**Conférence d’ouverture de M. Thierry Karsenti**

En quelques mots…

Trop souvent, les causes avancées pour expliquer la démotivation scolaire des garçons… et les solutions proposées pour y remédier relèvent d’une méconnaissance de ce que la recherche démontre.

* Taux de décrochage scolaire au Québec : 18,6 %
* Taux de décrochage scolaire dans votre CS : 14,0
* Taux de décrochage scolaire des garçons : 23,1 %
* Taux de décrochage scolaire des garçons dans votre CS : 18,9 %

Caractéristiques psychosociales des élèves lors du passage primaire-secondaire

* Désir plus grand d’autonomie par rapport à l’adulte
* Aspirations accrues quant à la prise de décisions

Quelles sont les différences connues?

* Motivation plus faible
* Aiment (plus) la technologie, au primaire comme au secondaire
* Plus enclins à utiliser les technologies pour apprendre
* Aiment moins écrire
* Aiment moins lire
* Plus de difficulté à s’appliquer
* Aiment (plus) avoir du contrôle
* Aiment (plus) se sentir compétents
* Aiment (plus) s’amuser en groupe
* Moi scolaire plus faible et estime de soi à l’école plus faible
* Perception (plus) négative de l’attrait des activités pédagogiques
* Plus grande difficulté à se concentrer… à l’école
* Aiment (plus) le *feedback* rapide

Déterminants de la motivation scolaire

* Sentiment de contrôle
* Sentiment de compétence
* Perception de l’attrait de l’activité pédagogique
* Sentiment d’affiliation

Les technologies ont un lien direct avec les principaux déterminants de la motivation scolaire

* Utiliser les technologies en classe
* Favoriser le sentiment de contrôle des élèves
* Favoriser le sentiment de compétence des élèves
* Favoriser la perception de l’attrait pour les activités pédagogiques
* Favoriser le sentiment d’affiliation
* Questionner équitablement
* Valoriser le dépassement de soi
* Augmenter l’aide plutôt que diminuer la difficulté des tâches
* Maintenir un niveau élevé d’attentes envers tous les élèves
* Montrer à utiliser des stratégies d’apprentissage efficaces
* S’assurer que les élèves sont bien informés
* Faire voir l’utilité et le sens des apprentissages
* Proposer des tâches stimulantes et signifiantes
* Aider les élèves à se fixer des buts et des objectifs
* Établir des relations avec les élèves dans des contextes variés
* Responsabiliser les élèves dans leur usage des technologies à l’école… et ailleurs
* Favoriser le feedback rapide et fréquent
* Promouvoir l’effort
* Associer les erreurs des élèves à l’effort, et non à leurs habiletés

Le décrochage scolaire est un immense problème dans notre société.

Le manque de motivation des garçons aussi.

**Résumés de quelques participants généreux**

**BLOC A**

**Activité A-1** : La persévérance et la réussite scolaire… des stratégies gagnantes chez les garçons

Ce que je retiens le plus de l’activité A1, ce sont les trois mots suivants cités par la conférencière : sourire, humour et partage. Les jeunes garçons ont besoin de sentir qu’il existe un lien entre eux et leur enseignant. Tout au long de cette conférence, j’avais en tête le triangle didactique et les liens qu’un enseignant doit entretenir et nourrir entre lui, l’apprenant et les contenus d’apprentissage.

La conférencière a prouvé l’importance du lien qui doit unir l’enseignant à ses élèves et elle nous a donné des trucs intéressants pour nourrir, entretenir et faire grandir ces liens afin que nous puissions devenir des enseignants marquants pour nos élèves.

*Devenir un enseignant marquant pour les élèves*… Cette phrase m’a particulièrement touché. Il ne faut pas s’éloigner de cette visée.

**Atelier A-2** : Quoi faire avec un ordinateur ou une tablette en mathématique?

* À retenir : Les nombreuses applications qui sont au service de la classe
* Coup de cœur : Diversité, le monde de possibilités et l’apprentissage en action
* À réinvestir : Certaines applications utiles à adapter aux élèves en difficultés
* À forer davantage : Ce que les élèves eux-mêmes peuvent forer davantage. Ils iront probablement plus loin que nous.

Apple et l’éducation

Des applications qui sont des mines de possibilités et de renseignements :

*GarageBand, Socrative, Pin Drop, iMovie, KNotes, Trizmo* et *Tellagami.*

**Atelier A-3** : Comment je contribue à la réussite de mes garçons sans oublier mes filles.

**Extraordinaire!!!**

*Mon coup de cœur :*

J’ai adoré **l’approche** de l’animateur qui nous a permis de participer activement à son atelier. Nous étions implicitement concernés : petits jeux de mémoire, compter, taper des mains, etc.

