

# Jouons avec les mots

Répertoire d'activités  
pour soutenir l'enseignement  
de l'orthographe et du vocabulaire  
(version révisée)



1<sup>er</sup>, 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles

Services éducatifs

Recherche et développement

Juin 2014

**PROJET RECHERCHE ET DÉVELOPPEMENT RÉALISÉ PAR :**

Line Aspirot, enseignante, école De Léry-Mgr-De Laval, Beauceville

Alexandra Brault, enseignante, école primaire de Saint-Gédéon

Annie Giroux, enseignante, école Notre-Dame-du-Rosaire, Saint-Benoît

**AVEC LA COLLABORATION DE :**

Christine Doyon, conseillère pédagogique

Nathalie Godbout, conseillère pédagogique

# TABLE DES MATIÈRES



Présentation .....	4
Activités 1 <sup>er</sup> cycle .....	5
Annexes .....	18
Activités 2 <sup>e</sup> cycle .....	61
Annexes .....	72
Activités 3 <sup>e</sup> cycle .....	85
Annexes .....	93
Banque d'activités pour l'étude de mots .....	131
Références et bibliographie .....	133
Trousses, sites et jeux en ligne .....	134

## PRÉSENTATION



L'analyse des résultats aux épreuves en écriture démontre l'importance d'intervenir sur l'enseignement de l'orthographe lexicale et grammaticale.

L'arrivée du document *Liste orthographique à l'usage des enseignantes et des enseignants* du MELS, offre l'occasion de découvrir et d'exploiter des pistes de travail systématique et régulier en classe.

Des activités d'apprentissage nécessaires au développement assuré de la compétence à écrire « doivent s'appuyer sur les connaissances et les stratégies précisées dans le programme et dans le document sur la progression des apprentissages. »<sup>1</sup>.

C'est dans ce contexte qu'a été élaboré ce répertoire d'activités pour soutenir l'enseignement de l'orthographe et du vocabulaire. Les différentes activités proposées offrent l'occasion d'établir des liens logiques entre les diverses composantes du développement de l'écriture.

Certaines activités solliciteront le raisonnement orthographique garantissant ainsi le développement d'automatismes et de certitudes orthographiques nécessaires à une meilleure maîtrise de l'orthographe. Ces activités pourraient se vivre lors de situations d'apprentissage.

D'autres activités feront davantage appel au transfert par la manipulation des mots dans différents contextes. Ces activités autonomes pourraient être intégrées au centre de littératie *étude de mots*.

L'objectif de ce répertoire d'activités est de permettre aux élèves de *Jouer avec les mots*. Il constitue donc un outil complémentaire à l'enseignement explicite de l'orthographe et du vocabulaire.

---

<sup>1</sup> Document *Liste orthographique à l'usage des enseignantes et des enseignants*, p. 105.

# ACTIVITÉS

## 1<sup>er</sup> cycle

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.0

Titre : Lis mes pensées

Mot-clé : mots-étiquettes

Courte description : Les élèves écrivent sur une feuille ou dans un cahier les numéros de 1 à 5. L'enseignant donne cinq indices que les élèves notent avec des mots-clés. Ils doivent trouver dans l'abécédaire mural le mot auquel pense l'enseignant.

Référence : *Littératie en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année* - Répertoire de ressources pédagogiques, p. 185.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.1

Titre : Lis mes pensées

Mot-clé : vocabulaire

Courte description : En équipe, l'un des élèves choisit un mot secret dans l'abécédaire mural et donne des indices simples. L'autre élève note les indices et essaie de deviner le mot. Il peut noter les indices à l'aide de mots-clés. Voici un exemple d'indices pour le mot **maison** :

- 1) Le mot commence par la lettre « m ».
- 2) Il a six lettres.
- 3) Il a trois voyelles et trois consonnes.
- 4) Il possède deux syllabes.
- 5) Il rime avec le mot *mouton*.
- 6) C'est un lieu où on vit.

Référence : *Littératie en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année* - Répertoire de ressources pédagogiques, p. 185.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.2

Titre : Le bingo de mots

Mot-clé : épellation

Courte description : L'élève utilise une grille de 9, 16 ou 25 cases. L'enseignant puise dans l'abécédaire mural des mots à écrire sur la carte. Les élèves choisissent parmi ces mots et écrivent un mot dans chaque case de leur grille. Lorsqu'un mot est tiré, un des élèves qui a ce mot sur sa carte l'épelle à voix haute. S'il est correctement épelé, les élèves qui ont aussi ce mot placent un jeton sur la case de ce mot.

Annexe 1.2

Référence : *Littératie en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année* - Répertoire de ressources pédagogiques, p. 186.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.3

Titre : Une petite brassée!

Mot-clé : étude de mots

Courte description : Pour pratiquer leurs mots d'orthographe, les élèves les écrivent sur de petits chandails plastifiés avec un crayon effaçable à sec. Ils les accrochent sur une corde à linge installée en classe ou dans le corridor, avec des épingles pour étendre leur brassée de vêtements.

Annexe 1.3

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.4

Titre : Serpents et échelles des mots

Mot-clé : étude de mots

Courte description : Utiliser une planche de jeu « Serpents et échelles ». Le jeu peut se jouer à 2 ou à 4 joueurs. La partie se déroule comme le jeu habituel. Par contre, pour pouvoir monter l'échelle, l'élève doit épeler correctement un mot choisi par son partenaire parmi les mots étudiés. Pour éviter la descente sur un serpent, l'élève doit bien épeler deux mots.

Référence : <http://sites.cssmi.qc.ca/5auquotidien/spip.php?rubrique7>

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.5

Titre : La phrase donnée du jour

Mot-clé : justification de l'orthographe

Courte description : L'enseignant sélectionne une phrase d'élève écrite au cours d'une situation d'écriture. Il peut aussi la prendre dans une lecture rencontrée en classe. Les élèves doivent justifier l'orthographe des mots en faisant référence aux règles vues en classe.

Référence : *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui?* Catherine Brissaud, Danièle Cogis, 2011, p. 274.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.6

Titre : L'atelier de négociation graphique

Mot-clé : orthographe

Courte description : L'enseignant organise des groupes de 5 ou 6 élèves (homogènes). Il dicte un court texte (2 à 3 phrases) que les élèves écrivent en gros sur une affiche. Par la suite, les textes sont affichés et les élèves observent les différences entre les écrits de chaque groupe et débattent pendant une durée déterminée. Lorsque le temps est terminé, l'enseignant fait la synthèse puis écrit les phrases conformément à la norme, sans commentaire.

Référence : *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui?* Catherine Brissaud, Danièle Cogis, 2011.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.7

Titre : La phrase élastique

Mot-clé : allonger une phrase

Courte description : L'enseignant dicte une phrase simple. Par exemple : Le garçon mange. À tour de rôle, les élèves ajoutent oralement des mots au début, au milieu ou à la fin de la phrase pour l'allonger.

Par exemple : Le jeune garçon mange une pomme verte.

Référence : Document *Enseigner le vocabulaire*.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.8

Titre : Le jeu de mémoire

Mot-clé : étude de mots

Courte description : Le jeu peut se jouer à 2 ou à 4 joueurs. Il se déroule comme le jeu habituel. Les élèves écrivent les syllabes de leurs mots d'orthographe sur des petits cartons. Les cartons sont placés face contre le bureau. À tour de rôle, les élèves tournent deux cartes pour tenter de former un mot. Utiliser des mots à deux syllabes au début de l'année.

Annexe 1.8

Référence : *Écrire au primaire*, 2007, Nadon, p. 96 - 97.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.9

Titre : Baseball français

Mot-clé : travail d'équipe

Courte description : Ce jeu peut se jouer dans la classe ou dans la cour d'école. La classe est divisée en deux équipes. L'enseignant installe un marbre et trois buts. L'élève qui épelle bien le mot avance au 1<sup>er</sup> but et ainsi de suite, sinon il y a un retrait. À chaque fois qu'un élève revient au marbre, un point est accordé à l'équipe. Après trois retraits, il y a un changement d'équipe au marbre.



Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.10

Titre : Les paires de syllabes

Mot-clé : la formation de mots

Courte description : L'enseignant prépare des cartes de lettres ou de syllabes et remet une carte à chaque élève. Au signal, ils doivent aller rejoindre un autre élève pour former un mot. Inviter les élèves à former des mots de plus de deux syllabes au fur et à mesure qu'ils deviennent habiles.

Annexe 1.10

Référence : *Littératie en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année* - Répertoire de ressources pédagogiques, p. 168 - 169.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.11

Titre : Je classe et nous classons!

Mot-clé : classification

Courte description : En équipe de deux, les élèves s'amuse à trouver des façons de classer les mots de diverses façons : mots ayant la même lettre ou le son initial, en ordre alphabétique, mots qui riment, mots ayant une même régularité orthographique, etc.

Variante : Faire de même avec les mots-étiquettes de la classe.

Référence : *Littératie en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année* - Répertoire de ressources pédagogiques, p. 170.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.12

Titre : L'escalier des mots

Mot-clé : lettres, syllabes

Courte description : À partir d'une banque de mots, placer les mots selon le nombre de lettres (ou de syllabes) en ordre croissant.

Référence : *Littératie en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année* - Répertoire de ressources pédagogiques, p. 188.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.13

Titre : Bonhomme-pendu

Mot-clé : jeu interactif sur l'orthographe

Courte description : L'élève clique sur des lettres afin de trouver un mot sélectionné par l'ordinateur. Si le bonhomme est pendu, l'élève recommence avec un nouveau mot à trouver. Pour ce qui est du second site, il faut cliquer sur l'onglet « Le pendu » et l'élève a droit à huit essais. L'élève peut choisir le thème qu'il désire.

Référence : [http://www.dominiqueetcompagnie.com/jeux/apdl\\_pendu/index.asp](http://www.dominiqueetcompagnie.com/jeux/apdl_pendu/index.asp)  
<http://www.toupty.com/ecriture-chiffres.php?num=1>

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.14

Titre : Exercices pour améliorer ou apprendre l'orthographe

Mot-clé : exercices en ligne

Courte description : Ce site contient des exercices de grammaire, d'orthographe et de conjugaison en ligne.

Référence : [www.exercices-de-grammaire.fr/orthographe.htm](http://www.exercices-de-grammaire.fr/orthographe.htm)

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.15

Titre : Le message du jour

Mot-clé : le mot juste

Courte description : L'enseignant écrit un court message au tableau. Un ou quelques mots ont été enlevés et remplacés par un trait ou un espace blanc. Inviter un élève à tenter d'écrire le bon mot à l'endroit qui convient au tableau à partir des mots de la semaine. Il justifie son choix et les élèves discutent du choix de l'orthographe en faisant référence aux règles connues et apprises en classe.

Référence : [http://atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE\\_Ecriture\\_M\\_3.pdf](http://atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Ecriture_M_3.pdf) (p. 1.35)

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	----------------------

1.16

Titre : Le dé

Mot-clé : lettres

Courte description : En équipe, les élèves lancent un dé. Ils doivent écrire un mot contenant le nombre de lettres indiqué sur le dé. On vérifie et on compte ensuite un point pour chaque mot écrit sans erreur.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	----------------------

1.17

Titre : Les mots en étage

Mot-clé : voyelles et consonnes

Courte description : Les élèves placent des mots sur la planche selon le nombre de voyelles et de consonnes contenus dans les mots.

Annexe 1.17

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	----------------------

1.18

Titre : À la recherche du bon mot

Mot-clé : voyelles, consonnes et syllabes

Courte description : En équipe, les élèves trouvent des mots qui correspondent aux consignes pigées. Ils peuvent s'aider de l'abécédaire mural ou de listes de mots.

Annexe 1.18

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.19

Titre : Le mot *romantique*

Mot-clé : formation de mots

Courte description : Ce jeu se joue en équipe de deux. Chaque élève prend une planche de jeu. À partir des différentes lettres du mot de départ, au signal, les élèves écrivent le plus de mots possible dans un temps limité. On vérifie et on obtient un point par mot correctement écrit.

Annexe 1.19

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.20

Titre : Oh! La La!

Mot-clé : classement de la graphie

Courte description : À partir d'une banque de mots ou d'un court texte, les élèves classent en trois colonnes, les mots selon la position du graphème « o ». Les élèves partagent leurs observations du graphème « o » selon la position.

Annexe 1.20 A et 1.20 B

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.21

Titre : Sa majesté la majuscule

Mot-clé : nom propre de personne

Courte description : À partir d'une lecture, trouver et classer des mots commençant par une lettre majuscule. Classifier ces mots selon le rôle de la majuscule.

Annexe 1.21

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.22

Titre : Des nouveaux mots

Mot-clé : substitution de lettres ou de sons

Courte description : Montrer aux élèves comment orthographier de nouveaux mots en substituant la première lettre du mot ou en substituant les sons finaux (ex. : *fauve* devient *faute*). Demander ensuite aux élèves de former de nouveaux mots à partir de mots connus (ex. : la première syllabe de *manchot* et la dernière syllabe de *château* pour obtenir *manteau*). Voir annexes 1.22 A, 1.22 B, 1.22 C et 1.22 D.

Référence : [http://atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE\\_Ecriture\\_M\\_3.pdf](http://atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Ecriture_M_3.pdf) (p. 1.26)

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.23

Titre : Les « c »

Mot-clé : c / ç

Courte description : À partir d'une banque de mots, classer les mots dans la bonne colonne. Les élèves doivent souligner en couleur les lettres à droite du « c » et dégager la règle. Le « c » n'a pas besoin de cédille devant les lettres « e », « i » et « y », c'est un « c » doux. Le « c » est dur devant le « a », « o », « u ». C'est pourquoi, devant ces lettres, on doit ajouter une cédille pour le rendre doux.

Annexe 1.23 A et 1.23 B

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.24

Titre : Le « s » entre deux voyelles

Mot-clé : Le « s » qui fait « z »

Courte description : À partir d'un texte, les élèves doivent trouver les mots où le « s » est entre deux voyelles. Les élèves doivent encercler le « s » et souligner les deux voyelles qui l'entourent en couleur. En conclure que le « s » fait le son « z » quand il est placé entre deux voyelles. Demander aux élèves de trouver d'autres mots oralement et les inscrire sur une grande affiche. Bonifier la liste au fil des lectures.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.25

Titre : La souris capricieuse

Mot-clé : « ge » en position finale

Courte description : Utiliser des illustrations et dire que la souris capricieuse aime grignoter certains mots mais pas tous. Les élèves devront découvrir ses goûts. L'élève doit piger une image et la nommer. L'enseignant joue le rôle de la souris et informe les élèves de l'acceptation ou du rejet du mot (ex. : Hum! j'adore les nuages ou Pouah! je déteste le poisson). Après que la moitié des élèves aura pigé, demandez-leur s'ils commencent à deviner ses goûts. Poursuivre avec les autres élèves et faire découvrir la règle en écrivant quelques mots au tableau et faire observer que : si j'entends « ge » à la fin d'un mot, j'écris les lettres « g » et « e ». Dire aux élèves que le mets préféré de la souris est le fromage. Présenter et placer une affiche en classe.

