

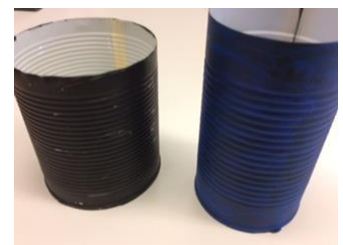
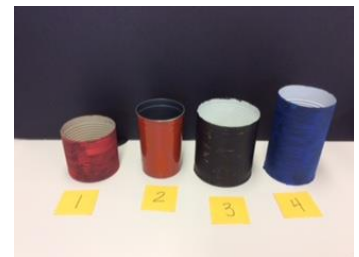
Mesure	1 <sup>er</sup>	2 <sup>e</sup>	3 <sup>e</sup>	4 <sup>e</sup>	5 <sup>e</sup>	6 <sup>e</sup>
Estimer et mesurer des capacités à l'aide d'unités non conventionnelles		→	→			

« Pour des élèves du préscolaire à la 2<sup>e</sup> année, il est préférable de se limiter à la capacité. » De Wall, tome 1, page 253

Matériel		Vocabulaire
<b>Séance d'apprentissage</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quelques jours avant, faire apporter 1 boîte de conserve par élève (plusieurs formats)</li> <li>- Quelques boîtes de conserve supplémentaires</li> <li>- Produit de remplissage (pois secs, sable, macaroni ou eau)</li> <li>- Une petite boîte de carton pouvant se transformer en cabane pour la maquette de dimension attendue</li> </ul>	<b>Centre d'apprentissage</b> (par équipe de 4 élèves)  <b>Je peux aller plus loin</b>	Capacité Supérieur Inférieur identique

## Séance d'apprentissage CAPACITÉ

1. Placer les élèves en équipe de 4.
2. En se référant à la représentation de la tâche, annoncer aux élèves que la séance d'apprentissage leur permettra de découvrir les concepts de capacité.
3. Faire observer les boîtes de conserve apportées par les élèves et tenter de les placer en ordre croissant en fonction de leur capacité ou de leur contenu. Faire écrire de 1 à 4 les boîtes dans l'ordre croissant.
4. Réunir les élèves devant la classe et montrer deux boîtes de conserve de hauteurs différentes mais de capacité proche. « *Selon vous, laquelle a la plus petite capacité?* » Laisser les élèves émettre leurs hypothèses.



5. Demander aux élèves de proposer une façon de vérifier leurs hypothèses.
6. Utiliser le produit de remplissage pour remplir le contenant que vous aurez identifié comme le plus petit et transvider dans le plus grand. Cette étape peut parfois démontrer de belles surprises.
7. Inviter les élèves à partager leurs réactions. *Est-ce que tous les contenants de petite hauteur ont toujours une capacité plus petite que des contenants ayant une plus grande hauteur?*
8. Donner à un membre de chaque équipe une certaine quantité de produit de remplissage et demander aux élèves de vérifier leur classement.
9. Inviter les élèves à partager leurs réactions à la suite de la vérification de l'hypothèse.
10. Choisir avec les élèves une boîte de conserve qui représenterait une capacité (étalon) intéressante pour une boîte de carton que les élèves apporteront et qui pourra être transformée en maquette sur le plan de la cabane.
11. En devoir, demander aux élèves d'apporter la boîte de carton précisée à l'étape 10. Lorsque les élèves apportent cette boîte, leur demander de valider la capacité à l'aide de la boîte de conserve étalon. La boîte de carton s'approche-t-elle de la capacité de la boîte étalon? Celle de la colonne de droite est légèrement trop grande. Les autres élèves pourront-ils apporter une boîte plus près de notre étalon?



## Le centre d'apprentissage CAPACITÉ

### 1. Identification du *Je peux* et du *Tu peux*

Revenir au classement fait en équipe lors de l'étape 3 de la séance d'apprentissage *Capacité*. Valider ce classement à l'aide de matériel de remplissage. Inviter les élèves à imaginer ce qui serait possible de faire avec ces boîtes.

Exemples :

*Je peux* identifié par des élèves

- On pourrait reformer des équipes de 4, faire une hypothèse de classement croissant et valider.
- On pourrait utiliser du matériel de remplissage différent, des petits cubes par exemple, et voir si nos classements sont différents.

### 2. Identification du *Je peux aller plus loin*.

Demander aux élèves voulant relever de plus grands défis ce qu'ils pourraient faire pour aller plus loin et enrichir le concept de capacité.

### 3. Identification du vocabulaire

Dresser la liste du vocabulaire mathématique qui pourrait être utilisé dans le centre.

### 4. Placer la feuille d'organisation du centre à la vue des élèves.

### 5. Placer les élèves en équipes de 4.

### 6. Lancer la période de travail.

### 7. Circuler dans la classe pour identifier les élèves éprouvant des difficultés. Lors d'une prochaine période de centre d'apprentissage, inviter ces élèves à vous rejoindre pour offrir une aide spécifique.

### 8. Une fois le centre terminé, habituer les élèves à ranger correctement le matériel.

### 9. Revenir sur les apprentissages en utilisant la mémoire collective ou/et le lexique.

### 10. Au besoin, varier le contenu du centre ou préciser vos attentes.