Il nous parle beaucoup de ses élèves en nous donnant des exemples **concrets** d’expériences vécues en classe. On peut facilement faire des associations avec les nôtres.

*À creuser :*

Son atelier est bâti pour deux heures. Il a donc dû couper dans ses **actions pédagogiques**. Cette partie serait intéressante à explorer davantage.

*En conclusion :*

Parmi mes trois présentations, ce fut ma **préférée**! L’animateur était bien organisé, a créé un lien avec ses participants et présentait du concret.

Je pense qu’une rencontre d’une demi-journée pourrait être appréciée lors d’une pédagogique. Son expérience et ses trucs sont transférables dans toutes les disciplines.

**Atelier : A-4** : Des gars surprenants dans nos classes.

*Résumé :*

Deux élèves au parcours scolaire chaotique, erratique, difficile, non traditionnel sont devenus des « super-élèves » parce que des gens (enseignants, intervenants, parents) ont cru en eux. Ils se sont repris en mains et ont atteint des buts scolaires et professionnels insoupçonnés. L’un poursuit sa maîtrise en sciences politiques, l’autre est diplômé en usinage et prévoit ouvrir sa propre entreprise dans quelques années.

*À retenir :*

En tant qu’adultes, nous pouvons faire la différence pour un jeune tant positivement que négativement. Au-delà du comportement d’un jeune perturbateur, au-delà des difficultés d’apprentissage d’un autre élève, que pouvons-nous voir de positif chez un jeune? Qu’est-ce qui l’anime? Quelles sont ses passions? Un jeune recherche de l’attention, de l’amour. Il nous faut entrer en relation avec lui. Par l’entremise de cette relation, le contenu scolaire fera son petit bout de chemin.

*Mon coup de cœur :*

La participation et le témoignage des deux « super-élèves » et des personnes qui les accompagnaient (intervenante, enseignante, mère).

*À réinvestir :*

Ces deux « super-élèves » seraient de très bons ambassadeurs pour valoriser l’effort et la persévérance scolaire auprès des jeunes de la commission scolaire. Une équipe de « super-élèves » pourrait être mise sur pied afin d’aller visiter les écoles et rencontrer les jeunes.

*Quelques phrases clés marquantes :*

* « Ce n’est pas l’institution qui sauve un individu, mais la personne signifiante que cet individu rencontre. »
* « Le temps qu’on peut sauver en prenant le temps quand on pense ne pas avoir le temps. » (En lien avec le fait de prendre le temps d’entrer en relation avec les élèves, versus le contenu scolaire à passer…)
* « Je voyais le mépris dans les yeux de certains enseignants lorsqu’ils me regardaient. Ça me donnait le goût d’être encore plus perturbateur et déplaisant, même si ça me faisait mal. »
* « Un enseignant a dit à ma mère : « Si votre fils a pu réussir cet examen, c’est que cet examen était trop facile. » Je comprenais alors que je ne ferais jamais quelque chose de ma vie. »
* « Même si je fréquentais l’éducation des adultes et que j’avais plus de 18 ans, j’étais content que mes parents soient appelés par mes intervenants pour m’aider à cheminer. »
* « Un seul enseignant a cru en moi. C’est lui qui a fait la différence dans ma vie. Pour les autres, j’avais l’impression de ne pas compter parce que je n’étais pas bon à l’école. »
* « Une fois un but atteint, il faut s’en fixer un nouveau. »

**Atelier A-5 :** La mise en œuvre d’activités d’apprentissage hybride

Excellente présentation des motifs justifiant l’implantation progressive de la pédagogie mixte dans une classe.  Présentation honnête du travail qui doit être fait pour construire et adapter les outils utilisés dans l’environnement *Moodle*.  La performance  de l’utilisation des examens en ligne semble avoir intéressé les personnes présentes. Une certaine inquiétude était nommée sur leur capacité à concilier leurs obligations familiales et l’élaboration des outils pour soutenir ce type de pédagogie.  Étienne et Guylaine ont donné des réponses rassurantes sur la possibilité de construire un peu à la fois.

*Découverte personnelle*:

Le Babillard *Lino It* doit absolument être présenté aux intervenants… c’est un magnifique outil pour construire des cartes conceptuelles collectives sous forme de babillard web… j’ai beaucoup aimé.

**Atelier A-6 :** Appareils mobiles en univers social : tablettes numériques et GPS

*Ce que je retiens :*

La facilité, la rapidité et les possibilités offertes par certaines applications mobiles.

*Coup de cœur :*

Applications skitch (annotation d'images) et Tellagami (production orale).