Référence : *Scénarios pour mieux écrire les mots*, p. 45 à 48.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.26

Titre : À vos valises!

Mot-clé : Le « e » muet

Courte description : Dire aux élèves qu'un pirate part en voyage et qu'il a besoin de différents objets à bord de son bateau. L'enseignant distribue des images à chaque élève. Les élèves sont invités à écrire le mot sous l'illustration et aller le présenter. L'enseignant accepte le mot si la finale est « te ». Si le mot est accepté, lui demander de le coller sur le bateau affiché dans la classe. Quand des illustrations seront collées au tableau, les élèves comprendront que tous les mots acceptés se terminent par la syllabe « te ». À la fin, observer avec les élèves les mots regroupés et énoncer la règle. Plusieurs consonnes sont muettes si elles ne sont pas suivies de la lettre « e ». La lettre « t » étant la lettre muette la plus fréquente, est utilisée pour démontrer la règle. On ajoute un « e » à la fin d'un mot afin que la consonne qui le précède soit prononcée.

Annexe 1.26

Variante : Changer de finale en employant d'autres illustrations (ce, de, ge, le, se) et demander aux élèves de les placer dans des valises si le mot correspond à la règle étudiée.

Référence : Inspirée et adaptée de *Scénarios pour mieux écrire les mots*, p. 51 - 52.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.27

Titre : L’apostrophe

Mot-clé : l’apostrophe

Courte description : À partir de mots cartonnés, les élèves en équipe associent le mot et son déterminant parmi les choix suivants : le, la, l’. Observer la classification de mots avec les élèves et faire dégager la règle d’emploi de l’apostrophe devant un mot qui commence par une voyelle ou un « h » muet.

Banque de mots : animal, sapin, image, maison, aime, élève, unité, école, chien, chat, enfant, abeille, porte, oreille, oiseau, ours, orange, arbre, bébé, hiver, etc.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.28

Titre : Quel chapeau?

Mot-clé : é, è ou ê

Courte description : L’enseignant apporte en classe deux casquettes pour faire l’accent aigu et l’accent grave et un chapeau de fête pour l’accent circonflexe. Trois élèves en avant de la classe portent les chapeaux sur leur tête. L’enseignant distribue un mot-étiquette à chaque élève de la classe. Les élèves sont invités à venir classer leur mot selon les accents. Faire une grande affiche séparée en trois colonnes afin d’y inscrire les mots utilisés lors de cette activité. Demander aux élèves de bonifier la liste au fil de leurs lectures.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	----------------------

1.29

Titre : Les « g »

Mot-clé : « g » dur / « g » doux

Courte description : À l'aide d'une banque de mots contenant la lettre « g », encercler la syllabe contenant le « g ». En équipe, les élèves tentent de trouver un classement selon le son du « g » dur ou « g » doux. Avec l'enseignant, ils dégagent les règles de position concernant l'emploi du « g » doux devant le « e, i et y » et du « g » dur devant le « a, o et u ».

Annexes 1.29 A et 1.29 B

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	----------------------

1.30

Titre : À la recherche de preuves

Mot-clé : les classes de mots

Courte description : À partir de phrases écrites sur des bandes, les élèves regroupés en équipes, s'entendent pour repérer des déterminants, des noms, des verbes et des adjectifs. Comme des détectives, ils doivent justifier leur choix à l'aide de preuves. Ils complètent ainsi leur tableau de l'annexe 1.31. Par exemple, ils ont placé le mot *lapin* dans la classe des noms puisqu'il y a un déterminant avant et qu'il désigne un animal.

Annexe 1.30



Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.31

Titre : Coin-coin

Mot-clé : j'épelle, tu épelles

Courte description : Chaque élève se fabrique un coin-coin. Il écrit les mots d'orthographe travaillés en classe. En équipe de deux, ils se demandent à tour de rôle d'épeler les mots.

Annexe 1.31

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.32

Titre : L'abécédaire

Mot-clé : le mot commence par...

Courte description : Un élève pige une lettre (ou un son). Les autres élèves suggèrent un mot qui commence par la lettre ou le son pigé. En équipe, ils s'entendent sur l'orthographe du mot. Avec l'enseignant, ils valident et notent le mot sur un abécédaire collectif de classe ou à l'aide de l'annexe 1.32.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

1.33

Titre : Questions éclair

Mot-clé : lettres, signes et sons

Courte description : Ce jeu peut se jouer à quatre élèves ou plus. Chaque élève possède cinq cartes-images dans ses mains. Le meneur de jeu, enseignant ou élève, prend les cartes de consignes et en pige une à la fois. Il lit la consigne. Les élèves regardent si une de leur carte-image correspond à la consigne donnée. Si oui, il la dépose sur la table. Chaque élève possède cinq cartes-images dans ses mains. Le premier qui n'a plus de carte dans ses mains, gagne la partie.

Annexe 1.33

# ANNEXES

## Annexe 1.2

### Le bingo des mots


## Annexe 1.2

### Le bingo des mots


## Annexe 1.2

### Le bingo des mots


## Annexe 1.3

### Une petite brassée!



Annexe 1.8

Jeu de mémoire

fo	la	teau	pin
ba	rêt	lo	che
gar	vé	çon	teau
ma	man	pou	va
oi	se	châ	te
clas	seau	fê	le

Mots formés (corrigé) : forêt - bateau - lapin - château - vélo - garçon - maman - poule -  
classe - oiseau - fête - vache

Annexe 1.10

Les paires de syllabes

sa	pin
beau	coup
pa	tin
ma	man
mar	teau
mi	di
a	près
gar	çon
gla	ce
cha	leur
cou	sin
pho	que
tê	te

## Annexe 1.17

### Les mots en étage

Mot contenant	Voyelle	Consonne
1		
2		
3		
4		



Annexe 1.18

À la recherche du bon mot

Ce mot comporte deux syllabes.

Ce mot comporte trois syllabes.

Ce mot comporte deux voyelles.

Ce mot comporte trois voyelles.

Ce mot comporte un accent aigu.

Ce mot comporte deux consonnes jumelles.

Ce mot comporte trois consonnes.

Ce mot comporte un accent grave.

Annexe 1.19

Le mot *romantique*

Élève no 1

romantique

patinoire

fontaine

romantique

patinoire

lointaine

## Annexe 1.20 A

### Oh! La La!

château

vélo

gâteau

olive

bateau

animaux

rideau

otarie

automobile

gorille

chapeau

chaud

peau

haut

haute

chaude

chapiteau

obligatoire

oiseau

moto

maux

mot

eau

robe

bingo

paupière

manteau

oreille



## Annexe 1.21

### Sa majesté la majuscule

<b>La majuscule en début de phrase</b>	<b>Pour nommer une personne ou un personnage</b>	<b>Pour nommer un lieu</b>

## Annexe 1.22 A

### Des nouveaux mots corrigé

1) Substitution de la **première** lettre d'un mot

pain	main
feu	peu
pou	cou
foi	loi
son	ton
jour	pour
belle	pelle
maux	faux

poule	boule
sapin	lapin
peau	beau
moi	toi
leur	peur
faire	paire
mot	pot

2) Substitution d'une lettre **dans** le mot

fauve	faute
sage	sale
poule	pouce
monde	monte
rouge	roule
matin	malin
chapeau	chameau

louve	loupe
robe	rose
rouge	route
cane	cave
douze	douce
forte	forme
oncle	ongle

3) Construire des mots nouveaux avec la première syllabe du premier mot et la dernière syllabe du deuxième mot.

1 <sup>re</sup> syllabe		Dernière syllabe
<u>sap</u> in	salade	mal <u>ade</u>
<u>pin</u> ce	pinson	maison
<u>sou</u> pe	soulier	escal <u>ier</u>
<u>pou</u> le	poutre	met <u>tre</u>
<u>bou</u> che	bouton	chaton
<u>mam</u> an	matin	pat <u>in</u>
<u>bou</u> le	bouche	mè <u>che</u>

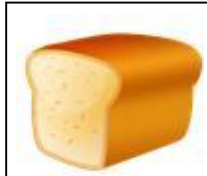
## Annexe 1.22B

### Des nouveaux mots

Activité 1 :

Change la première lettre pour former un nouveau mot.

Ensuite, tu peux illustrer ces mots.



ex. : pain



main

feu

pou

foi

son

jour

bille

maux

poule

sapin

peau

moi

leur

faire

mot



## Annexe 1.22 C

Activité 2 :

Change une lettre dans le mot pour former un nouveau mot.

Ensuite, tu peux illustrer ces mots.

ex. : fau <u>y</u> e	fa <u>t</u> e
----------------------	---------------

sage	
------	--

poule	
-------	--

monde	
-------	--

rouge	
-------	--

matin	
-------	--

chapeau	
---------	--

louve	
-------	--

robe	
------	--

rouge	
-------	--

cane	
------	--

douze	
-------	--

forte	
-------	--

oncle	
-------	--

## Annexe 1.22 D

Activité 3 :

Construis des mots nouveaux en utilisant la première syllabe du premier mot et la dernière syllabe du deuxième mot.

Tu peux ensuite illustrer ces mots.

1 <sup>re</sup> syllabe		Dernière syllabe
Ex. : <u>s</u> apin 	salade 	 mal <u>ade</u>
<u>p</u> ince		maison
<u>s</u> oupe		escal <u>ier</u>
<u>p</u> oule		met <u>tre</u>
<u>b</u> ouche		chat <u>on</u>
<u>m</u> aman		pat <u>in</u>
<u>b</u> oule		mè <u>che</u>

Annexe 1.23 A

Les « C »

cadeau	remplaçant
François	source
cerise	curieux
citron	chance
français	pouce
leçon	hameçon
citrouille	écaille
culotte	façade
copine	reculer
copain	cou
course	coup

Annexe 1.23 B

Tableau de classement

c (doux)	ç	c (dur)
cerise	façade	cadeau

Annexe 1.26

À vos valises!



tomate



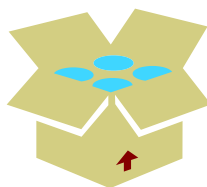
cravate



parachute



porte



boîte



patate



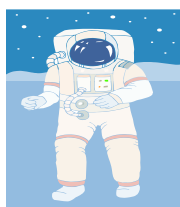
plante



insecte



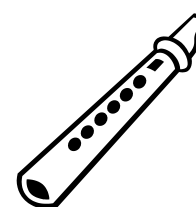
tarte



astronaute



route



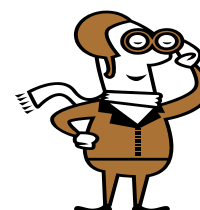
flûte



pirate



planète



pilote

Annexe 1.29 A

Les « g »

gâteau	giffle
girafe	tige
manger	garage
légume	nage
gaspiller	longue
Geneviève	cage
givre	gourmand
gorille	genou

Annexe 1.29 B

Tableau de classement

g (doux)	g (dur)

Annexe 1.30

À la recherche de preuves

Je sais que ce sont des NOMS  
car \_\_\_\_\_

Je sais que ce sont des VERBES  
car \_\_\_\_\_

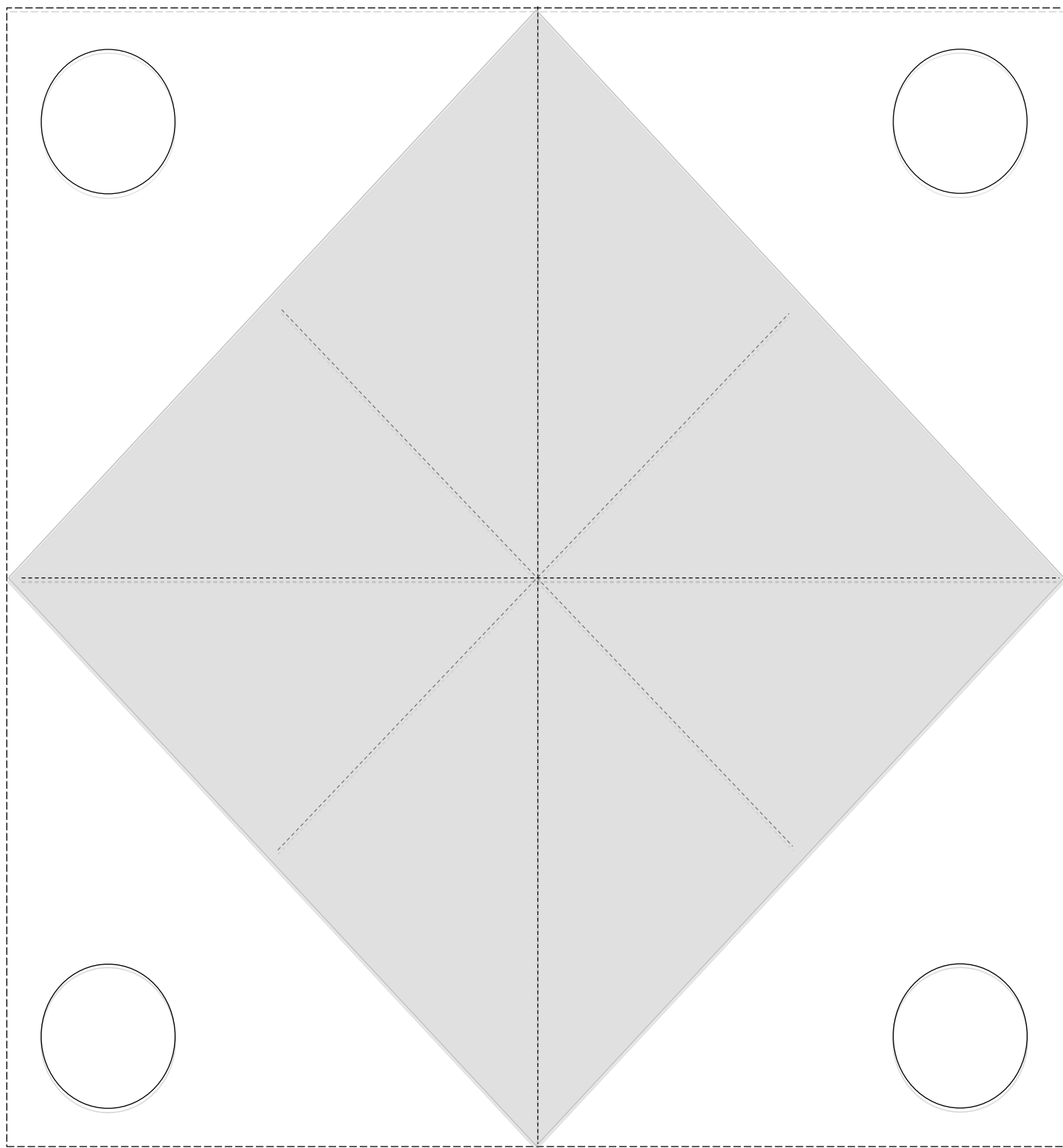
Je sais que ce sont des DÉTERMINANTS  
car \_\_\_\_\_

