


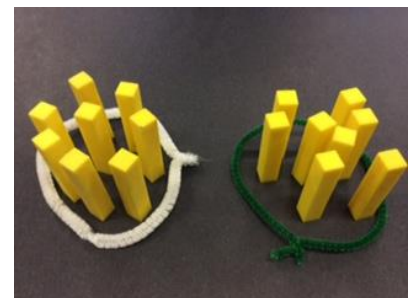
Sens et écriture des nombres	1 ^{er}	2 ^e	3 ^e	4 ^e	5 ^e	6 ^e
Représenter une fraction à partir d'une collection	→	→	→	→	→	★
Associer une fraction à une partie d'un groupe d'objets			→	★		
Distinguer le rôle du numérateur de celui du dénominateur			→	★		
Lire et écrire une fraction			→	★		
Reconnaître différents sens de la fraction (ici, partage et division)			→	→	→	→

Matériel		Vocabulaire :
Séance d'apprentissage Objets discrets : réglettes arbres ou jetons Ficelle ou cure-pipes Carton pour mémoire collective 	Centre d'apprentissage (par équipe de 4 élèves) 1 enveloppe 1 feuille <i>Je peux</i> 8 cure-pipes Jetons ou réglettes Annexe 1.1 Je peux aller plus loin Annexe 1.2 (couleur) Feuille blanche	Fraction Partie Collection Notation fractionnaire $\frac{1}{2}$ Un demi (nom) La moitié de ... Un tiers Un quart Numérateur Dénominateur

Séance d'apprentissage : Fraction d'une collection

Partage d'une collection en 2

1. Remettre à chaque élève un bout de ficelle ou un cure-pipe.
2. Demander aux élèves de former des équipes de 2.
3. Distribuer 10 objets aux élèves groupés en équipe de 2 en leur précisant que ces objets font partie d'un groupe qu'on appelle la collection ou le tout. Demander de partager les objets en 2 parties égales, les ficelles servant à faire deux ensembles.
4. Chaque élève s'assure que son ensemble contient bien la moitié ou 5 objets.
5. Laisser les élèves aborder le concept et dégager que des demis, c'est diviser une collection en deux. C'est ce qu'on appelle une fraction ou une partie d'une collection.
6. Inviter les élèves à partager leurs stratégies sur la façon de séparer les objets de la collection. « *J'en déplace un à la fois dans chaque ensemble ou chacun notre tour, nous avons pris un objet pour le placer dans chacun des deux ensembles.* »



7. Proposer aux équipes de choisir un nombre pair d'objets. Chaque équipe aura un nombre différent. Leur demander de partager leurs objets en 2 parties égales.
8. Présenter les différents résultats des équipes au tableau. Préciser aux élèves que tous ces résultats représentent un demi. On pourrait ainsi dire que $\frac{1}{2}$, c'est parfois 2 objets, 3 objets, 4 objets, ... Tout dépend de la collection de départ.
9. Inviter les élèves de 3^e année à préciser ce que représente chacun des chiffres qui forment la fraction $\frac{1}{2}$. « Le chiffre du bas dit que je dois diviser ma collection en 2 parties égales. Celui du haut veut peut-être dire que je prends un groupe d'objets sur les deux que j'ai créés. » Préciser aux élèves de 3^e année le nom donné à ces chiffres : numérateur et dénominateur.
10. ☐ Faire identifier les découvertes des élèves à propos du demi et les ajouter à la mémoire collective et au lexique.