*À réinvestir :*

Je vais réutiliser *Skitch* pour la fabrication de cartes schématiques et *Tellagami* pour une présentation finale (ludique). Ce sont les élèves qui seront en action!

Après expérimentation de ces applications, je suis encore plus convaincu que l'utilisation des technologies favorise la motivation des garçons... et des filles.

*Mes réflexions personnelles :*

-BYOD (apporter votre propre appareil) est une option à explorer.

-Tous les élèves, à la fin de leur secondaire, devraient maîtriser certaines applications mobiles.

**Atelier A-8** : Le TNI et les 3-O au secondaire

Ajouter un outil dans son coffre, bonne idée. Mais encore faut-il savoir quand l’utiliser (et pourquoi) et savoir quoi en faire. Voilà l’objectif de cet atelier donné par Pierre Lachance.

*Ce que je retiens :*

L’utilisation de *Google Drive* et de son équivalent *Office 365.*

Avantages : le partage de documents tels que traitements de texte, feuilles de calcul ou présentation de type *PowerPoint*. La possibilité de travailler à plusieurs et de façon simultanée sur ces documents facilite grandement la tâche des membres de l’équipe. Pas besoin de se réunir pour travailler sur un projet. De plus, l’enseignant peut avoir accès à ce document pour la correction. Donc, pas d’impression de document. Tout se passe **virtuellement**. En terminant, la suite bureautique *Office 365* est fournie à tous les élèves et enseignants de la CSBE. Par conséquent, il est préférable de l’utiliser. La suite de *Google* nécessite un compte.

*Coup de cœur :*

Stratégie des 3-0 ([Lien vers le récit MST](http://recitmst.qc.ca/TBI-et-la-strategie-des-3-O))

*Ce qui pourrait être réinvesti*

* L’utilisation de la suite bureautique Office 365 peut devenir avantageuse pour les élèves et pour les enseignants. Les travaux sont faits à l’aide de cette suite bureautique, individuellement ou en équipe, et l’enseignant les corrige et les annote virtuellement. Il n’y a pas de gestion de papier.
* Pour aider et encourager les enseignants dans cette voie, une formation serait préférable, car les enseignants ne connaissent pas la suite bureautique *Office 365* ou très peu.
* L’utilisation d’un site de classe (*Wordpress* ou *SPIP*) peut être une ressource pour les enseignants qui désirent communiquer beaucoup d’information à leurs élèves. Par ailleurs, un compte *Facebook* par groupe ou une communauté dans *Google* peut également atteindre les mêmes objectifs.

**Atelier A-9** : Rejoindre autrement les garçons en mathématiques

*Ce que je retiens de cet atelier*

* *Apple* est dédié à l’éducation, il existe plus de 75 000 applications pour outiller les enseignants en éducation.
* Le iPad offre un monde de possibilités pour l’enseignement.
* Il est très aidant afin d’organiser les élèves (surtout les super mecs) qui comme moi au secondaire perdaient toujours leurs feuilles.

*Mon coup de cœur ce qu’il faut noter ou forer davantage*

* En mathématiques, une fois que l’application *Calculatrice* est achetée par l’école, elle est bonne à vie. De plus, il y a des rabais pour les écoles qui achètent une grande quantité d’applications (50% de rabais). Je crois qu’il faut en savoir plus sur les applications suivantes :
* *Explain everything*
* *Show me*
* Avec une demande de plus en plus élevée d’adaptations lors des examens, une application du iPad permet de lire les consignes. Ainsi, un élève ayant des difficultés de lecture pourrait, lors d’un examen de mathématiques, directement en classe, prendre son  iPad, mettre ses écouteurs et avoir accès au texte par lui-même (l’application iNotes est gratuite).
* Avec cet outil, l’élève construit son savoir à partir de certaines applications.
* En univers social, les cartes sont toujours à jour, les élèves peuvent avoir accès à toute l’information…
* Bref, je rêve de voir mes 3 groupes du régulier ainsi que les 18 élèves ceux de l’apprentissage individualisé avoir leur propre iPad …

*À réinvestir :*

Offrir une rencontre avec madame Martin aux enseignants qui désirent s’engager dans cette démarche. Chaque école secondaire peut envoyer un à trois enseignants (de 1re secondaire) voulant développer l’utilisation du iPad.