Je sais que ce sont des ADJECTIFS  
car \_\_\_\_\_



# Annexe 1.31

## Le coin-coin



Annexe 1.32

L'abécédaire

Aa	Bb	Cc

Dd	Ee	Ff

Gg	Hh	Ii

Jj	Kk	Ll

Mm	Nn	Oo

Pp	Qq	Rr

Ss	Tt	Uu



Vv	Ww	Xx

yy	Zz	

Annexe 1.33

Questions éclair

Mot qui se termine par le son « on »

Mot qui se termine par le son « oi »

Mot qui se termine par le son « ou »

Mot qui se termine par le son « an »

Mot qui se termine par le son « in »

Annexe 1.33

Banque de consignes

Mot qui comporte trois voyelles

Mot qui contient trois voyelles

Mot qui contient trois consonnes

Mot qui comporte trois consonnes

Mot qui comporte quatre consonnes

Annexe 1.33

Banque de consignes

Mot qui contient quatre consonnes

Mot qui contient deux voyelles et trois consonnes

Mot qui comporte deux voyelles et trois consonnes

Mot qui contient une syllabe

Mot qui contient deux syllabes

Annexe 1.33

Banque de consignes

Mot qui contient trois syllabes

Mot qui contient des consonnes doubles

Mot qui contient un tréma

Mot qui contient un accent aigu

Mot qui contient un accent grave

Annexe 1.33

Banque de consignes

Mot qui contient un accent circonflexe

Mot qui représente un adjectif

Mot qui représente un nom commun

Mot qui représente un déterminant

Mot qui représente un nom propre

Annexe 1.33

Banque de consignes

Mot qui représente un verbe

Mot qui commence par la lettre « s »

Mot qui commence par la lettre « t »

Mot qui commence par la lettre « c »

Mot qui commence par la lettre « p »



Annexe 1.33

Banque de consignes

Mot qui commence par la lettre « b »

Mot qui commence par la lettre « m »

Annexe 1.33  
Cartes-images



tomate



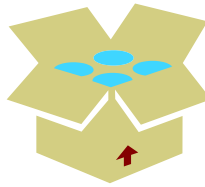
cravate



parachute



porte



boîte



patate



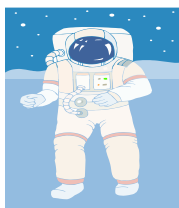
plante



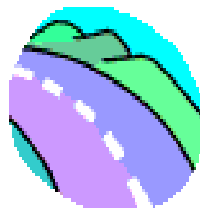
insecte



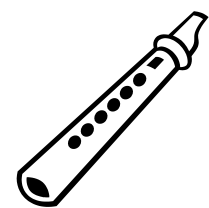
tarte



astronaute



route



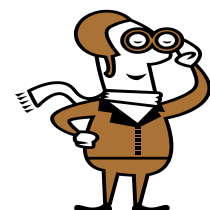
flûte



pirate

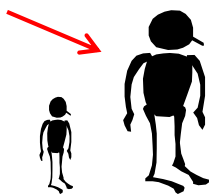


planète

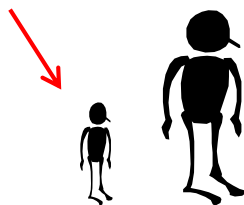


pilote

Annexe 1.33  
Cartes-images



grand



petit



tableau



loup



main



coeur



bébé



bouche



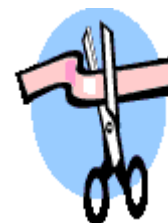
maison



princesse



tigresse



découper



dessiner



école



poisson

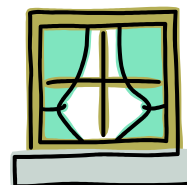
Annexe 1.33  
Cartes-images



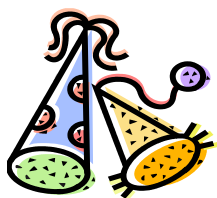
chaud



froid



fenêtre



fête



chatte



classe



père



première



Pâques



Noël



grand-papa



quarante



campagne



printemps



terre





# ACTIVITÉS

## 2<sup>e</sup> cycle

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 2.1

Titre : Le mot mystère

Mot-clé : champ lexical

Courte description : Le jeu se joue à deux. Un élève pige un mot-mystère à partir d'une banque de mots exploités lors de lectures (annexe 2.1 A). Il cache ce mot. L'autre élève lance le dé (annexe 2.1 B) pour obtenir de son équipier un indice de la catégorie indiquée sur le dé se rapportant au mot-mystère. Il inscrit à mesure les réponses reçues sur la planche (annexe 2.1 C). Après quatre indices, il doit tenter de deviner le mot-mystère. Il marque un point s'il a la bonne réponse. On inverse ensuite les rôles.

Annexes 2.1 A, 2.1 B, 2.1 C

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

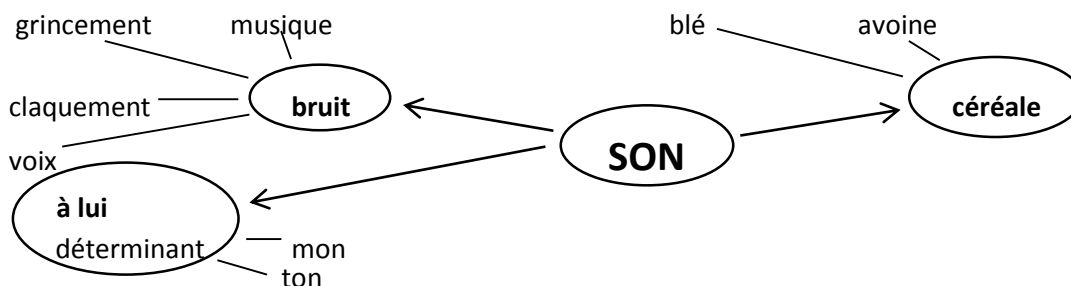
### 2.2

Titre : Ce mot veut dire...

Mot-clé : mot polysémique

Courte description : À partir d'un mot ayant plusieurs sens (polysémique), les élèves doivent bâtir un schéma. On place le mot à l'étude au centre. Les élèves doivent faire des embranchements pour chaque sens du mot. Chaque élève a un crayon de couleur différente. Pendant une minute chronométrée, ils écrivent à tour de rôle, quelques exemples de chaque signification du mot. Après une minute, on compte le nombre de mots trouvés par chacun. Quand les élèves sont habiles avec cette activité, ils peuvent le faire de façon autonome.

Exemple :



Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	----------------------

### 2.3

Titre : L'escalier des mots

Mot-clé : intensité des mots

Courte description : Les élèves placent les mots contenus dans une enveloppe dans l'escalier d'intensité (exemple : chuchoter, parler, crier, hurler, ...). Ils produisent ensuite un court texte en employant les mots placés au bas de l'escalier. Puis ils réécrivent une deuxième version de leur texte en employant des mots placés en haut de l'escalier. La même activité peut être proposée à partir d'un texte existant et l'élève doit le modifier en « intensifiant » les mots.

Annexes 2.3 A et 2.3 B

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	----------------------

### 2.4

Titre : Décrivons avec les sens

Mot-clé : stratégie de révision, description

Courte description : Afin de réviser une première version d'un texte qu'il a déjà écrit, l'élève pige une carte des cinq sens. Il modifie son texte en ajoutant une idée agréable ou désagréable inspirée d'un des cinq sens.

Autre version : l'élève pourrait constituer un répertoire de mots se rapportant à chacun des cinq sens.

Annexes 2.4 A et 2.4 B



Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

2.6

Titre : Trouve ma famille

Mot-clé : mots de même famille

Courte description : Au préalable, l'enseignant inscrit un mot différent au centre de chacune des affiches. Prévoir le nombre de mots/affiches selon le nombre d'équipes. Les élèves, placés en équipe de 3 ou 4, doivent ajouter des mots de la même famille que le mot de départ. Après deux minutes, les équipes changent de place et disposent d'un autre deux minutes pour trouver d'autres mots de même famille et les inscrivent sur l'affiche devant laquelle ils se retrouvent. Faire un retour en groupe pour observer les différentes façons trouvées pour ajouter des mots de même famille (ajout de préfixes-suffixes).

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

2.7

Titre : La carte d'exploration

Mot-clé : inventories, catégoriser, trier

Courte description : Afin d'explorer un thème, l'enseignant pose une question ouverte qu'il écrit sur une affiche placée au centre de chaque équipe. Par exemple : *Que connaissez-vous des insectes?* Les élèves notent toutes leurs réponses sans distinction sur des papillons-adhésifs. Ensuite, ils déterminent des catégories et trient les mots selon ces dernières. Le visuel sera présenté au reste de la classe et bonifié s'il y a lieu. Il servira de point de départ pour attribuer un champ d'expertise à chacune des équipes. Il demeurera en classe pour permettre de planifier la recherche à partir d'albums documentaires.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

2.8

Titre : Dur ou doux?

Mot-clé : g doux/g dur et c-ç

Courte description : À partir d'un texte, ressortir des mots qui contiennent un « g ». Classifier ces mots selon le son du « g » (dur ou doux). Dégager la règle de position pour l'emploi du « g » : le « g » est doux devant « e », « i » et « y » et il est dur devant les voyelles « a », « o » et « u ». Consigner la règle dans un cahier ou sur une affiche. Demander aux élèves de bonifier la liste au fil de leurs lectures.

Variante avec le « c ».

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

2.9

Titre : Les « c »

Mot-clé : c / ç

Courte description : Sur des papillons-adhésifs, faire copier des mots contenant des « c ». Observer et faire classer les mots pour découvrir l'emploi du « c » dans les mots. Dégager la règle de position pour l'emploi du « ç » : On ajoute une cédille sous le « c » devant « a », « o » et « u » pour que le son soit doux. À partir d'une banque de mots, demander aux élèves d'ajouter le bon « c » (« c » ou « ç »).

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

2.10

Titre : Les « g »

Mot-clé : g/gu/ge

Courte description : Sur des papillons-adhésifs, faire copier des mots contenant des « g ». Observer et faire classer les mots pour découvrir l'emploi du « gu » dans les mots. Dégager la règle de position pour l'emploi du « gu » : On ajoute un « u » à la lettre « g » devant « i », « e » pour que le son « g » soit dur. Sur une affiche, demander aux élèves de représenter schématiquement leur compréhension de cette règle de position. L'enseignant pourra ensuite faire des entretiens métagraphiques pour cerner leur compréhension.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 2.11

Titre : Les mots en « eil »

Mot-clé : eil/eille

Courte description : Sur des papillons-adhésifs, faire copier des mots se terminant par « eil » ou « eille ». Classer les mots selon leur orthographe. Si les élèves ne parviennent pas à dégager la constante, leur demander d'ajouter un déterminant devant chaque nom. Observer le classement des mots et dégager la constante orthographique : Le son [ɛj] dans les noms masculins s'écrit -eil et -eille dans les noms féminins. Consigner la règle sur une affiche qui servira de visuel de classe. Demander aux élèves de bonifier la liste.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 2.12

Titre : Aïe aïe aïe!

Mot-clé : ail/aïlle

Courte description : Sur des papillons-adhésifs, faire copier des mots se terminant par « ail » ou « aïlle ». Observer les mots pour en dégager la constante. Les sons [aj] dans les noms masculins s'écrivent -ail et -aïlle dans les noms féminins. Consigner les apprentissages sur une affiche qui servira de visuel en classe. Demander aux élèves de bonifier la liste.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 2.13

Titre : Les associations

Mot-clé : ail-aïlle/eil-eille

Courte description : Après avoir découvert la constante orthographique pour les mots se terminant en « ail » et en « eil », les élèves s'exercent à écrire correctement les mots.

Annexe 2.13

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

## 2.14

Titre : o, au, eau!

Mot-clé : mots se terminant par « eau »

Courte description : À partir de leurs lectures, les élèves répertorient des mots contenant le son « o ». Ils les classent selon leurs observations et déduisent que la position du graphème « eau » se retrouve habituellement à la fin des mots.

Activité de réinvestissement : Les rimes en « o » : Afin de réinvestir l'orthographe des mots, chaque élève écrit une rime à l'aide de deux mots pigés dans la banque. Les membres de l'équipe partagent leur rime et structurent un court poème amusant.

Banque de mots : ruisseau, chapeau, manteau, beau, cerveau, bateau, agneau, bureau, cadeau, carreau, eau, drapeau, château, gâteau, couteau, jumeau, rideau, oiseau, musée, marteau, nouveau, pinceau, peau, niveau, tableau, troupeau, taureau, ...

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

## 2.15

Titre : Étude de mots

Mot-clé : classer des mots selon des particularités

Courte description : Les élèves classent des mots qui contiennent des particularités comme un accent circonflexe, une lettre muette, un « m » devant « p » ou « b », une consonne double, etc. Les mots sont classés dans un diagramme de Venn. Des étiquettes identifient les différentes propriétés. Ainsi, un même mot pourrait faire partie de plus d'une catégorie.

Variante : Utiliser la carte de jeu de l'annexe 2.15 et jouer contre la montre.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

## 2.16

Titre : Les métiers

Mot-clé : masculin et féminin

Courte description : Placer deux personnages au tableau : un personnage masculin et un personnage féminin. Demander aux élèves de nommer le métier de leurs parents. Classifier le nom des métiers trouvés selon le genre. Observer ensuite les règles de formation du féminin des noms. Observer que certains métiers ont une même orthographe au masculin et au féminin. Consigner les règles de formation du féminin et bonifier les listes à l'aide de mots autres que des métiers.

Annexe 2.16

Exemples de noms ayant la même orthographe pour les deux genres :

adulte	artiste	peintre	médecin
ministre	dentiste	élève	pilote
matelot	marin	architecte	secrétaire
alpiniste	pianiste	enfant	camarade

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

## 2.17

Titre : Le « e » muet

Mot-clé : le rôle du « e » muet

Courte description : Donner aux élèves une liste de paires de mots ayant la lettre « e » en fin de mot au féminin. Observer et tenter d'expliquer le rôle du « e » à la fin du mot.

Dégager le rôle du « e » : le « e » muet en fin de mot fait prononcer la consonne qui précède.

Exemples :

loup – loupe	petit – petite	froid – froide	coup – coupe
port – porte	grand – grande	chant – chante	court – courte
début – débiter	découvert – découverte	méchant – méchante	gris – grise

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Travail autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	---------------------

2.18

Titre : Le féminin

Mot-clé : la règle particulière du féminin

Courte description : À partir d'une banque de mots, ressortir les mots dont les règles de formation du féminin sont particulières (doublement de la consonne finale et ajout d'un -e, er - ère, eau - elle, eux - euse, eur - euse, teur - trice, f - ve). Donner cette banque de mots mélangés aux élèves et leur demander d'en faire des classements selon la règle de formation du féminin. Ressortir les règles particulières de formation du féminin. Bonifier la liste.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	----------------------

2.19

Titre : Les dés sont jetés

Mot-clé : classe de mots

Courte description : Les élèves lancent deux dés. Sur le premier dé sont inscrits des lettres. Sur l'autre dé, on y retrouve des classes de mots. Lorsque les dés sont jetés, les élèves doivent trouver le plus de mots débutant par cette lettre dans la catégorie indiquée. Ils disposent d'une minute. Ils en vérifient l'orthographe à l'aide de leur liste de mots et obtiennent un point pour chaque mot bien orthographié.

