaire

- ▶ Les **livres** sont un excellent moyen d'employer les nouveaux mots dans un contexte significatif!
- ▶ Servez-vous des **intérêts** de l'enfant pour introduire de nouveaux mots.
- ▶ Favorisez la **manipulation d'objets** en trois dimensions plutôt que des images. Le fait de manipuler l'objet aidera l'enfant à mieux comprendre sa fonction et ses caractéristiques.

Je coupe une pomme,  
tu mélanges la pâte.



DÉCRIVEZ VOS ACTIONS

Illustration : Hère Lumineau

UTILISEZ LES INTÉRÊTS  
POUR COMMUNIQUER



Illustration : Hère Lumineau

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser

Voici des exemples de difficultés en lien avec:

## ► La pragmatique (utilisation)

- L'enfant coupe la parole constamment.
- L'enfant parle sans arrêt sans s'assurer que son interlocuteur le comprend.
- L'enfant passe du coq-à-l'âne et il est très difficile de suivre le sujet de la conversation.
- L'enfant a de la difficulté à expliquer ou à raconter une histoire ou un fait vécu.

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser



## Améliorer l'utilisation du langage

- ▶ Si l'enfant coupe la parole et a de la difficulté à s'arrêter, exigez le respect du tour de parole avec un **moyen concret** (ex: bâton de parole).
- ▶ Si l'enfant passe du **coq-à-l'âne**:
  - > Mentionnez à l'enfant qu'il est difficile pour vous de comprendre ce qu'il vous dit.
  - > Aidez-le à préciser le sujet de conversation (ex: *Je ne comprends pas de quoi tu me parles. Est-ce que tu me parles de ta fin de semaine ou de ce qui s'est passé ce matin?*).
  - > Vous pouvez aussi créer des mises en situation où l'enfant devra maintenir le sujet de conversation (ex: théâtre de marionnette, faire parler des figurines).
  - > En aucun cas, on ne fait semblant de comprendre l'enfant!  
**Mentionnez clairement vos incompréhensions.**
- ▶ Utilisez un support visuel pour imaginer les règles conversationnelles (pictogrammes).

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser



## Améliorer l'utilisation du langage

- ▶ Si l'enfant a de la difficulté à expliquer ou à raconter une histoire ou un fait vécu:
  - > Donnez-lui un modèle en expliquant vous-même un jeu, en racontant vous-même votre journée ou un événement marquant.
  - > Encouragez-le en lui adressant des questions ouvertes (ex: *Que s'est-il passé?*) plutôt que des questions fermées (ex: *Est-ce que tu as eu du plaisir?*).
  - > Posez-lui des questions plus précises au besoin (ex: *Tu étais à quel endroit? Avec qui?*).
  - > Offrez un support visuel illustrant la structure du récit.

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser

Voici des exemples de difficultés en lien avec:

## ► La compréhension

- Lorsque l'adulte donne une consigne complexe (ex: *Range tes ciseaux avant de laver la table*), l'enfant regarde les autres amis avant d'agir. Il ne se met pas en action seul, il fonctionne davantage par imitation.
- L'enfant a de la difficulté à répondre en lien avec les questions qui lui sont adressées (ex: *Quand voit-on la lune? Dans le ciel. Avec quoi on découpe? La feuille.*).
- L'enfant confond les notions spatiales (ex: *Place le chien devant le chat.*)
- L'enfant ne peut pas expliquer ce qui va se passer si on laisse un gâteau au four trop longtemps ou pourquoi un bébé pleure.

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser



## Améliorer la compréhension du langage

- ▶ Avant de poser une question ou de donner une consigne, s'assurer d'avoir l'**attention** de l'enfant.
- ▶ **Insistez** sur les mots importants.
- ▶ Utilisez des phrases **courtes** et un vocabulaire connu de l'enfant.
- ▶ Si une question ou une consigne est difficile pour l'enfant (ex: *Place le camion derrière le garage*):
  - > Donnez un indice (ex: geste pour *derrière*).
  - > Reposez la question ou donnez à nouveau la consigne.
  - > Si l'enfant échoue à nouveau, donnez-lui la réponse exacte.
  - > Reposez la question ou donnez à nouveau la consigne.