* Le « bonbon » est 32 iPad dans sa classe pour un an.
* Les enseignants travailleront tous en équipe (communauté d’apprentissage) afin de connaître les applications et partageront ultimement le fruit de leur travail après un an aux autres enseignants lors du Colloque de l’an prochain sur l’intégration du iPad dans les classes…
* Six écoles seraient concernées
* Nous pouvons penser à neuf enseignants au total (un par matière)
* Il y a déjà des enseignants qui s’investissent beaucoup. Ils se sentiraient reconnus davantage en partageant leur expertise. À la suite de leur rencontre, ils deviennent des agents multiplicateurs dans leur propre école…

**Atelier A-10** : Adaptation psychosociale – La santé des jeunes au secondaire

Lors de l’atelier sur l’adaptation psychosociale des jeunes au secondaire, on nous a présenté les résultats de l’enquête québécoise sur la santé des jeunes du secondaire 2010-2011.  L’ensemble de l’enquête a présenté les objectifs, la mise en contexte, la méthodologie et les principaux résultats.  Ces derniers étaient globaux, donc peu axés sur les garçons.

L’étude s’est penchée sur le soutien social des jeunes, sur le niveau de participation, sur la violence à l’école ou ailleurs et sur la santé mentale.

Ce que j’ai retenu sont les facteurs de protection pour différents aspects de l’étude.  Pour plusieurs résultats, les facteurs de protection se recoupent.

* Vivre dans une famille biparentale ou en garde partagée
* Avoir des parents plus scolarisés
* Habiter un quartier à niveau moindre de l’indice de défavorisation
* Avoir une bonne estime de soi

Cet atelier nous a aussi rappelé qu’il y a trois éléments importants pour maintenir nos jeunes dans les écoles : il faut que les élèves considèrent que les activités sont concrètes, intéressantes et motivantes. Nos actions doivent être cohérentes.  Dans les écoles, il est important de valoriser les jeunes et d’augmenter leur estime de soi.  Lorsque les jeunes se sentent valorisés, ils  peuvent continuer et se diriger vers la réussite.  À mon avis, ce sont ces derniers points qui doivent être travaillés dans les écoles.

Le risque de décrochage mesuré par cette étude est de 24% chez les garçons et de 16% chez les filles avec une problématique importante en 2e et en 3e secondaire. Toutefois, il faut préciser que les décrocheurs n’ont pas été rencontrés lors de l’étude, c’est le risque qui a été évalué.

\*\*\*

**BLOC B**

**Atelier B-1 :** 25 ans à écrire pour les garçons

*Coup de cœur :*

* Ne jamais mépriser le type de lecture du jeune (exemple : le livre des records G*uiness*).
* Ne pas sous-estimer la capacité de l'adolescent à faire la différence entre la fiction et la réalité.  (Le conférencier fait un parallèle  avec ses romans qui traitent de sujets comme la violence et la drogue qui ont souvent été interdits dans les bibliothèques).  Les gars sont souvent attirés par ces thèmes, c’est ce qui les accroche.
* Le but de la lecture : avoir du PLAISIR.

*Réinvestissement :*

* Faire la lecture aux élèves en leur démontrant tout notre intérêt à lire (notre plaisir à lire) afin de leur donner un modèle.
* Ne pas imposer de lecture obligatoire au jeune tout en le guidant  dans son choix de roman (goût, intérêt du jeune, style de lecteur, etc.).
* Faire connaître François Gravel aux jeunes et leur suggérer des titres pour leurs périodes de lecture (15 minutes de lecture).
* Quand on fait un choix de roman ou qu’on achète une série de livres, ne jamais perdre de vue qu'un garçon ne lit  jamais un roman de fille, mais que le contraire est probable.
* Intégrer l'humour dans la lecture (certains de ses romans en contiennent).
* Ne pas choisir des romans trop sérieux et trop difficiles à analyser, le jeune garçon va se décourager et perdre l'intérêt.

*Ce que je retiens de cet atelier :*

S'intéresser à ce que les jeunes lisent et toujours choisir un roman (si imposé) en se mettant à la place de l’élève. On devrait se poser la question suivante : « Moi, à 14 ans, qu'est-ce que j'aurais aimé lire? »