Variante : Le point est accordé seulement pour les mots dont il est le seul à les avoir trouvés.

Annexes 2.19 A et 2.19 B

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	----------------------

## 2.20

Titre : La guerre des familles

Mot-clé : dérivation de mots (ajout de préfixes et de suffixes)

Courte description : Le jeu se déroule selon le modèle de « La guerre des clans ». Les élèves de la classe forment deux équipes. Le premier élève de chaque équipe doit répondre à la question : « Trouve un mot de la même famille que .... ». L'élève trouve un mot de la même famille en ajoutant un affixe (soit un préfixe ou un suffixe) au mot donné. Les déclinaisons de genre et de nombre (ex. : gentil-gentille) seront refusées de même que les conjugaisons (ex. : fleurir-fleurissait).

Si la réponse de l'élève est acceptée, son équipe obtient un point. Il doit ensuite écrire le mot au tableau. Un mot écrit correctement donne un point supplémentaire.

Pour un point supplémentaire, on peut demander à l'élève d'identifier la classe de mot auquel le mot trouvé appartient.

À chaque étape, si l'élève commet une erreur, l'autre équipe a un droit de réplique.

Le jeu se poursuit ainsi. Afin d'élargir le champ lexical, on pourra demander jusqu'à trois mots de la même famille que le mot de départ.

Exemple avec un mot :

Fleur – mot de base : fleurir, fleuriste, fleuri

Référence : Inspiré de la formation *Morphologie, orthographe et enseignement*,  
Université Laval, octobre 2012.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

## 2.21

Titre : La petite école

Mot-clé : orthographe lexicale et lexique

Courte description : Bâtir une banque de questions adaptées aux différents niveaux scolaires portant sur l'orthographe, les lettres, les syllabes, la conjugaison, les accords, les familles de mots, les synonymes...

Former des équipes d'environ 6 élèves. À tour de rôle, les élèves doivent répondre à une question. On commence par une question de niveau 1<sup>re</sup> année. Si la réponse est exacte, le prochain élève de l'équipe devra répondre à une question de 2<sup>e</sup> année, et ainsi de suite. Le jeu se poursuit pour une équipe jusqu'à ce qu'une erreur soit commise. L'équipe gagnante est celle qui réussit à répondre à une question du plus haut niveau scolaire, le niveau le plus élevé étant 6<sup>e</sup> année (ou secondaire pour les plus vieux).

Exemples de questions :

1<sup>re</sup> année : Combien y a-t-il de voyelles dans le mot *banane*?

2<sup>e</sup> année : Épelle le mot *longue* au masculin.

3<sup>e</sup> année : Comment s'écrit le mot *château* au pluriel?

4<sup>e</sup> année : Trouve un synonyme du mot *bateau*.

5<sup>e</sup> année : Comment s'écrit le mot *langage*? *language*, *langgage* ou *langage*

6<sup>e</sup> année : Ajoute un affixe au mot *magasin* et expliques-en le sens.

Référence : Inspiré de <http://www.noslangues-ourlanguages.gc.ca/quiz/petite-ecole-fra.html>

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

## 2.22

Titre : Bataille navale des mots

Mot-clé : étude de mots

Courte description : Chaque élève utilise deux grilles représentant un plan cartésien (lettres et chiffres).

Sur la première grille, l'élève écrit 5 mots de sa liste orthographique soit de gauche à droite ou de haut en bas. L'élève doit placer une lettre par case. Les élèves se placent ensuite en dyade. Ils doivent, à tour de rôle, questionner l'adversaire afin de trouver des lettres se situant aux différentes coordonnées (ex. : K-7). Quand une lettre est repérée, l'élève doit préciser laquelle pour permettre à son coéquipier d'identifier le mot recherché. Il note les lettres trouvées et les essais manqués sur le deuxième plan cartésien. Le joueur gagnant est celui qui a trouvé en premier tous les mots cachés de son adversaire.

Annexe 2.22



Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	----------------------

2.23

Titre : Scrabble des mots

Mot-clé : étude de mots

Courte description : Utiliser une planche de jeu de « Scrabble ». Les élèves peuvent jouer à 2 ou à 4 joueurs. À l'aide des lettres du Scrabble, les élèves doivent, à tour de rôle, écrire des mots de leur liste d'orthographe. Les mots placés dans la grille doivent se croiser. Ils comptent ensuite le pointage obtenu selon les lettres utilisées et la valeur de chacune.

Variante : Possibilité d'ajouter des préfixes et des suffixes aux mots déjà inscrits.

Référence:

<http://ekldata.com/laclassedezazou.eklablog.com/perso/francais/les%205%20au%20quotidien/jeu%20de%20scrabble.pdf>

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	----------------------

2.24

Titre : Serpents et échelles des mots

Mot-clé : étude de mots

Courte description : Utiliser une planche de jeu « Serpents et échelles ». Le jeu peut se jouer à 2 ou à 4 joueurs. Le jeu se déroule comme le jeu habituel. Par contre, quand l'élève arrive à une échelle, il doit épeler correctement un mot à l'étude pour pouvoir monter. Lorsqu'il arrive sur un serpent, il doit épeler correctement deux mots pour éviter de descendre.

Référence : D'autres idées de jeux avec les mots sont disponibles sur le site :

<http://sites.cssmi.qc.ca/5auquotidien/spip.php?rubrique7>

## ANNEXES

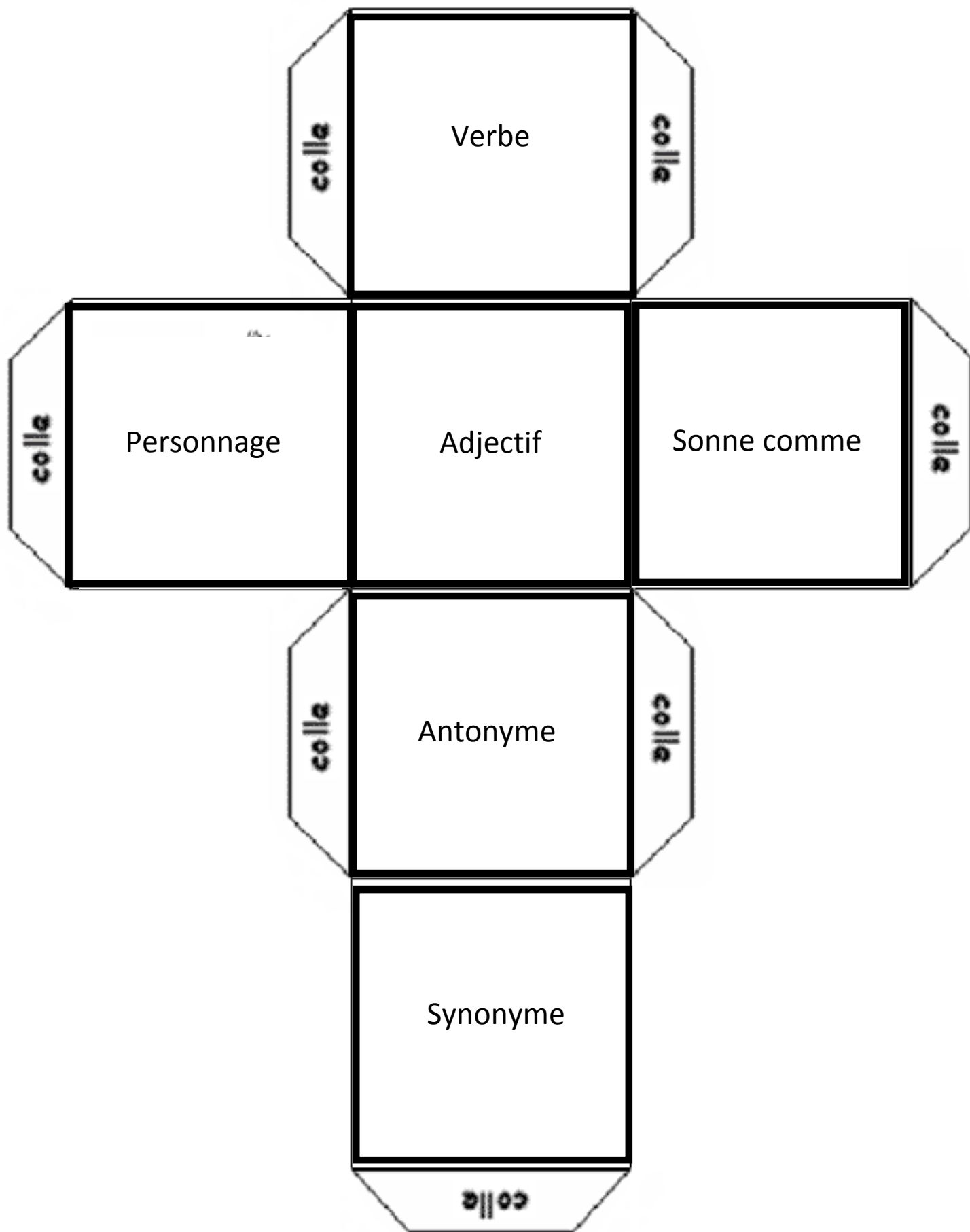
2<sup>e</sup> cycle

Annexe 2.1 A

Mots à découper et à plastifier

soleil	livre	oreille
oeil	montagne	framboise
médaille	anneaux	champion
échelle	imagination	fillette
opération	papillon	piano
pupitre	soldat	statue
rêve	sommet	restaurant
sourcil	maladie	langue