Partage d'une collection en 3

1. Refaire les équipes afin que les élèves soient groupés par 3.
2. Distribuer une quantité d'objets séparables en 3 parties égales. (12, 15, 18, etc.)
3. Cette fois, les élèves devront partager leurs objets en 3 parties égales à l'aide des 3 ficelles.
4. Aborder la notion du tiers ($\frac{1}{3}$). Laisser les élèves s'exprimer sur la façon d'effectuer le partage ou la division en 3. Préciser-leur que le partage en 3 parties égales permet de former des ensembles d'objets qui représenteront chacun le $\frac{1}{3}$ de la collection d'objets.
5. Une fois le concept de fraction associé au partage en trois parties égales, ou à la division de la collection en sous-ensembles, redistribuer aux équipes différentes quantités d'objets à séparer en tiers (9, 15, 18, 24, etc.).
6. Circuler parmi les élèves pour s'assurer que le partage est fait également.
7. Présenter les différents résultats des équipes au tableau.
8. Préciser aux élèves que chaque ensemble créé représente un tiers. On pourrait ainsi dire que $\frac{1}{3}$ c'est parfois 2 jetons, 3 jetons, 4 jetons. Tout dépend de la collection de départ.
9. ☐ Faire identifier les découvertes des élèves à propos du tiers et les ajouter à la mémoire collective et au lexique.

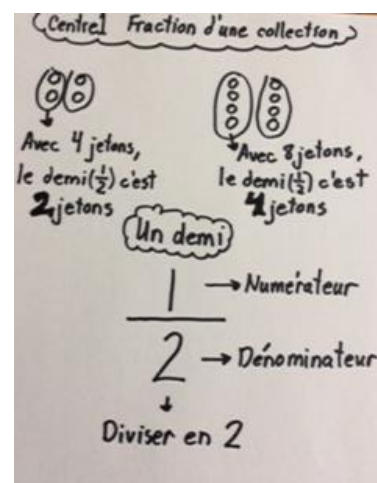


Photo partage 3

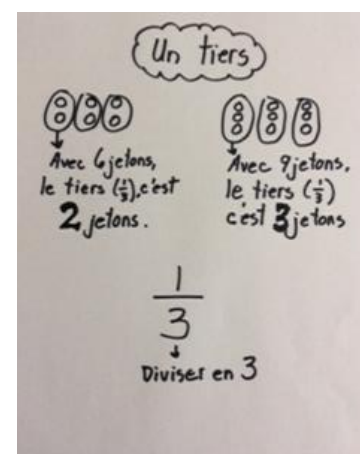


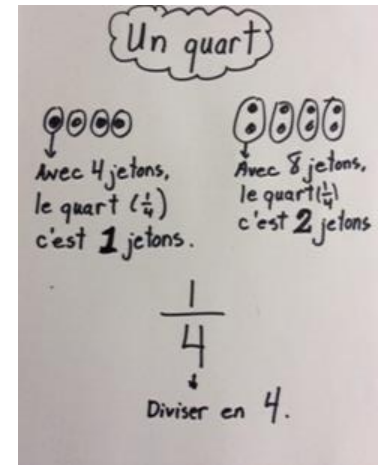
Photo partage 4

Partage d'une collection en 4

1. Refaire une dernière fois les équipes afin qu'elles soient constituées de 4 élèves. Annoncer que la collection d'objets sera partagée ou divisée en 4 parties égales. Laisser les élèves identifier l'écriture de ce prochain partage et noter $\frac{1}{4}$ au tableau.
2. Distribuer une quantité d'objets séparables en 4 parties égales. (12, 16, 24, etc.)
3. Laisser les élèves procéder au partage en 4 parties égales.
4. Circuler parmi les élèves pour s'assurer que le partage est fait également.
5. Présenter les différents résultats des équipes au tableau.
6. Préciser aux élèves que chaque ensemble créé représente un quart. On pourrait ainsi dire que $\frac{1}{4}$ c'est parfois 3 objets, 4 objets, etc. Tout dépend de la collection de départ.
7. ☐ Faire identifier les découvertes des élèves à propos du quart et les ajouter à la mémoire collective et au lexique

Retrouver la collection

1. Dessiner au tableau 2 jetons dans un ensemble et demander aux élèves : « Si ces 2 jetons représentent le tiers ($\frac{1}{3}$) de la collection, combien de jetons compte ma collection? »
2. Inviter aux élèves à venir compléter le dessin à l'aide de 2 autres ensembles de 2 jetons. La collection compte donc 6 jetons.
3. Demander aux élèves de placer 4 jetons dans un ensemble. « Si ces 4 jetons représentent le quart ($\frac{1}{4}$) de ma collection, combien de jetons compte ma collection? »
4. Poursuivre jusqu'à ce que les élèves démontrent bien leur compréhension.