**Atelier B-2** : Tenir compte des garçons dans sa classe

*Coup de cœur :*

Concept de la classe atelier : la relation maître-apprenti

* Amener nos jeunes à comprendre que les enseignants travaillent dans le même sens qu’eux.
* Opter pour une position de collaboration avec nos élèves (un guide dans les apprentissages).
* Comprendre que les erreurs font partie des apprentissages.
* Adopter une meilleure organisation physique des lieux (ex. : table ronde en classe, chaise à roulettes, etc.).
* Proposer un coffre personnalisé des outils d’apprentissage en classe afin d’empêcher que les gars oublient toujours leur matériel dans leur case.
* Présenter des tâches très définies avec un aide-mémoire.
* Privilégier une position physique importante de l’enseignant en classe.
* Saluer les élèves à la porte.
* Donner des consignes verbales brèves accompagnées de consignes visuelles au tableau.
* Découper les activités selon des temps précis (ex. : 75 min = 30-30-15).
* Préciser les attentes envers son élève.
* Sensibiliser les garçons au temps (ex. : il reste 10 min, maintenant 5 min, etc.).
* Avoir en tout temps des activités supplémentaires pour les élèves rapides.
* Tolérer davantage les bruits et les mouvements des garçons en classe.
* Accepter les contacts physiques des garçons.
* Accepter le travail même s’il est brouillon.
* Séparer, à l’occasion, la classe en deux et proposer des activités différentes.
* Installer une structure de demande d’aide.
* Permettre le travail de manipulation en classe pour stimuler les garçons.
* Offrir un renforcement immédiat.
* Ne pas donner de punitions, mais des réparations (idée inspirée du monde autochtone).
* Préserver la relation.
* Offrir un contrat d’apprentissage (obligation des élèves et de l’enseignant).
* Toujours appeler le père lorsque l’on a des difficultés avec un garçon.
* Avoir toujours en tête que les enfants, mais surtout les garçons, apprennent avec des manipulations.

*À réinvestir :*

Madame Campeau a énormément insisté sur la disposition physique des classes régulières au Québec qui est, à son avis, peu adaptée aux véritables besoins de nos jeunes d’aujourd’hui. Il faut arrêter de penser que nos élèves doivent être assis pour vraiment apprendre. Cette nouvelle idée a énormément fait jaser les gens de la salle et j’ai senti beaucoup de réticence. Voilà pourquoi je pense que nous pourrions forer davantage cette idée, car je suis persuadé que nos gars se retrouveraient mieux dans une classe aménagée pour eux. Le simple fait de mettre un panier de basketball sur la poubelle ou d’installer de hautes tables rondes en classe afin que nos gars plus actifs prennent des notes serait déjà une amélioration. Comment faire progresser cette nouvelle approche? Comment la rendre plus réaliste aux yeux du personnel enseignant? Je réfléchis et nous devons y réfléchir…

**Atelier B-3 :** Rejoindre autrement les garçons en français et en langues avec le iPad comme allié!

L’utilisation du *iPad* en classe : un environnement moderne d’apprentissage qui permet de créer, de distribuer, d’accéder à des outils…dans un contexte de collaboration.

*Pourquoi le iPad avec les garçons?*

C’est le monde au bout des doigts. C’est un coffre d’outils incroyable qui offre : horloges, agendas (de l’enseignant et des élèves), appareil photo, caméra vidéo, montage vidéo (application : *Tellagami*), réseaux de concepts, enregistreuse, feuilles d’exercices avec correction instantanée, numériseur, instruments de musique, mobile utilisable sur le TBI avec *AppleTV*, collaboration, utilisation de manettes de votes, liens vers romans, dictionnaires, rappels de tâches avec Siri, recherche par reconnaissance vocale avec Siri, journaux, radios, histoires, lecture et écriture en langues diverses, prononciation, débit sonore, correction de textes écrits ou lus, bibliothèque de livres en *pdf*. ou *epub*. permettant la lecture et l’étude de textes ou de romans de façon interactive et permettant des annotations et des études de règles.

Il faut y aller tranquillement pour s’ouvrir aux changements de pratiques, on se fait confiance, on choisit ce qui peut faire la différence pour interagir autrement...c’est un incontournable! Il faut les captiver et attiser leur curiosité, leur faire vivre des défis et des concours en manipulant l’information et en utilisant la mobilité et des applications simples.

**Atelier B-4 :** La classe idéale en math en 75 minutes

Il est rare d'avoir la chance d'assister à un atelier abordant autant de sujets pertinents et d'actualités tant du point de vue des approches pédagogiques (classe inversée, laboratoire informatique, etc.) que celui des nouvelles technologies (tableau interactif, *iPad*, portables, réseaux sociaux, logiciel, applets Java, YouTube, etc.).

Parmi les pistes de réflexion, en voici qui ont su attirer mon attention : pourquoi ne pas utiliser les ressources vidéos déjà disponibles sur Internet, entre autres, pour faire de la classe inversée? Comment employer le tableau interactif pour vraiment mettre les élèves en action? Certaines notions ou façons de faire valent-elles vraiment la peine d'être enseignées (ex. : diagramme de quartiles, méthode du rectangle pour le coefficient de corrélation)?