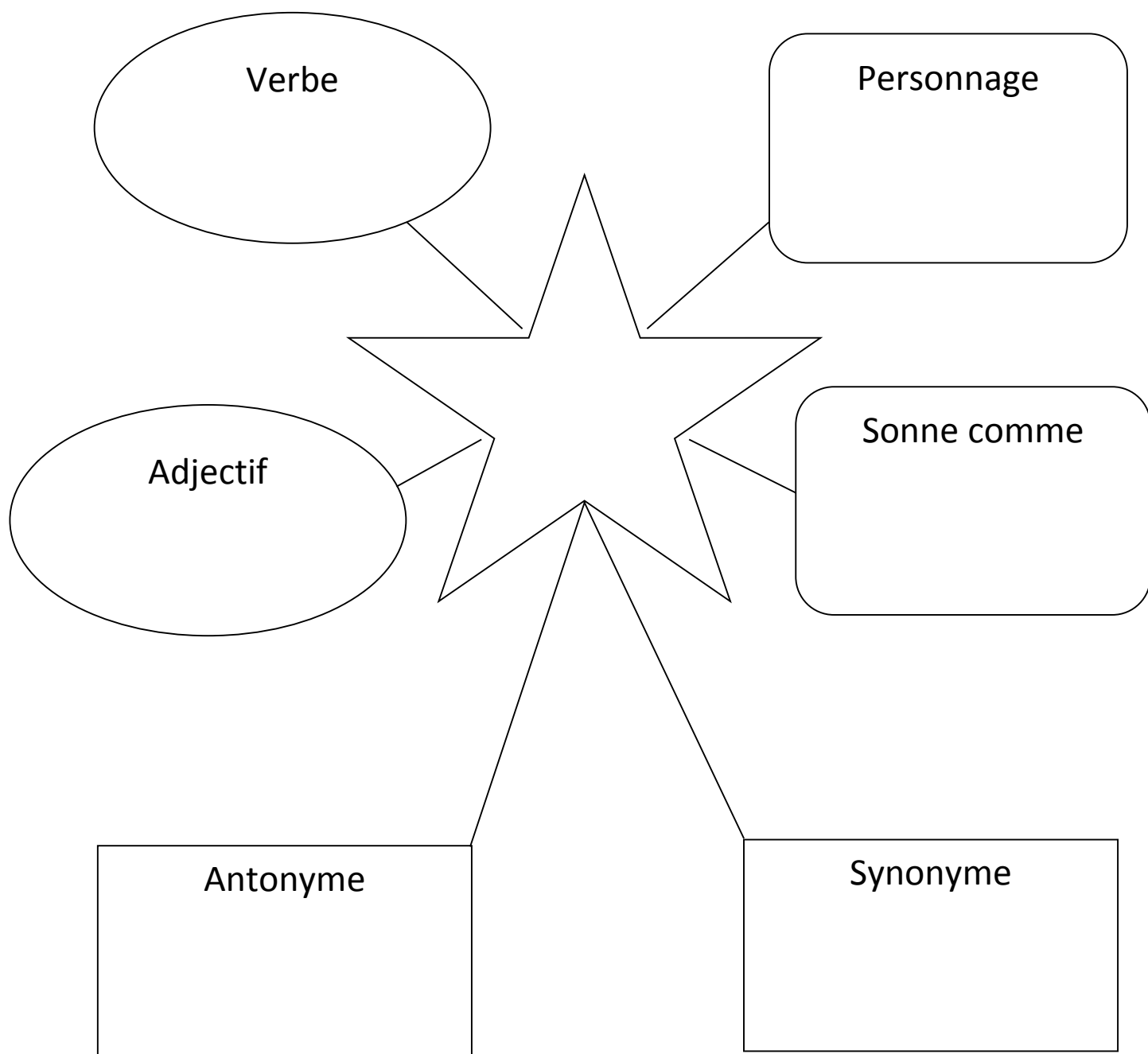
Annexe 2.1 B  
Les dés sont jetés



## Annexe 2.1 C

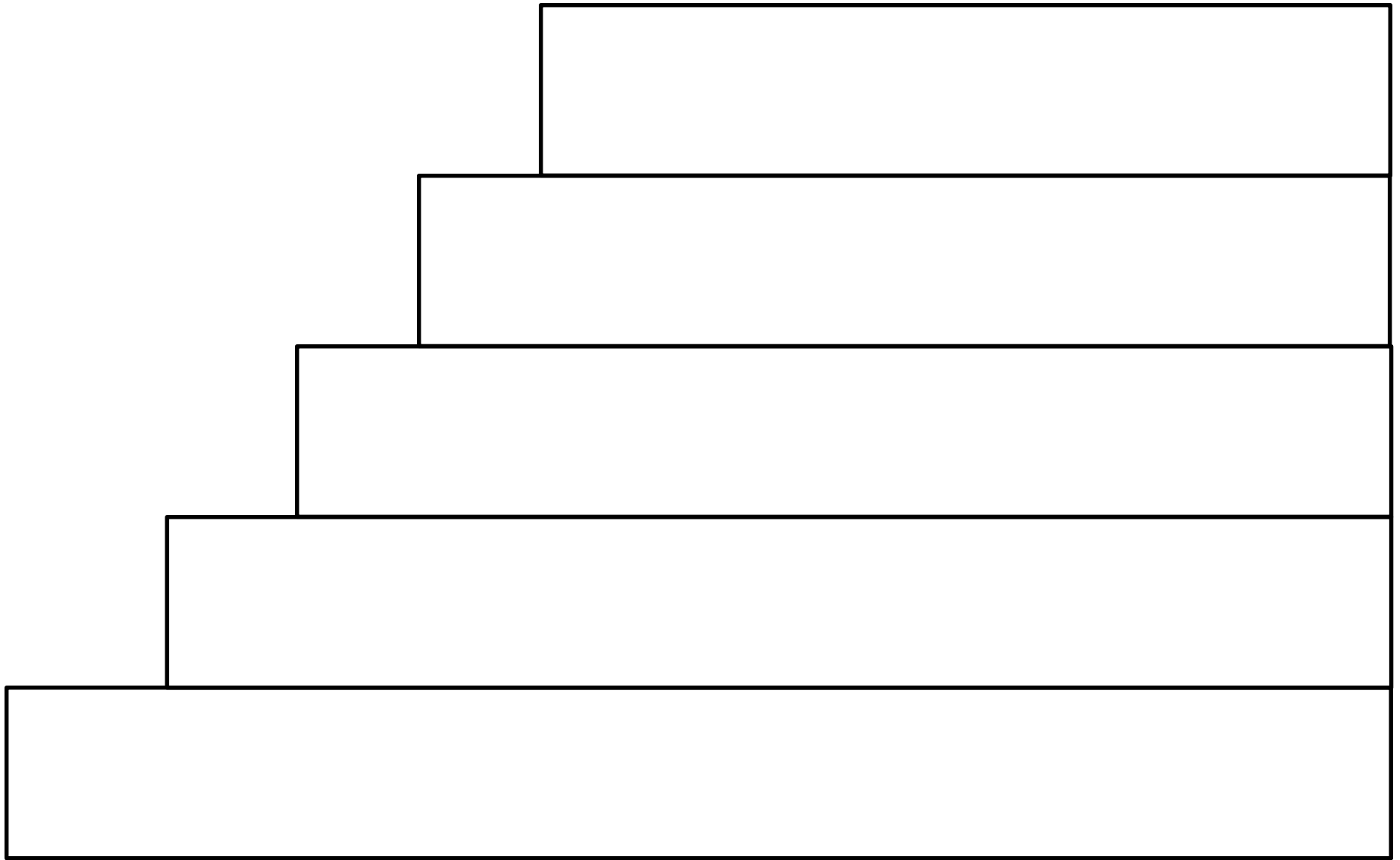
### Le mot-mystère

#### Planche



## Annexe 2.3 A

### L'escalier des mots



## Annexe 2.3 B



Découper et mettre dans une enveloppe les mots des différentes séries

1. canot	1. chaloupe	1. bateau	1. paquebot	1. cargot
2. aucun	2. peu	2. beaucoup	2. énormément	2. à profusion
3. jamais	3. rarement	3. occasionnellement	3. fréquemment	3. toujours
4. microscopique	4. minuscule	4. petit	4. grand	4. gigantesque
5. murmurer	5. chuchoter	5. parler	5. cirer	5. hurler
6. goûter	6. grignoter	6. manger	6. dévorer	6. engloutir
7. terne	7. coloré	7. lumineux	7. radieux	7. resplendissant






## Annexe 2.4 A

### Décrivons avec les sens

L'ouïe (agréable) 	La vue (agréable) 	L'odorat (agréable) 
Le toucher (agréable) 	Le goût (agréable) 	

L'ouïe (désagréable) 	La vue (désagréable) 	L'odorat (désagréable) 
Le toucher (désagréable) 	Le goût (désagréable) 	

## Annexe 2.4 B

Exemples pour décrire avec	Je peux utiliser
la vue 	aussi gros que, énorme, minuscule, carré, ovale, pointu, etc...
le toucher 	rugueux comme..., soyeux, vapoureux, etc...
l'odorat 	fumée, nauséabonde, fétide, chocolat, etc...
l'ouïe 	bourdonnement, aboiement, circulation automobile, etc...
le goût 	sucré, salé, rafraichissant, citronné, amer, acre, etc...



## Annexe 2.13

### Les associations

bout

chand

port

ent

trav

or

méd

ab

trouv

sol

t

ort

dét

éc

merv

appar

ail

aille

eil

eille

ail

aille

eil

eille

ail

aille

eil

eille

ail

aille

eil

eille

ail

aille

eil

eille

## Annexe 2.15

### Étude de mots

Complète la carte de jeu à l'aide de la banque de mots étudiés.

#### Révision de mots

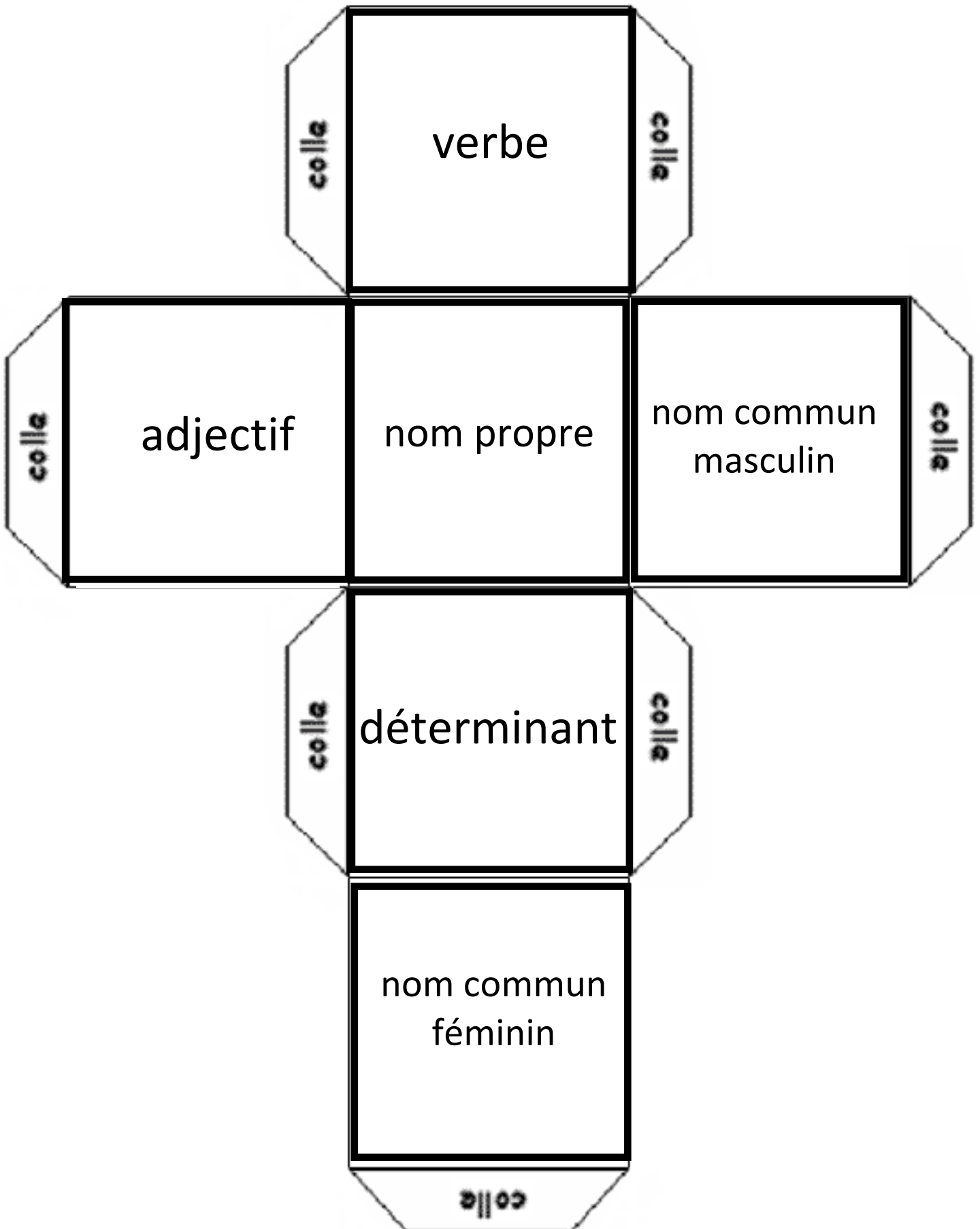
Nom qui contient un accent aigu :  _____	Adjectif qui garde la même forme au masculin et au féminin :  _____	Déterminant de trois lettres :  _____
Mot de deux syllabes :  _____	Mot qui commence et se termine par la même lettre (ex. : <i>souris</i> ) :  _____	Mot qui se termine par –eau :  _____
Mot qui contient une cédille :  _____	Mot qui se termine par une lettre muette :  _____	Mot qui commence et se termine par une consonne (ex. : <i>voler</i> ) :  _____

Annexe 2.16

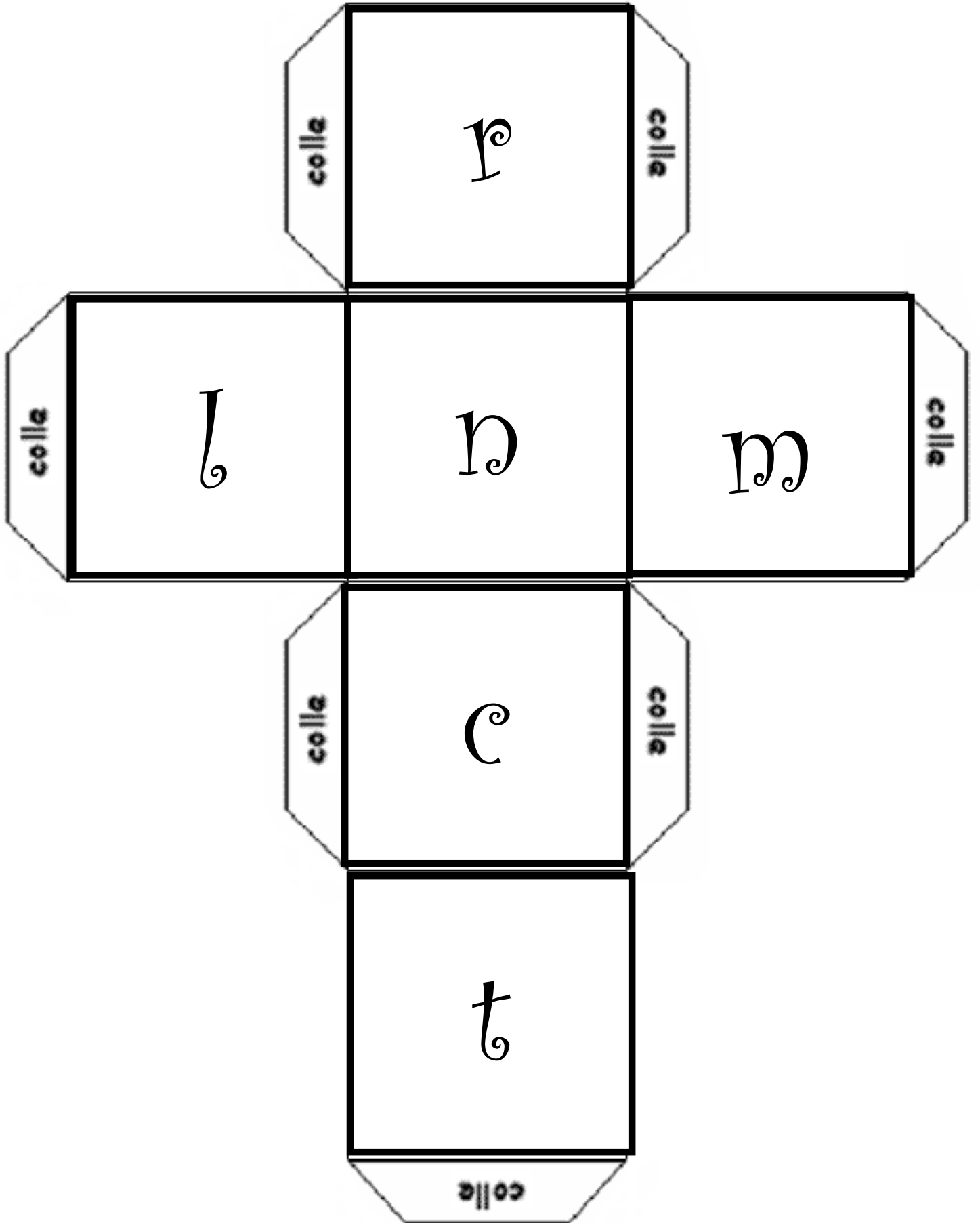
Les métiers



Annexe 2.19 A  
Les dés sont jetés



Annexe 2.19 B



## Annexe 2.22

### Bataille navale des mots

Imprimer sur du carton et plastifier

Ma grille de mots

1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O

La grille de mots de mon adversaire.

Utilise cette 2<sup>e</sup> grille pour noter les lettres de ton adversaire. Place un (X) dans les cases pour les essais manqués.

1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															
	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O







# ACTIVITÉS

## 3<sup>e</sup> cycle

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 3.1

Titre : Un mot...Combien de sens?

Mot-clé : polysémie

Courte description : Proposer un corpus de phrases dans lesquelles un même mot est utilisé selon différents sens. Demander aux élèves de déterminer le sens du mot travaillé pour chacune des phrases et discuter de son usage dans ce contexte précis. Inviter ensuite les élèves à écrire d'autres phrases à partir d'autres mots polysémiques pour en faire un quizz.

Annexe 3.1

Référence : Document *Orthographe et vocabulaire*, formation 2, janvier 2014, p. 12, annexe 1.

*Les liens lexicaux pour voyager à travers le lexique*, Dominic Anctil, AQEP, 2011.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 3.2

Titre : Les mots partenaires

Mot-clé : classes de mots

Courte description : Quels verbes, quels adjectifs... fonctionnent bien avec les mots suivants.  
Proposer une liste de mots aux élèves et leur demander lesquels « fonctionnent » bien avec ceux-ci. Varier les classes à travailler (verbe + nom, nom + adjectif, etc.)

Annexe 3.2

Référence : Document *Orthographe et vocabulaire*, formation 2, janvier 2014, p. 13.

*Les liens lexicaux pour voyager à travers le lexique*, Dominic Anctil, AQEP, 2011.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 3.3

Titre : Trois textes, une histoire

Mot-clé : registre de la langue

Courte description : Lire un même texte rédigé dans différents registres de langue. Repérer les différentes façons d'exprimer une même réalité et classer les différentes expressions dans un tableau.

Annexes 3.3 A et 3.3 B

Référence : Document *Orthographe et vocabulaire*, formation 2, janvier 2014, p. 14.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

3.4

Titre : Bâtir sur des connaissances

Mot-clé : les mots dérivés

Courte description : À partir du néologisme *bratter*, pouvant signifier « retirer des matières polluantes du plumage ou du pelage des animaux », former des mots permettant de désigner : l'action de *bratter*, l'objet qui sert à *bratter*, etc. Le but est de faire dégager les connaissances existantes des élèves sur la dérivation.

Annexe 3.4

Référence : Document *Orthographe et vocabulaire*, formation 2, janvier 2014, p. 5.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

3.5

Titre : Mots à composer

Mot-clé : classe de mots

Courte description : Associer quelques mots-étiquettes pour former un mot composé. Lorsqu'un mot est formé, l'inscrire dans le tableau à partir des classifications. Consigner les mots formés dans un recueil.

Variante : Découper des mots trouvés dans des revues pour former de nouveaux mots composés.

Ex. : les mots formés par un verbe + un nom, etc.