Centre d'apprentissage : Fraction d'une collection

1. Identification du *Je peux* et du *Tu peux*

Présenter les jetons et les ficelles contenus dans les enveloppes. Noter sur la feuille d'organisation du centre *Je peux* ce que les élèves suggèrent de faire avec le contenu de l'enveloppe pour consolider le concept de représentation d'une fraction. Au besoin, ajouter vos idées.

Exemples :

Je peux identifié par des élèves

- avec une quantité de jetons, demander aux coéquipiers de représenter un demi, un tiers, un quart.
- chaque élève place une petite quantité de jetons et annonce : « Ceci est le quart de ma collection. Retrouvez ma collection. »

Tu peux identifié par l'enseignante (annexe 1.1 découpée en 18 cartes)

- Distribuer des jetons à chaque membre de l'équipe de 4 élèves. Placer les 18 cartes en paquets, face contre la table. À tour de rôle, un joueur tourne une carte et la place à la vue des autres joueurs. Les trois joueurs illustrent la situation. Une fois validé, on passe au prochain joueur et ainsi de suite.

2. Identification du *Je peux aller plus loin*.

Demander aux élèves voulant relever de plus grands défis ce qu'ils pourraient faire pour aller plus loin et enrichir le concept de représentation d'une fraction.

Exemple proposé par l'enseignante à l'aide des cartes de l'annexe 1.2

- Utiliser le matériel base 10 (regroupements) pour représenter les situations de l'annexe 1.2 ou les ajouter dans le premier paquet de cartes.

3. Identification du vocabulaire

Dresser la liste du vocabulaire mathématique qui pourrait être utilisé dans le centre.

4. Placer la feuille d'organisation du centre à la vue des élèves ou la coller sur chaque enveloppe.

5. Placer les élèves en équipes de 4.

6. Remettre une enveloppe par équipe et lancer la période de travail.

7. Circuler dans la classe pour identifier les élèves éprouvant des difficultés. Lors d'une prochaine période de centre d'apprentissage, inviter ces élèves à vous rejoindre pour offrir une aide spécifique.

8. Une fois le centre terminé, habituer les élèves à ranger correctement le matériel.

9. Revenir sur les apprentissages en utilisant la mémoire collective ou/et le lexique.

10. Au besoin, varier le contenu du centre ou préciser vos attentes.

$\frac{1}{4}$ de 12

Le quart de 8

Partage 12
en 4 parties
égales

$\frac{1}{3}$ de 15

Le tiers de 9

Partage 24
en 8 parties
égales

$\frac{1}{2}$ de 20

La moitié de 10

Partage 9
en 3 parties
égales

$\frac{1}{4}$ de 24

Le quart de 16

11 jetons, c'est la moitié
de ma collection.
Retrouve ma collection.

$\frac{1}{3}$ de 18

Le tiers de 21

4 jetons, c'est le quart
de ma collection.
Retrouve ma collection.

$\frac{1}{2}$ de 14

La moitié de 12

6 jetons, c'est le tiers
de ma collection.
Retrouve ma collection.

$\frac{1}{4}$ de 120

Le quart de 88

**Partage 100
en 4 parties
égales**

$\frac{1}{3}$ de 42

Le tiers de 75

**Partage 240
en 8 parties
égales**

$\frac{1}{2}$ de 72

La moitié de 38

**Partage 36
en 3 parties
égales**