Deux logiciels ont particulièrement retenu mon attention :

* Symbolab : Un logiciel web qui permet non seulement de résoudre des problèmes mathématiques, mais également de fournir une démarche étape par étape et parfois plusieurs. Ce logiciel est facile d'utilisation et les élèves pourraient l'utiliser afin d'avoir des rétroactions rapides de leurs problèmes.
* Algodoo : Un logiciel permettant de créer une panoplie de simulations de toutes pièces. Un logiciel qui permettrait de rendre dynamiques une grande quantité d'exercices empruntés à la physique (lancer d'objet, engrenage, vitesse, poids, etc.).

Je conseille fortement l’exploration du site de M. Jocelyn Dagenais, lapageadage.com, où vous retrouverez non seulement la présentation de l'atelier, mais aussi une multitude de liens vers des ressources mathématiques. Un incontournable pour tous les enseignants de mathématiques.

**Atelier B-5 : PREST : des SAÉ motivantes en science et technologie pour les garçons**

*Ce que je retiens de cet atelier :*

Bien que les projets élaborés par le PREST promeuvent les sciences et la technologie, leur élaboration démontre le souci évident de favoriser la réussite des garçons. Les élèves doivent manipuler des matériaux et des outils, suivre une gamme de fabrication qui peut nécessiter l’utilisation d’un *iPad* et apprendre à partir de cours théoriques favorisant l’apprentissage hybride incluant une évaluation en ligne. Rétroaction rapide, élèves en mouvement, compétition, sentiment de compétence et de contrôle, tous les ingrédients à la motivation sont présents.

Ces projets clés en main proposent une occasion pour intégrer les tics en classe; ils pourraient s’avérer une première amorce pour des enseignants voulant intégrer graduellement les tics en situation d’apprentissage.

*Coup de cœur ou ce qu’il faut noter ou forer davantage*

C’est une fierté de voir l’ensemble des projets développés avec le support de la CSBE. La passion qui anime Marc (conférencier et enseignant) est contagieuse et nous sommes privilégiés d’avoir accès à toute cette information (capsules vidéos, notes de cours, exercices, tests en ligne, etc.).

*À réinvestir*

Il faut continuer à faire connaître ces projets aux enseignants de science et technologie de la CSBE, du Québec et du niveau international. En formation, il faut faire vivre aux enseignants ces projets.

**Atelier B-6**: Les triangles - L’enseignement expérientiel

*Coup de cœur :*

Faire travailler concrètement les élèves sur un concept que l'on aborde habituellement de façon théorique seulement. Le fait de travailler le concept des distances et des triangles semblables sur le terrain aidera l'élève à résoudre le problème sur papier. Il s'agit d'une activité concrète de mesure sur des objets qui se trouvent à l'extérieur d'une école, comme un arbre, un bâtiment ou une automobile.

*À réinvestir :*

Préparer un document d'accompagnement pour l'enseignant qui explique brièvement ce que l'élève doit avoir vu comme théorie AVANT l'activité et qui donne les différentes étapes de l'activité.

*Observations pertinentes :*

Lors de la présentation de l'atelier, je croyais que l'élève n'avait aucune connaissance des triangles semblables. Je trouvais l'activité trop difficile. On m'a dit que les élèves avaient travaillé un peu ce concept en classe, alors je trouvais l'expérimentation super constructive.

**\*\*\***

**BLOC BC**

**Atelier BC-1 :** Histoire de Manga  - Créer une bande dessinée manga en livre numérique

Cet atelier, offert par des ressources du service national du RÉCIT, occupait les deux plages de l’après-midi du colloque sur la réussite des garçons.

Leur projet propose la création d’histoires basées sur les bandes dessinées japonaises de type manga. Il vise l’interdisciplinarité entre les arts et le français, mais pourrait se vivre uniquement dans l’une ou l’autre de ces matières.

Dans le projet de bandes dessinées manga, le *iPad* devient un objet d’apprentissage et de créativité plutôt qu’un outil utilisé à des fins récréatives.

Les présentateurs l’ont expérimenté notamment auprès de garçons résistants à la lecture et à l’écriture. La démarche proposait une alternance entre le papier et le numérique. La séquence suivait la démarche pédagogique, le tout calqué sur l’enseignement stratégique.

Pour activer les connaissances antérieures des élèves, l’enseignant leur parlait de bandes dessinées puis les amenait vers les bandes dessinées japonaises pour finalement les diriger vers les bandes dessinées japonaises de type manga.

Un rallye manga leur a été proposé avec le TNI, puis ils ont fait un exposé oral pour partager leurs découvertes.

Par la suite, ils ont eu à lire, sur leur tablette, des mangas en ligne et à apprécier celui qu’ils considéraient comme étant le meilleur. (Note : les animateurs insistent sur l’importance de filtrer les accès aux mangas, car certains seraient à tendance érotique et d’autres contiendraient du contenu violent.)