Annexe 3.5

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

3.6

Titre : Les mots raccourcis

Mot-clé : mots tronqués

Courte description : Relever les mots raccourcis (ex. : ado) dans le texte de l'annexe 3.6 et les remplacer par leur mot d'origine. Constater quelles syllabes ont été retranchées.

Annexe 3.6

Référence : Document *Orthographe et vocabulaire*, formation 2, janvier 2014, p. 8.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

3.7

Titre : Les mots-valises

Mot-clé : mots-valises

Courte description : Trouver les mots d'origine des mots-valises en équipe.

Annexes 3.7 A et 3.7 B

Variante : Inventer des mots-valises et les illustrer ou fabriquer des minis rébus.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

3.8

Titre : Le carré magique

Mot-clé : orthographe lexicale

Courte description : En équipe de deux ou trois, former le plus de mots possibles à l'aide des lettres d'un carré magique dans un laps de temps déterminé. Lancer un dé pour trouver le nombre de lettres que doivent contenir les mots.

Annexe 3.8

Référence : *Littératie de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année*, Répertoire de ressources pédagogiques, p. 493.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

3.9

Titre : Les multiples sens d'un mot

Mot-clé : polysémie des mots selon le contexte

Courte description : Associer un mot à un groupe de mots pour en constater les différents sens selon des contextes différents.

Annexe 3.9

Référence : Répertoire de ressources pédagogiques, *Littératie de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année*, p. 376.

Selon Alain PRINSAUD et Anne-Marie NOUHAUD, dans *Enseigner le vocabulaire aux cycles 2 et 3*, Animation pédagogique, Limoge 6, 2011.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 3.10

Titre : Guirlande de mots

Mot-clé : champs lexicaux

Courte description : À partir d'une série de cartes contenant des mots ou des images, regrouper celles qui ont un lien de sens. Les cartes sont reliées et forment la première rangée de la guirlande. Le champ lexical de chaque mot est ensuite placé sous chacun. Par la suite, écrire des phrases à partir des mots de chaque rangée.

Annexes 3.10 A et 3.10 B

Référence : Document *Orthographe et vocabulaire*, formation 2, janvier 2014, p. 17.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 3.11

Titre : Antonymes en duo

Mot-clé : antonymes

Courte description : En équipe de deux, associer les mots selon leur antonymie. Choisir 5 paires de mots. Écrire ensuite un même court texte en utilisant distinctement les antonymes opposés.

Annexe 3.11

Référence : Document *Orthographe et vocabulaire*, formation 2, janvier 2014, p. 20

Tiré de : *Les liens lexicaux pour voyager à travers le lexique*, Dominic Anctil, AQEP, 2011.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 3.12

Titre : Mon dictionnaire spécialisé

Mot-clé : polysémie, recherche dans le dictionnaire

Courte description : À la suite de l'étude de l'orthographe de mots, proposer aux élèves de bâtir leur propre dictionnaire spécialisé à l'aide du modèle illustré.

Annexe 3.12

Référence : Document *Orthographe et vocabulaire*, formation 2, janvier 2014, p. 22.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

3.13

Titre : Mots cachés

Mot-clé : orthographe

Courte description : Remettre des grilles de mots cachés aux élèves. Pour en créer, vous accédez au générateur de mots cachés en cliquant sur l’hyperlien ci-dessous.

Référence : <http://www.pedagonet.com/motcache/fs.wordfinder.php>

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

3.14

Titre : Banque d’activités en ligne

Mot-clé : grammaire, vocabulaire

Courte description : Pour accéder à une banque d’activités et de jeux en ligne, cliquer sur l’hyperlien ci-dessous.

Référence : <http://www.noslangues-ourlanguages.gc.ca/quiz/index-fra.html>

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

3.15

Titre : La décision orthographique

Mot-clé : Les graphies

Courte description : Donner une phrase en dictée aux élèves. Inviter les élèves à partager les graphies de certains mots de la phrase. Demander aux élèves d’échanger en équipe sur le choix des graphies afin de conserver ou d’éliminer certaines graphies. Le but est de réfléchir pour justifier les mots correctement écrits dans la phrase.

Exemple de phrase : En cette journée d’automne, les arbres perdent leurs feuilles.

journé	autonne	perdes	feuille
journer	autonme	perde	feuille
			feuille

Référence : Catherine Brissaud, Danièle Cogis, *Comment enseigner l’orthographe aujourd’hui*, Hatier, Paris, 2011, p. 167.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 3.16

Titre : La découverte du graphème « t » (l'activité se fait aussi avec la lettre « s »)

Mot-clé : le phonème de la lettre « t »

Courte description : En équipe, les élèves reçoivent un extrait tiré d'un texte. Ils relèvent des mots contenant la lettre « t ». Ils classent ensuite les mots selon le rôle joué par la lettre « t » (ex. : dans le mot *travail*, le « t » fait le son « t » alors que dans le mot *action*, le « t » fait le son « s »). Les découvertes sur le son de la lettre « t » seront confrontées avec d'autres équipes et validées en collectif.

Annexe 3.16

Voir séquence complète à la référence suivante :

Référence : Catherine Brissaud, Danièle Cogis, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui*, Hatier, Paris, 2011, p. 133 à 136.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 3.17

Titre : La majuscule

Mot-clé : règle orthographique

Courte description : À partir d'une lecture, les élèves répertorient des mots commençant par une lettre majuscule. Ils classent ces mots selon différentes catégories afin de découvrir la règle d'emploi de la majuscule dans les cas suivants : les noms propres de personnes, d'animaux, de personnages, de lieux et de peuples.

Voir annexes 3.17 A et 3.17 B

Consigner la règle et bonifier la liste de mots au cours de l'année.

Référence : [http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices\\_pdf/?id=41#](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_pdf/?id=41#) (exercices PDF, orthographe d'usage, majuscule)

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

### 3.18

Titre : La règle de formation de certains déterminants au pluriel

Mot-clé : ajout d'un « s » ou d'un « x » au déterminant singulier

Courte description : À l'aide de l'annexe 3.18, présenter des paires de mots sur le modèle suivant :

ce garçon, ces garçons; leur serviette, leurs serviettes; au chocolat, aux fraises...

Faire découvrir que la règle de formation de certains déterminants au pluriel est la même que la règle de formation des noms et des adjectifs au pluriel; ajout d'un « s » ou d'un « x ». S'exercer ensuite à repérer dans leurs lectures de déterminants qui suivent cette règle.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

3.19

Titre : Jouons avec les adverbes

Mot-clé : les adverbes en –ment

Courte description : Les élèves découvrent la règle de formation des adverbes en –ment à l’aide de différentes activités.

Annexe 3.19

Référence : Document *Liste orthographique du MELS*, p. 155 à 160.

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

3.20

Titre : Le trait d’union

Mot-clé : rôle du trait d’union

Courte description : Répertoire des mots contenant des traits d’union. Tenter de les classer afin de faire découvrir leur rôle (verbe et pronom dans les phrases interrogatives, mots composés liés par un trait d’union, division des mots en fin de ligne etc...).

Voir annexe 3.20

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
------------------------	----------------------	-------------	--------	-------------------

3.21

Titre : Les mots se terminant par oir, oire

Mot-clé : règle orthographique

Courte description : À l’aide d’une banque de mots se terminant avec le son « oir », demander aux élèves de trouver un classement possible pour faire découvrir la règle.

Voir annexe 3.21

Référence : *Liste orthographique du MELS*, p. 149 à 153.

([http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/publications/EPEPS/Formation\\_jeunes/Programmes/ListeOrthographique\\_Primaire.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/publications/EPEPS/Formation_jeunes/Programmes/ListeOrthographique_Primaire.pdf))

Vocabulaire et lexique	Orthographe lexicale	Conjugaison	Accord	Activité autonome
---------------------------	-------------------------	-------------	--------	----------------------

### 3.22

Titre : La lettre « y »

Mot-clé : règle orthographique

Courte description : Demander aux élèves de chercher des mots contenant la lettre « y ». Observer le rôle du « y » parmi les mots trouvés. Classer les mots selon le son entendu.

Voir annexes 3.22 A et 3.22 B

Référence : Activité réalisée par Marianne Caron, Commission scolaire de la Côte-du-Sud

Activité inspirée de *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui?*, Hatier, 2011.

Document reçu lors de la formation sur l'enseignement de l'orthographe (Le chantier d'étude)



## ANNEXES

3<sup>e</sup> cycle

### Annexe 3.1

#### Un mot...Combien de sens?

Quel est le sens du mot **CERVEAU** utilisé dans les phrases suivantes ?

- *À la suite de ses blessures, le hockeyeur a dû subir deux interventions au **cerveau**.*
- *Les universités offrent de généreux programmes de bourse pour attirer les **cerveaux** des pays émergents.*
- *Malgré des années de recherches, le **cerveau** humain demeure un mystère à bien des égards.*
- *Cette couteuse opération policière a tout de même permis d'arrêter le **cerveau** de cette organisation criminelle.*
- *Les chercheurs affirment que la consommation d'alcool peut entraîner des lésions au **cerveau**.*

Écris maintenant des phrases à partir de mots polysémiques pour en faire un quizz.

Tu peux chercher les différents sens des mots : tour, table, croissant, manche, carton, case, carte, main, rentrée.

## Annexe 3.2

### Les mots partenaires

Quels verbes « fonctionnent » bien avec les noms suivants?

\_\_\_\_\_ une demande                      \_\_\_\_\_ un jugement

\_\_\_\_\_ des aveux                              \_\_\_\_\_ une décision

Quels adjectifs « fonctionnent » bien avec les noms suivants?

une chaleur \_\_\_\_\_                      une décision \_\_\_\_\_

un chevalier \_\_\_\_\_                      un commentaire \_\_\_\_\_

Comment intensifier les sens des mots suivants?

dormir \_\_\_\_\_                              pleurer \_\_\_\_\_

rusé \_\_\_\_\_                                      têtue \_\_\_\_\_

## Annexe 3.3 A

### Trois textes, une histoire

#### Texte 1

C'est un bonhomme qui se balade avec son gars. Comme il commence à être claqué, il se tire une bûche sur un banc pour surveiller relax son coco qui cavale dans tous les coins. Tout à coup, le flo retentit vers son papa et s'effouère sur ses genoux.

#### Texte 2

C'est l'histoire d'un homme qui se promène avec son fils. Comme il commence à être fatigué, il s'assied sur un banc pour surveiller le garçon qui court dans tous les sens. Tout à coup, l'enfant revient vers son père et s'assied sur ses genoux.

#### Texte 3

Un père de famille effectue une promenade en compagnie de son fils. Une pointe de fatigue lui alourdissant les jambes, il prend place sur un banc afin de veiller sur sa progéniture. Tout à coup, celle-ci se précipite vers son géniteur et s'installe sans façon sur ses genoux.

## Annexe 3.3 B

### Trois textes, une histoire

Texte 1	Texte 2	Texte 3
un bonhomme	un homme	un père de famille
balade		
		une pointe de fatigue lui alourdissant les jambes
il se tire une bûche		
	enfant qui court dans tous les sens	
		se précipite vers son géniteur

## Annexe 3.4

### Bâtir sur des connaissances

<i>Bratter</i> : retirer des matières polluantes du plumage ou du pelage des animaux	Ex. : Je bratte tant que je peux mais c'est très difficile.	Pour le trouver, j'ai pensé à...
a) la personne (homme et femme) qui fait l'action de <i>bratter</i>		
b) l'action de <i>bratter</i>		
c) la répétition de l'action de <i>bratter</i>		
d) la propriété de ce qui peut être <i>bratté</i>		
e) la propriété de ce qui ne peut être <i>bratté</i>		
f) le courant idéologique des écologistes pratiquant l'action de <i>bratter</i>		
g) un opposant à l'action de <i>bratter</i>		
h) l'objet qui sera à <i>bratter</i>		
i) une personne qui se distingue par son expertise dans l'art de <i>bratter</i>		

## Annexe 3.5

### Mots à composer

À partir de la banque de mots, associe deux mots pour former un mot composé selon ces classifications.

Nom (+ préposition) + nom	Mot invariable + nom	Adjectif + nom (ou l'inverse)	Verbe + complément	Verbe + verbe ou sous-phrase
avant      goût				

À découper

basse	biberon	grand	pousse	perce	fort	après	scène
gout	avant	le-feu	coffre	vu	pot	laissez	passe
tourne	pousse	pince	chef	partout	parent	oiseau	midi
sans-rire	m'as-tu	d'oeuvre	oreille	disque	trésorier	secrétaire	poste
timbre	passer	arrière	cour	de-vin	mouche	chauffe	cessez

Corrigé :

basse-cour, grand-parent, coffre-fort  
 passe-partout, pince-sans-rire  
 chauffe-biberon,  
 perce-oreille,  
 tourne-disque,  
 avant-scène, arrière-goût, après-midi  
 laissez-passer, pousse-pousse, m'as-tu-vu, cessez-le-feu  
 timbre-poste, chef-d'oeuvre, pot-de-vin,  
 oiseau-mouche, secrétaire-trésorier



## Annexe 3.7 A

### Liste de mots-valises

Mot-valise	Mot d'origine
Amérindien	
gratuiciel	
informatique	
collimage	
velcro	
véloroute	
vidéaste	
pergélisol	
publireportage	
infobulle	
courriel	
clavardage	
Eurasie	
cinérama	



## Annexe 3.7 B

















### Liste de mots-valises corrigé

Mot-valise	Mot d'origine
Amérindien	Amérique et Indien
gratuiciel	gratuit et logiciel
informatique	information et électronique
collimage	coller et image
velcro	velours et crochet
véloroute	vélo et route
vidéaste	vidéo et cinéaste
pergélisol	permanent, gel et sol
publireportage	publicité et reportage
infobulle	information et bulle
courriel	courrier et électronique
clavardage	clavier et bavardage
Eurasie	Europe et Asie
cinérama	cinéma et panorama

## Annexe 3.8

### Le carré magique

À partir des lettres de ce tableau, trouve en une minute, le plus de mots possibles contenant le nombre de lettres indiqué sur le dé.

## Annexe 3.9

### Les multiples sens d'un mot

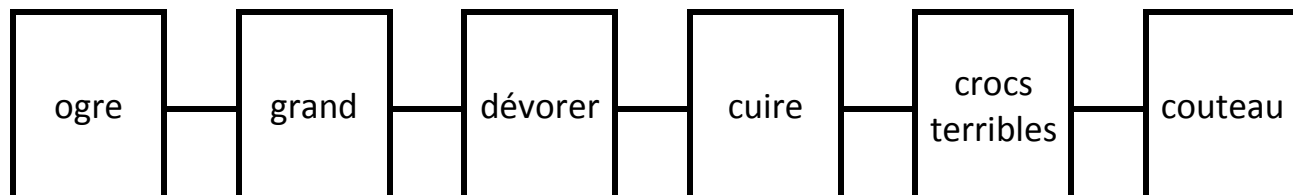
Associe un mot au centre avec chaque groupe de mots.