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser



## Améliorer la compréhension du langage

- ▶ Utilisez un **support visuel** pour soutenir la compréhension (ex: calendrier pour les notions temporelles)
- ▶ Vérifiez la compréhension de l'enfant en lui demandant de **répéter** ou de **reformuler** le message dans ses mots.
- ▶ **Laissez du temps** à l'enfant.
- ▶ Lorsque c'est possible, **favorisez la manipulation d'objets** afin de soutenir la compréhension (ex: manipuler des blocs pour la compréhension des notions de quantité).

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser



## Améliorer la compréhension du langage - inférences

- ▶ Pour amener un enfant à faire des inférences, formulez à **voix haute** vos raisonnements.
- ▶ Donnez des **explications** claires, même si cela vous paraît évident. (ex: *Le bébé pleure parce que son biberon est tombé; il veut encore du lait*).
- ▶ Lors de la lecture, demandez à l'enfant quel est le problème du personnage? Que pourrait-il faire? Comment il se sent? Que crois-tu qu'il va se passer? Est-ce que cela t'es déjà arrivé? Qu'as-tu fait dans cette situation?

# Les difficultés langagières et les stratégies à favoriser



## Conseils généraux pour la stimulation du langage

1. Se placer à la hauteur de l'enfant.
2. Ajuster son niveau de langage à celui de l'enfant pour qu'il soit ni trop élevé, ni trop faible.
3. Créer des situations de communication, faire réagir l'enfant.
4. Ne pas forcer l'enfant à parler.
5. Suivre les initiatives de l'enfant.
6. Encourager tous les efforts de l'enfant!

# Des activités pour stimuler le langage

# Des activités pour stimuler le langage

- ▶ Jeux symboliques (cuisine, garage, figurines, épicerie, restaurant, maison, etc.)
- ▶ Des livres, des livres et encore des livres!
- ▶ Comptines
- ▶ Jeux de devinettes (Headbanz, Qui est-ce?)
- ▶ Jeux de table (ex: Recherche et trouve, Invente-moi une histoire)
- ▶ Casse-tête
- ▶ Bricolage
- ▶ **Au quotidien!**



# Des activités pour stimuler le langage

Et la technologie dans tout ça!

La tablette, le téléphone intelligent, l'ordinateur regorgent d'applications et de logiciels éducatifs!

Toutefois, tous ces moyens ne remplacent en aucun cas la richesse d'une interaction entre deux ou plusieurs interlocuteurs. La communication, ça se passe face à face!

Retenons que la technologie s'avère être un bon moyen parmi tant d'autres (jeux, livres) de stimuler le langage de l'enfant. Par exemple, lorsque la tablette est utilisée en présence d'un adulte et sur une durée raisonnable, on peut en tirer profit! Ce sont les commentaires de l'adulte qui rendront l'activité enrichissante pour l'enfant!



# Référer en orthophonie

# Référer en orthophonie

Pour toutes vos préoccupations en lien avec le développement langagier d'un enfant, n'hésitez pas à contacter l'orthophoniste.

**Aucune référence médicale n'est requise!**

Différentes ressources sont disponibles :

- Avant l'entrée à la maternelle : CLSC de votre région ou en privé.  
N.B. S'informer auprès de votre CLSC pour la date limite d'une demande en orthophonie pour un enfant à la Passe-Partout. Par exemple, au CLSC St-Georges, la date limite est le 31 mars.
- Dès la maternelle: Commission scolaire de la Beauce-Etchemin ou en privé.

# Questions et commentaires



Je vous remercie pour votre  
participation!