Lorsqu’est venu le temps de la création, la démarche d’appréciation préalable a aidé les élèves à éviter certains écueils. Ils avaient développé la capacité de s’apprécier.

Pour la période de création, ils ont réalisé un scénarimage en prévoyant les phylactères (types de bulles de discussion). Une séance de photos s’en est suivi pour travailler par la suite dans les logiciels de bande dessinée manga, ajuster les photos, les textes, etc. Le tout a mené vers la publication en ligne des bandes dessinées manga.

Au cours du projet, les élèves se sont montrés motivés, ils lisaient plus et plus longtemps. Ils écrivaient aussi davantage. Pour se consacrer à leur projet, certains ne voulaient plus quitter la classe lors des pauses et sur l’heure du dîner.

Les auteurs affirment que ce projet donne du sens et motive les élèves; ce qui est directement lié aux propos du conférencier de l’ouverture du colloque. Pour mettre en place le projet, cela nécessite un atelier d’une journée avec les enseignants et au moins huit périodes avec les élèves. Plusieurs liens Internet sont proposés en annexe, la plupart menant vers des sites gratuits.

**Annexe**

* L’ensemble des ressources : <http://goo.gl/9tddKL> ou : <http://recitarts.ca/spip.php?rubrique754>
* Le Guide de l’enseignant : <http://recitarts.ca/IMG/pdf/GUIDE_histoire_manga.pdf>
* Le Carnet de l’élève : <http://recitarts.ca/IMG/pdf/CARNET_histoire_manga.pdf>
* Le site Histoire de manga pour élèves : <http://recitdesarts.wix.com/histoiremanga>
* La Biblio DDL : <http://biblioddl.domainelangues.qc.ca>

**Liens utiles à installer sur le *iPad***

* + QR Reader (g): <http://goo.gl/7AYf>
  + Comics Camera Pro (g): <http://goo.gl/PVNJI9>
  + Manga Comics Camera free(g) : <http://goo.gl/SyPxJc>
  + Pixlr Express (g) : <http://goo.gl/wEg6fh>
  + Brushes 3 (g) : <http://goo.gl/2Eh7EF>
  + ComicLife ($): <http://goo.gl/9PYvhx>
  + Strip Design ($): <http://goo.gl/bHpJ1n>
  + Comic Maker HD (g): <http://goo.gl/h9vSYF>
  + BookCreator Free (g) : <http://goo.gl/QVKdJg>

**Atelier BC-2 :** Les concepts en histoire et en géographie

Steeve Quirion est une excellente personne-ressource pour animer un atelier portant sur les concepts en histoire et en géographie en lien avec les nouvelles technologies.Nous avons eu une présentation des ressources du RÉCIT en univers social (US).Entre autres, il a présenté l'utilisation de canevas ouverts pour créer des réseaux de concepts (mon coup de cœur). Il s'agit d'une application avec Notebook.

Voici le lien :

Récit US / nos formations / TBI / canevas ouvert

Utilisation des *iPad* pour construire des réseaux de concepts avec l'application : *My popplet*

**Atelier BC-3 :** Les tablettes en MST

L’atelier est rempli d’idées afin de conserver l’attention de nos élèves. On retrouve sur leur [site](http://recitmst.qc.ca/TNI-et-3-O-CSBE) l’ordre du jour, beaucoup d’applications et quelques tutoriels.

Il existe beaucoup de matériel sur le net, les deux Pierre ont fait un bon défrichage. Leurs recommandations se basaient sur des applications devant être compatibles sur plusieurs plateformes. (Apple, Windows, etc.)

Plus particulièrement en math et en science, il y a des incontournables :

Géogebra et le site de [Daniel Mentrard](http://dmentrard.free.fr/) et Algodoo

Ce que je retiens de cet atelier est que l’enseignant de demain devrait avoir un site web devant répertorier et organiser plus facilement ses hyperliens.

**La commission scolaire devrait investir du temps sur ces points.**

#1 Formation *wordpress* en équipe matière

#2 Formation *google drive* en équipe famille

On nous a parlé de *Google drive* qui est un compétiteur de *Office365*. (Il est gratuit… Il est collaboratif.) Je crois que la CSBE aurait dû opter pour *Google drive*…

On nous a montré un moteur de recherche : [WOLFRAM ALPHA](http://www.wolframalpha.com/)  Je vais le réutiliser en classe.

Je vais aussi explorer deux applications qui vont rivaliser les manettes des « smartboards » : *Socrative* et Google formulaire (*[Géogebra Tube](http://www.geogebratube.org/user/profile/id/129),* [*Image active*](http://tablettes.recitmst.qc.ca/wp-content/uploads/2012/11/exemple_cellule.html)).