Diagram illustrating word associations. A central oval contains the words: carreau, révolution, clé, force, ronde, chou, balle, capitaine. Eight surrounding rectangular boxes contain groups of words for association:

- Top-left box: soldat, joueur de hockey, marin
- Top-right box: enfant, chasseur, fermier
- Middle-left box: fermière, pâtissier, maman, pour emballer un cadeau
- Middle-right box: soldat, physicienne, athlète
- Bottom-left box: historien, physicien, mathématique, géologue
- Bottom-right box: musicien, enfant, policier
- Bottom-left box (bottom row): vitrier, céramiste, joueur, couturier
- Bottom-right box (bottom row): serrurier, chercheuse, mécanicien, musicien

## Annexe 3.10 A

Remplace sous chaque mot les autres mots de l'enveloppe pour élargir le champ lexical.  
Compose ensuite des phrases pour chaque rangée de mots.

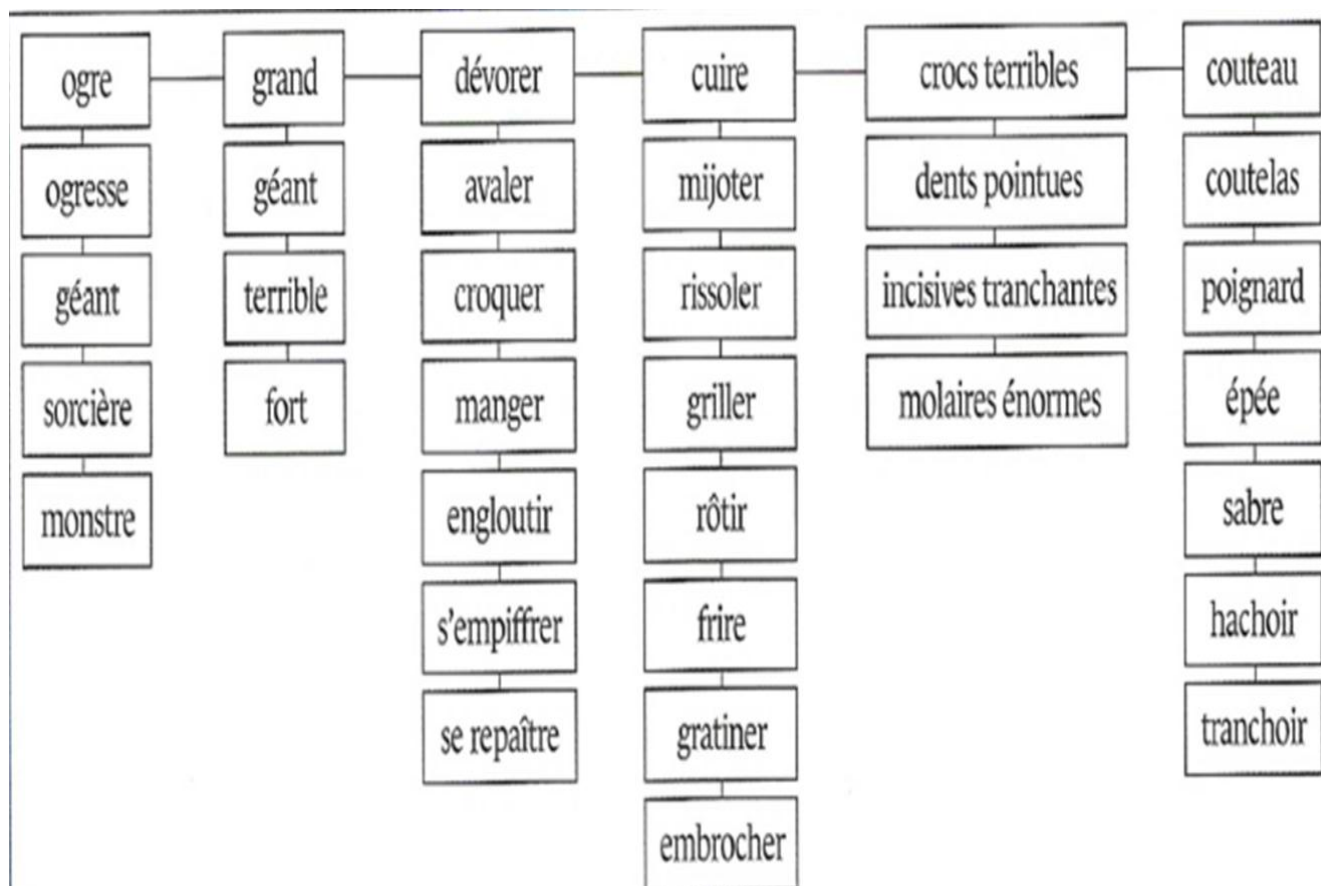


ogresse	géant	avalé	mijoter	dents pointues	coutelas
géant	terrible	croquer	rissoler	incisives tranchantes	poignard
sorcière	fort	manger	griller	molaires énormes	épée
monstre		engloutir	rôtir		sabre
		s'empiffrer	frir		hachoir
		se repaître	gratiner		tranchoir
			embrocher		

## Annexe 3.10 B

### Guirlande de mots corrigé

Cette série de mots a été choisie à partir d'un corpus d'œuvres d'un même thème.



## Annexe 3.11

### Antonymes en duo

#### Déroulement :

Associer les mots selon leur antonymie.

Sélectionner 5 paires d'antonymes.

Écrire ensuite un même court texte en utilisant distinctement les antonymes opposés.

mort	brûlant	patron	donner	en dessous
homme	vivant	enfant	ouvert	femme
détester	horrible	libre	fermé	glacial
immense	parent	emprisonné	adorer	minuscule
au-dessus	recevoir	employé	superbe	

Tiré de : *Les liens lexicaux pour voyager à travers le lexique*, Dominic Anctil, AQEP, 2011.



## Annexe 3.12

### Mon dictionnaire spécialisé

Règle ou constante orthographique : \_\_\_\_\_

Mot :	Classe de mots :
Définition 1 :	
Définition 2 :	
Mots de la même famille :	Synonymes :
	Antonymes :
Expressions :	

Mot :	Classe de mots :
Définition 1 :	
Définition 2 :	
Mots de la même famille :	Synonymes :
	Antonymes :
Expressions :	

## Annexe 3.16

### Les différents sons de la lettre « t »

Hypothèses de classement

Observations et hypothèse du rôle du « T »	Exemples tirés du texte
Il fait le son « t »	Ex. : tomate, Portugais



## Annexe 3.17 A

### La majuscule

À partir d'un extrait de texte, classer les mots ayant une majuscule selon des regroupements. Quelles sont les hypothèses de classement?

Annexe 3.17 B  
corrigé

La majuscule

Pour écrire un nom propre de personnes	Pour écrire un nom propre d'animaux	Pour écrire un nom propre de personnages	Pour écrire un nom propre de lieux	Pour écrire un nom propre de peuples	Pour marquer le début d'une phrase

## Annexe 3.18

### Le pluriel des déterminants

Observe les déterminants dans ces paires de mots.

ce garçon	ces garçons
leur serviette	leurs serviettes
tarte au sucre	tarte aux fraises
leur sœur	leurs parents
le jour	les nuits

Que remarques-tu?

---

Selon ce que tu remarques, quelle est la règle de formation des déterminants au pluriel?

---

Quel serait le pluriel des déterminants suivants?

quel beau spectacle; \_\_\_\_\_ magnifiques numéros  
toute la terre entière; \_\_\_\_\_ les planètes de l'univers

À partir de tes lectures personnelles, consigne par paire les déterminants qui suivent la règle de formation des déterminants au pluriel.

Déterminant singulier	Déterminant pluriel
ce	ces

## Annexe 3.19

### Jouons avec les adverbes

Mise en situation :

Les élèves viennent d'observer que l'adverbe est un mot invariable et que souvent, il se termine par *MENT*. L'enseignant revient sur ce constat afin d'aborder les dérivations possibles pour écrire correctement les adverbes qui se terminent en *MENT*.

But :

Observer et découvrir les trois règles de formation des adverbes qui se terminent en *MENT*.

Déroulement :

- Proposer d'observer un tableau d'adverbes classés en trois colonnes dans le but de découvrir les règles de formation. Si possible, faire l'observation à partir d'adjectifs ou d'adverbes de la liste orthographique de la classe.
- Faire identifier les adjectifs qui servent de base aux adverbes.
  - Dans la **première colonne**, on retrouve des adverbes qui respectent la règle générale; ajouter *MENT* à l'adjectif au féminin.
  - Dans la **deuxième colonne**, on retrouve des adjectifs qui se terminent par *ENT* ou *ANT* au masculin; remplacer la finale *ENT* par *EMMENT* et *ANT* par *AMMENT*.
  - Dans la **troisième colonne**, on retrouve des adjectifs qui se terminent par *I*, *U*, et *É* au masculin; ajouter *MENT* à l'adjectif au masculin.

Première règle :	Deuxième règle :	Troisième règle :
Correctement	Prudemment	Infiniment
Légalement	Violemment	Vraiment
Malheureusement	Puissamment	Assurément
Tendrement	Différemment	Absolument
Tranquillement	Brillamment	Aisément
Affectueusement	Élégamment	Assidument

- Faire classer une liste d'adverbes au bon endroit dans le tableau et demander aux élèves de justifier leur classement à partir de ce qu'ils ont trouvé comme règle de formation.

Dument	Joliment
Clairement	Posément
Délicieusement	Suffisamment
Urgemment	Respectueusement
Ambigument	Éperdument
Pleinement	Modérément
Intelligemment	Continument
Gratuitement	Patiemment
Attentivement	Poliment
Vaillamment	Conséquemment
Sérieusement	Couramment
Activement	Honteusement
Précieusement	Constamment
Innocemment	Bruyamment
Résolument	

Note : Il existe une autre règle particulière qui n'est pas dans la PDA, p. 30 pour les adverbes qui se terminent par « e » au masculin comme au féminin. Il est possible de les inclure dans la première règle, car ce n'est pas faux de dire qu'ils sont au féminin (ex. : aveugle et aveuglement, intense et intensément, indigne et indignement, tranquille et tranquillement...).

- Prendre la liste orthographique et chercher tous les adjectifs pour les transformer en adverbe quand c'est possible pour poursuivre la liste.
- Préciser avec les élèves les trois règles de formation et les écrire pour qu'elles deviennent accessibles à toute la classe.
- Pendant les prochaines lectures en classe, poursuivre la recherche des adverbes à classer dans une des trois colonnes du tableau qui restera affiché dans la classe et y revenir fréquemment avec les élèves.

Louise Vigneault,  
conseillère pédagogique

Avril 2014

Liste de mots à découper

férocement

dument

clairement

délicieusement

urgemment

ambigument

pleinement

intelligemment

gratuitement

indignement

attentivement

sérieusement



vaillamment

précieusement

innocemment

résolument

joliment

posément

suffisamment

respectueusement

activement

éperdument

modérément

continument

patiemment

poliment

conséquemment

couramment

honteusement

constamment

bruyamment

indignement

## Annexe 3.20

### Le trait d'union

Rôle :	Rôle :	Rôle :

## Annexe 3.21

### Les mots se terminant par oir, oire

L'enseignante ou l'enseignant planifie une activité de recherche et d'observation dans le but d'amener les élèves à dégager une constante orthographique pour les mots qui se terminent par *-oir* ou *-oire*. Pour réaliser cette activité, les élèves devront faire appel à leur bagage de vocabulaire et explorer différents dictionnaires. Les mots relevés serviront à la réécriture ludique d'un poème destiné à des élèves plus jeunes.

Par la suite, les élèves s'appuieront sur la constante dégagée pour trouver des mots en *-oir* ou *-oire* qui font partie de la liste orthographique. Ces mots donneront lieu à une nouvelle observation pour mettre en évidence d'autres caractéristiques orthographiques à mémoriser.

Travail orthographique :

Au cours de l'activité, les élèves seront amenés :

- à formuler et à valider des hypothèses pour développer une aisance à établir des liens entre leurs connaissances;
- à tirer profit d'un dictionnaire papier ou électronique pour vérifier l'orthographe des mots;
- à expliciter leurs observations et à justifier leurs choix à l'aide de termes justes pour utiliser le métalangage adéquat;
- à écrire un court texte pour favoriser la réutilisation des mots étudiés;
- à développer un rapport constructif à l'orthographe en participant à des discussions pour chercher à comprendre ce qui explique certaines graphies;
- à revoir des mots sous un autre angle pour favoriser l'organisation des connaissances.

## Déroulement de l'activité

### SEMAINE 1

1. Le premier jour, amorcer la réflexion en proposant aux élèves quelques énigmes orthographiques à résoudre collectivement :
  - Pourquoi écrit-on *boire*, mais *devoir*?
  - Pourquoi écrit-on *baignoire*, mais *bonsoir*?
  - Pourquoi écrit-on *noir*, mais *obligatoire*?
  - Pourquoi écrit-on *dortoir*, mais *pourboire*?
2. Noter au tableau les premières hypothèses formulées.
3. Distribuer aux élèves, regroupés en équipe de quatre, des petits cartons ou des feuillets autocollants vierges (une vingtaine par équipe). Leur demander de chercher dans leur mémoire des mots qui se terminent par *-oir* et *-oire* et de les écrire sur les cartons ou les feuillets. Insister sur l'importance de vérifier la justesse de leur orthographe pour être en mesure de résoudre les énigmes.
4. Les inviter à classer les mots notés en cherchant à dégager des caractéristiques propres aux mots se terminant par *-oir* et à ceux se terminant par *-oire*. Pendant le classement, aider les équipes en les questionnant, au besoin, pour qu'elles affinent leur tri jusqu'à la mise en évidence de régularités liées à la classe des mots ou au genre des noms.
5. Faire confronter et justifier les principes de regroupement dégagés par les équipes jusqu'à l'obtention d'un consensus. Valider ou invalider les hypothèses initiales à la lumière de ce consensus.
6. Amener les élèves à formuler les constantes ou les régularités orthographiques qui ont fait consensus.

#### **Mots se terminant par *-oir* ou *-oire***

- Tous les noms féminins se terminent par *-oire*.
  - La majorité des noms masculins se termine par *-oir*.
  - Tous les adjectifs se terminent par *-oire* au masculin et au féminin, sauf *noir*.
  - Tous les verbes se terminent par *-oir*, sauf *boire*, *croire* et *accroire*.
7. Au cours de la semaine, demander aux élèves de mettre à l'épreuve les constantes ou les régularités orthographiques formulées en consultant différents dictionnaires papier ou électroniques (dictionnaire de rimes ou de mots croisés, dictionnaire analogique électronique, etc.) pour chercher d'autres mots qui se terminent par *-oir* ou *-oire*.
  8. À la fin de la semaine, inviter les élèves à créer une section *Constances et régularités* dans leur carnet d'orthographe ou les inviter à utiliser celle déjà créée pour consigner leurs observations. Les encourager à noter des exemples. Veiller à ce que l'espace utilisé soit suffisant pour ajouter éventuellement d'autres mots à l'étude se terminant par *-oir* ou *-oire*.



