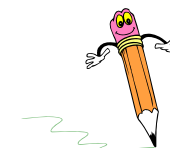


NOM DE L'ÉLÈVE : \_\_\_\_\_

## MA CABANE AU FOND DES BOIS

2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> années



Comprendre L'élève a respecté les consignes suivantes :		Mobiliser les concepts et processus L'élève a appliqué les concepts mathématiques suivants :	
Explorer le plan d'une érablière et remplir le contrat d'exploitation			
	L'élève comprend qu'il doit choisir le nombre d'érables.	L'élève choisit un nombre compris entre 15 et 50.	
		L'élève choisit un nombre impair d'érables.	
	L'élève comprend qu'il doit représenter une quantité d'érables entaillés à la chaudière et à la tubulure à l'aide de points rouges et verts.	L'élève représente le 1/3 des érables entaillés à la chaudière (points rouges).	
		L'élève représente le reste du nombre total d'érables entaillés à la tubulure (points verts).	
	L'élève comprend qu'il doit relier les points verts pour calculer la longueur.	L'élève mesure en cm la longueur totale de la tubulure.	
	****L'élève comprend qu'il doit préparer un panneau d'affichage comportant un dallage produit à l'aide de réflexion.	****L'élève recouvre l'affiche d'un dallage produit à l'aide de la réflexion.	

Niveau A	Niveau B	Niveau C	Niveau D	Niveau E
----------	----------	----------	----------	----------

Comprendre				
Toutes les contraintes • Peut avoir besoin d'interventions mineures	La plupart des contraintes • Peut avoir besoin d'interventions pour clarifier certains aspects.	Quelques contraintes • A besoin d'interventions pour clarifier plusieurs aspects	Peu de contraintes • A besoin d'interventions pour clarifier la plupart des aspects de la situation-problème.	Très peu de contraintes • A besoin d'interventions pour clarifier tous les aspects.

Mobilisation des concepts et processus				
Fait appel à tous concepts et processus mathématique requis.  Produit une solution exacte ou comportant peu d'erreurs mineures (erreur de calculs, imprécisions, oubli, etc.).	Fait appel aux principaux concepts et processus requis  Produit une solution comportant quelques erreurs mineures ou peu d'erreurs conceptuelles ou procédurales.	Fait appel à certains concepts et processus requis  Produit une solution comportant quelques erreurs conceptuelles ou procédurales.	Fait appel à peu de concepts et processus requis  Produit une solution partielle comportant des erreurs conceptuelles ou procédurales.	Fait appel à des concepts et processus inappropriés  Produit une solution partielle comportant plusieurs erreurs majeures ou ne produit aucune solution.

Explicitation des éléments de sa solution				
Laisse des traces claires et appropriées de la démarche <sup>1</sup> .	Laisse des traces appropriées de sa démarche <sup>1</sup> .	Laisse des traces incomplètes de sa démarche ou celles-ci sont peu organisées <sup>1</sup> .	Laisse des traces constituées d'éléments isolés <sup>1</sup> .	Laisse des traces si on lui fournit un modèle ou une démarche à reproduire <sup>1</sup> .

<sup>1</sup> Ces traces peuvent inclure des manipulations, différentes représentations ou être recueillies à l'aide d'une mini-entrevue.

\*\*\*\* Ne pas évaluer les élèves de 2<sup>e</sup> année sur ce concept puisqu'il est en apprentissage.