**Activité BC-4 : Les sports de combat à l’école**

Étant moi-même un adepte des sports de combat depuis l’âge de cinq ans, j’ai bien aimé cette activité.

Ce que je retiens d’abord et avant tout, c’est que consciemment ou non, les sports de combat permettent aux jeunes garçons de se dépasser, d’avoir une bonne estime de soi et un bon contrôle de soi. Ils amènent une certaine sérénité chez les participants ainsi qu’un sentiment de respect, d’humilité et de compétence.

Je crois sincèrement que des ateliers de karaté ou de boxe pourraient être instaurés dans des écoles sous la supervision d’un professionnel passionné comme Bernard Paquet. Je suis même persuadé que de telles activités pourraient contribuer à « raccrocher » certains garçons à l’école.

\*\*\*

**BLOC C**

**Atelier C-3 :** Comment je contribue à la réussite de mes garçons sans oublier mes filles

Les garçons ne pensent pas comme les filles, ils ne se projettent pas dans l’avenir comme elles et ne veulent pas plaire aux professeurs, mais bien à leurs amis. Les garçons veulent être mis au défi et avoir du contrôle. Nous, les enseignants, pouvons grandement contribuer à la réussite des garçons en ayant une approche de défis. Il faut donner des défis aux élèves et nous devons en relever devant eux.

Comment réinvestir cela en classe? En faisant des classements, des « top 10 », des concours, etc. Comme la section des statistiques dans le journal qui est la favorite des garçons, nos classes doivent avoir des espaces où afficher des statistiques. Ces dernières peuvent être liées aux résultats, mais aussi à de belles réussites, par exemple on pourrait afficher les dix plus belles phrases de textes d’élèves. Outre cela, on doit essayer de favoriser le sentiment de compétence chez les garçons en évaluant une notion à la fois. Par conséquent, l’élève peut vivre de petites réussites et est, par le fait même, plus motivé.

Dans le même ordre d’idées, on doit toujours viser le dépassement de soi. Les tâches en classe doivent permettre aux élèves de relever des défis. Ainsi, l’enseignant peut faire la différence par ses paroles : « Je m’attends à ce que tu fasses dix fautes de moins que dans ton dernier texte », « Je veux la meilleure revue possible », « Je suis certain que tu peux réussir à 85% ton test ». Voilà ce qui peut inciter les gars à se dépasser.

Enfin, l’humour, le jeu et le défi peuvent permettre aux garçons, mais aussi aux filles d’apprendre et de donner le meilleur d’eux-mêmes.

**Atelier  C-5 :** Projet Sprint

Ce que je retiens du projet SPRINT est que d’avoir fait de l’exploration professionnelle a été favorable et motivant pour des élèves aux prises avec des difficultés en français.

Mettre des élèves dans l’action et en profiter pour faire « passer » des notions théoriques est fort intéressant. Les jeunes pouvaient explorer les DEP du CIMIC et faire un retour écrit là-dessus. Il aurait été pertinent qu’un élève vienne parler de son expérience.

J’ai aussi apprécié voir les embûches auxquelles l’équipe a fait face au cours de la réalisation. L’expérience des animateurs pourrait servir aux autres enseignants qui voudraient planifier un projet semblable.

Il est aussi intéressant de voir que l’informatique a été beaucoup exploitée au cours de la réalisation du projet. Le projet peut être fait avec tout type de clientèle. On peut aussi l’adapter à la formation collégiale et universitaire.

**Atelier  C-6 :** Apprendre les mathématiques tout en s’amusant!

*Coup de cœur :*

Il est important de faire manipuler les élèves. Par exemple, faire découvrir les formules de volume à l'aide de contenants de maïs soufflé (cylindre et cône).

Apporter des exemples concrets par divers objets (carrés de couleur pour la relation de Pythagore, lunettes de couleurs et bracelets pour les statistiques).

*À forer :*

L’avantage de la rétroaction immédiate grâce aux télévoteurs *Smart Responses XE* (présentation trop sommaire, outil super intéressant que j’utilise depuis trois ans, certaines fonctionnalités auraient dû être expliquées).

*À réinvestir?*

Utilisation de Netmaths.net pour varier l'exercisation. Super complément à l’enseignement! Je l’utilise en atelier d’aide. Mes garçons les plus faibles sont très motivés par ce site. La plateforme est conviviale et dynamique.

Site de Dan Meyer (pizza et popcorn) pour les petites vidéos concrètes qui démontrent des concepts mathématiques complexes.

*Autres observations pertinentes :*

TRÈS dynamique! Les personnes ont participé aux activités! Belle démonstration de ce qu’on cherche à faire avec nos garçons.

L’équipe des rédacteurs du colloque 2014