## SEMAINE 2

9. Proposer aux élèves de lire le poème *Le tamanoir* de Robert Desnos et de s'en inspirer pour rédiger, en équipe de deux, un court texte ludique à l'intention des élèves de 2<sup>e</sup> année de l'école. Pour ce travail, les inciter à utiliser des mots se terminant par *-oir* ou *-oire* vus la semaine précédente et, au besoin, à recourir de nouveau aux dictionnaires consultés.

Le tamanoir

Avez-vous vu le tamanoir?

Ciel bleu, ciel gris, ciel blanc, ciel noir.

— Avez-vous vu le tamanoir?

Oeil bleu, oeil gris, oeil blanc, oeil noir.

— Avez-vous vu le tamanoir?

Vin bleu, vin gris, vin blanc, vin noir.

Je n'ai pas vu le tamanoir!

Il est rentré dans son manoir

Et puis avec son éteignoir

Il a coiffé tous les bougeoirs.

Il fait tout noir.

DESNOS, Robert (2010). *Chantefables et chantefleurs*, Paris, Gründ.

10. Le lendemain, demander aux élèves de soumettre la première version de leur texte à une autre équipe afin d'avoir des commentaires et, s'il y a lieu, des suggestions pour corriger l'orthographe et améliorer les liens entre les idées.
11. Après que les élèves ont amélioré et corrigé leur texte, leur faire choisir le support sur lequel ils le transcriront et l'illustreront.
12. À la fin de la semaine, mettre la classe à contribution pour préparer une brève présentation orale des textes à l'intention des élèves de 2<sup>e</sup> année. Faire appel à des volontaires pour aller présenter et remettre les textes, puis témoigner de leur expérience.

### SEMAINE 3

13. Pour que les élèves trouvent les mots qui seront observés de façon systématique, leur proposer un jeu du type « *Qui suis-je?* » qui fait appel à leurs connaissances en français. Leur fournir l'indice que les mots à trouver se terminent par *-oir* ou *-oire*. Préparer un fichier électronique comportant les énoncés ou les présenter un à un oralement et inviter les élèves à écrire individuellement leurs réponses sur une feuille.

#### EXEMPLE DE JEU Qui suis-je?

Types d'énoncés à proposer	Réponses
Mot utilisé comme salutation en fin de journée	bonsoir
Anagramme de <i>rois</i>	soir
Mon second signifie <i>avaler un liquide</i> .	boire
Mot à ajouter pour compléter l'expression <i>avoir une...</i>	<i>d'éléphant</i>
Mot désignant un instrument tranchant jetable, à piles ou électrique	rasoir
Nom désignant une tâche que des élèves ont à faire à la maison et pouvant aussi être employé comme verbe	devoir
Mot qui désigne un <i>meuble de rangement</i>	armoire
Mot désignant une couleur et pouvant être employé comme nom et comme adjectif	noir
Antonyme de <i>défaite</i>	victoire
Antonyme de <i>donner</i>	recevoir
Synonyme de <i>anticiper</i>	prévoir
Synonyme de <i>corridor</i>	couloir
Mot de la même famille qu' <i>espérer</i>	espoir
Mot de la même famille que <i>glorifier</i>	gloire
Infinitif présent du verbe conjugué <i>faut</i>	falloir

14. Demander aux élèves de souligner sur leur feuille les mots dont ils sont certains de la finale en *-oir* ou en *-oire*.
15. Les inviter à se regrouper en équipe de quatre pour comparer l'orthographe de leurs mots et justifier le choix de la graphie des finales en s'appuyant sur les constantes ou les régularités orthographiques notées dans leur carnet d'orthographe (ex. : *armoire* se termine par *-oire* parce que c'est un nom féminin et que tous les noms féminins en [war] se terminent par *-oire*; *falloir* se termine par *-oir* parce que tous les verbes en [war] se terminent par *-oir*, sauf *boire*, *croire* et *accroire*). Quand l'orthographe des finales en *-oir* et *-oire* a été vérifiée et confirmée, annoncer que les mots trouvés donneront lieu à de nouvelles observations au cours de la semaine. En prévision de ce travail, confier à une équipe d'élèves le soin de noter l'ensemble des mots trouvés dans un fichier informatique qui sera imprimé pour toute la classe.
16. Plus tard au cours de la semaine, remettre aux élèves, regroupés en équipe de deux, une copie du fichier informatique préparé par leurs pairs. Leur demander d'observer les mots et de mettre en évidence (souligner, surligner, etc.) des détails orthographiques à mémoriser, autres que la finale, pour s'assurer d'écrire correctement les mots entiers (ex. : *apercevoir*, *mâchoire* *miroir*, *territoire*).
17. Demander aux élèves de mettre en commun leurs observations et de chercher collectivement des moyens qui favorisent la mémorisation de la forme appropriée (ex. : *apercevoir* comporte un seul *p* contrairement aux verbes *apparaître*, *applaudir*, *apporter* et *approcher*; *mâchoire* comporte un accent circonflexe qui correspond à la prononciation de *mâcher* et non de *machine*; *miroir* comporte un *r* comme les mots de même famille *miroiter*, *se mirer*, *mirage*; *territoire* comporte deux *r* comme les mots de même famille *terre*, *terrestre*, *terrain*, *territorial*).
18. À la suite du travail collectif, inviter les élèves à recopier dans leur carnet d'orthographe les mots observés et à noter des traces de leurs observations de même que des stratégies de mémorisation proposées.

*Activité tirée et adaptée du document de la liste orthographique du MELS.*

## Annexe 3.22 A

### La lettre « y »

1. Présenter ces mots aux élèves en leur demandant de ressortir ce qu'ils remarquent.

analyse – croyance – cyclope – mystérieux – bicyclette

Constatations possibles :

- La lettre « y » fait le son « i » dans analyse, cyclope, mystérieux et bicyclette
- La lettre « y » fait le son « ill » dans croyance

2. Donner 30 mots à classer (annexe 3.22 B) selon les observations faites à l'activité 1. Les élèves découpent les mots et les classent selon leurs critères. Il est important de ressortir l'intention de l'activité qui est de classer les mots afin d'être capable de mémoriser leur orthographe facilement.
3. Les élèves présentent leur classement selon les critères qu'ils ont retenus. Poser aux élèves la question suivante : « Est-ce que ton classement te permet de répertorier toutes les façons d'utiliser la lettre « y » dans les mots ? »

À la fin de l'activité, certains classements pourraient être revus afin de répondre pour l'affirmative à la question posée.

4. Dans un texte, ressortir les mots qui s'écrivent avec un « y » et tenter de les inclure dans le classement. Le but est de voir si le classement imaginé avec les 30 mots s'applique aussi avec de nouveaux mots.
5. Revenir sur les conclusions de l'activité 1, où le son « i » pouvait s'écrire de deux façons. Dans le même texte, ressortir les mots écrits avec la lettre « i » et qui font le son « i ».

Activité réalisée par Marianne Caron, Commission scolaire de la Côte-du-Sud.  
Activité inspirée de *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui?*, Hatier, 2011.

1. Si les élèves ont déjà vécu une activité de classement de mots, ils seront alors tentés de trouver une constante orthographique dans l'emploi de la lettre « y ». L'activité a permis de constater que le son « i » s'écrit une grande majorité du temps avec la lettre « i ». En fait, pour écrire le son « i » on utilise la lettre « i » dans 98 % des cas. Il ne reste que 2 % pour la lettre « y ». Il peut aussi être intéressant de parler de l'origine de la lettre « y » qui se dit « i grec » en référence à son emploi original dans la langue grecque.
2. Poser les questions suivantes aux élèves : « Que constatez-vous au sujet de l'emploi du « y » dans les mots ? » « Quels moyens allez-vous employer pour arriver à orthographier correctement ces mots ? »
3. Attirer l'attention sur le « y » employé comme adverbe et pronom dans une phrase.
4. Inviter les élèves à écrire un court texte descriptif qui a pour thème : *J'analyse un cyclope mystérieux* dans lequel ils doivent utiliser des mots contenant la lettre « y ».

Activité réalisée par Marianne Caron, Commission scolaire de la Côte-du-Sud.  
Activité inspirée de *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui?*, Hatier, 2011.

## Annexe 3.22 B

### Banque de mots

analyse	cygne	crayon	mystérieux	se noyer
bicyclette	dynamique	joyau	mythologie	style
bruyamment	effrayant	labyrinthe	paysage	synonyme
tuyau	effrayante	Bobby	rallye	pays
croyance	polygone	moyen	royaume	voyant
cyclope	gymnastique	mystère	rythme	voyante

Activité réalisée par Marianne Caron, Commission scolaire de la Côte-du-Sud.  
Activité inspirée de *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui?*, Hatier, 2011.







## Banque d'activités pour l'étude de mots

- Écrire les mots à l'ordinateur en utilisant différentes « polices »
- Écrire les mots sur un tableau blanc effaçable
- Écrire les mots sur une assiette de plastique avec un crayon effaçable
- Écrire les mots au tableau ou sur le TNI
- Écrire les mots à l'aide de lettres magnétiques
- Écrire les mots à l'aide de pâte à modeler
- Écrire les mots à l'aide de tampons encreurs
- Jouer au bonhomme pendu avec les mots à apprendre
- Écrire les mots en ordre alphabétique
- Écrire les mots en lettres cursives et en lettres scriptes
- Écrire les mots en lettres doubles
- Écrire les mots en ordre croissant (du plus court au plus long) ou en ordre décroissant (du plus long au plus court)
- Écrire les mots en alternant les lettres minuscules et les lettres majuscules
- Écrire les mots à l'aide de lettres découpées dans les revues ou les journaux
- Écrire les mots en utilisant une couleur pour les voyelles et une autre pour les consonnes
- Écrire les mots en utilisant une couleur différente pour chaque lettre
- Écrire les mots en utilisant une couleur différente pour chaque syllabe
- Écrire les mots en utilisant une couleur différente pour les particularités orthographiques étudiées au préalable
- Écrire les mots avec des céréales en forme de lettres
- Écrire les mots à l'aide de pochoirs
- Écrire les mots avec des épingles à linge (une lettre doit être inscrite sur chaque épingle)
- Classer les mots selon la classe de mot à laquelle ils appartiennent

## Banque d'activités pour l'étude de mots (suite)

- Jouer au charivari avec les mots
- Écrire les mots dans les fenêtres à l'aide de marqueurs pour fenêtres
- Écrire un mot qui rime avec chaque mot à l'étude
- Écrire un mot de même famille à côté de chaque mot
- Ajouter des préfixes ou des suffixes aux mots étudiés
- Écrire les lettres des mots dans le dos d'un coéquipier à l'aide de son doigt. Le partenaire doit écrire les lettres sur une feuille afin de former le mot recherché.
- Écrire les mots à l'aide de cure-pipe
- Écrire les mots dans le sable ou le sel
- Écrire une phrase avec les mots étudiés
- Écrire les noms et les adjectifs au pluriel
- Écrire un synonyme pour chaque mot
- Écrire un antonyme pour chaque mot
- Écrire à quelle page du dictionnaire se retrouve le mot travaillé

Référence :

Inspiré de : Services éducatifs CSBE – Les cinq au quotidien – Étude de mots réponse - Janvier 2014

[http://sites.cssmi.qc.ca/5auquotidien/IMG/pdf/cartes\\_activites\\_jettravailleaveclemots\\_1\\_.pdf](http://sites.cssmi.qc.ca/5auquotidien/IMG/pdf/cartes_activites_jettravailleaveclemots_1_.pdf)

<http://classemadamebernice.blogspot.ca/search/label/5%20au%20quotidien>

## Références et bibliographie

BRISSAUD Catherine, COGIS Danièle, *Comment enseigner l'orthographe aujourd'hui?*, Hatier, 2011.

TREHEARNE Miriam P., *Littératie en 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> année*, répertoire de ressources pédagogiques, Thompson, Groupe Modulo, 2006.

TREHEARNE Miriam P., *Littératie de la 3<sup>e</sup> à la 6<sup>e</sup> année*, répertoire de ressources pédagogiques, Thompson, Groupe Modulo, 2006.

NADON, *Écrire au primaire*, 2007.

LEROUX Céline, MARTIN Lise, *Scénario pour mieux écrire les mots*, Chenelière éducation, 2012.

SERVICES ÉDUCATIFS, Commission scolaire de la Beauce Etchemin, *Je lis, nous lisons, tu lis, j'écris, nous écrivons, tu écris*, mai 2010.

FORMATION *morphologie, orthographe et enseignement*, Université Laval, octobre 2012.

SERVICES ÉDUCATIFS, Commission scolaire de la Beauce Echemin, *Les 5 au quotidien-étude de mots réponse*, janvier 2014.

FORMATION *Orthographe et vocabulaire*, formation 2, janvier 2014.

PRINSAUD Alain, NOUHAUD Anne-Marie, *Enseigner le vocabulaire aux cycles 2 et 3*, Animation pédagogique, Limoge 6, 2011.

ANCTIL Dominic, *Les liens lexicaux pour voyager à travers le lexique*, AQEP, 2011.  
Le chantier d'étude, formation sur l'enseignement de l'orthographe.

## Trousses, sites et jeux en ligne

Trousses de lecture – Médiathèque, CSBE

1<sup>re</sup> année : *Le livre des SI*

*Jeux de mots et de sonorités*

2<sup>e</sup> année : *Onomatopées*

*La soupe de garçons*

4<sup>e</sup> année : *Humour et jeux de mots*

6<sup>e</sup> année : *Ma langue à toutes les sauces*

<http://sites.cssmi.qc.ca/5auquotidien/spip.php?rubrique7>

[http://www.dominiqueetcompagnie.com/jeux/apdl\\_pendu/index.asp](http://www.dominiqueetcompagnie.com/jeux/apdl_pendu/index.asp)

[www.exercices-degrammaire.fr/orthographe.htm](http://www.exercices-degrammaire.fr/orthographe.htm)

[http://atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE\\_Ecriture\\_M\\_3.pdf](http://atelier.on.ca/edu/resources/guides/GEE_Ecriture_M_3.pdf)

[http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices\\_pdf/?id=4#](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_pdf/?id=4#)

<http://www.francaisfacile.com/esercices/exercice-francais-2/exercice-francais-26841.php>

<http://sites.cssmi.qc.ca/5auquotidien/spip.php?rubrique7>

<http://laclassedezazou.eklablog.com/etude-de-motd-mes-outils-a24793088>

<http://ekladata.com/laclassedezazou.eklablog.com/perso/francais/les%20%20au%20quotidien/jeu%20de%20scrabble.pdf>

<http://www.pedagonet.com/motcache/fs.wordfinder.php>

[http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices\\_pdf/?id=41#](http://www.ccdmd.qc.ca/fr/exercices_pdf/?id=41#)

[http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/publications/EPEPS/Formation\\_jeunes/Programmes/ListeOrthographique\\_Primaire.pdf](http://www.mels.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/publications/EPEPS/Formation_jeunes/Programmes/ListeOrthographique_Primaire.pdf)

[http://www.ccdmd.qc.ca/media/graph\\_int\\_09\\_Orthographe.pdf](http://www.ccdmd.qc.ca/media/graph_int_09_Orthographe.pdf)

<http://netia59a.ac-lille.fr/~siteia/index.php>

