**Les opérations intellectuelles en univers social**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Opération intellectuelle** | | **GÉO,**  **1er cycle** | **HEC,**  **1er cycle** | **HQC3**  **(tableau suivant)** | **HEC4** | **MC** | **Habileté /**  **Description de l’opération intellectuelle** | **Comportement attendu** |
| **EXAMINER LES RÉALITÉS**  **SOCIALES DU PRÉSENT**  **ET DU PASSÉ** | |  | **⚫** |  | **⚫** |  | Habileté de l’élève à formuler des questions dans une perspective historique et à faire des constats. |  |
| **ÉTABLIR DES FAITS** | | **⚫** | **⚫** | **⚫** | **⚫** | **⚫** | Habileté de l’élève à identifier des faits pertinents et exacts à partir de documents. | L’élève doit indiquer un fait, par exemple un acteur, un groupe, une action, une mesure, un rôle, un territoire, une activité économique, un mouvement de pensée, un phénomène. |
| **SITUER DANS LE TEMPS ET**  **DANS L’ESPACE** | |  | **⚫** | **⚫** | **⚫** | **⚫** | Habileté de l’élève à ordonner chronologiquement des faits. | L’élève doit ordonner des faits les uns par rapport aux autres en tenant compte de repères de temps. |
| Habileté de l’élève à situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps. | L’élève doit associer des faits à la période correspondante. |
| Habileté de l’élève à établir l’antériorité et la postériorité de faits. | L’élève doit classer des faits, selon qu’ils sont antérieurs ou postérieurs à un repère de temps. |
| Habileté de l’élève à situer des territoires dans le temps. | L’élève doit identifier un territoire en tenant compte de repères de temps. |
| Habileté de l’élève à situer des éléments géographiques ou des faits ou des territoires dans l’espace. | L’élève doit identifier sur une carte ce qui correspond à un élément géographique, un fait ou un territoire donné. |
| **SITUER UN TERRITOIRE** | | **⚫** |  |  |  |  | Habileté de l’élève à situer des éléments géographiques ou des faits ou des territoires dans l’espace. |  |
|  | Habileté de l’élève à se référer à des repères géographiques, dont des points cardinaux et intermédiaires. |  |
| **CARACTÉRISER** | * **UN TERRITOIRE** | **⚫** |  |  |  |  | Habileté de l’élève à mettre en évidence des particularités.  ou  Habileté de l’élève à dégager une généralité d’un ensemble de particularités. (2010) (sauf en géographie) | L’élève doit indiquer des particularités d’un territoire donné dans la question, plus précisément des éléments physiques et des aménagements humains liés à l’organisation de ce territoire. |
| * **UNE RÉALITÉ HISTORIQUE** |  | **⚫** | **Compétence 1** | **⚫** |  | L’élève doit indiquer des particularités d’une réalité historique, par exemple des conditions spécifiques d’une situation économique, des attributs d’un territoire, des idées propres à un mouvement de pensée. |
| * **UNE RÉALITÉ LIÉE À UN PROBLÈME MONDIAL** |  |  |  |  | **⚫** |  |
| **ÉTABLIR DES**  **COMPARAISONS** | |  | **⚫** | Dégager des différences et des similitudes | **⚫** | **⚫** | Habileté de l’élève à dégager des similitudes ou des différences. | L’élève doit indiquer ce qui est semblable ou ce qui est différent par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison. |
| Habileté de l’élève à dégager un point de convergence ou de divergence. (2e cycle) | L’élève doit indiquer le point précis sur lequel deux acteurs ou deux historiens sont d’accord ou en désaccord. |
| **DÉTERMINER DES**  **FACTEURS EXPLICATIFS ET**  **DES CONSÉQUENCES** | |  | **⚫** | Déterminer des causes et des conséquences | **⚫** | **⚫** | Habileté de l’élève à identifier des faits qui expliquent une réalité. | L’élève doit indiquer un fait, par exemple le contexte, des intérêts, des objectifs, des influences, des actions, qui explique une réalité historique. |
| Habileté de l’élève à identifier des faits qui découlent d’une réalité. | L’élève doit indiquer un fait qui découle d’une réalité historique. |
| **DÉTERMINER DES**  **ÉLÉMENTS DE CONTINUITÉ**  **ET DES CHANGEMENTS** | |  | **⚫** | Déterminer des changements et des continuités | **⚫** |  | Habileté de l’élève à identifier ce qui se maintient à travers le temps. | L’élève doit indiquer un fait qui montre qu’une réalité historique se maintient. |
| Habileté de l’élève à mettre en évidence une transformation dans le temps. | L’élève doit indiquer un fait qui montre qu’une réalité historique se transforme. |
| **METTRE EN RELATION**  **DES FAITS** | | **⚫** | **⚫** | **⚫** | **⚫** | **⚫** | Habileté de l’élève à effectuer un rapprochement entre des faits. | L’élève doit associer des documents qui présentent des manifestations ou des descriptions à des faits qui leur sont apparentés. |
| Habileté de l’élève à illustrer un énoncé par des faits pertinents et exacts. | L’élève doit illustrer une affirmation en formulant un énoncé qui, par exemple, clarifie cette affirmation ou la prouve par un fait ou une manifestation. |
| **ÉTABLIR DES LIENS**  **DE CAUSALITÉ** | | **⚫** | **⚫** | **⚫** | **⚫** | **⚫** | Habileté de l’élève à exprimer un enchaînement logique entre des facteurs explicatifs et des conséquences. | L’élève doit préciser trois éléments en les qualifiant, en les quantifiant, en les détaillant ou en fournissant des exemples. L’élève doit démontrer le lien de cause à effet qui existe entre les éléments. Ce lien doit être logique et peut s’exprimer, par exemple, par l’emploi d’expressions telles que « cela entraîne », « ce qui favorise », « ce qui a pour effet de », « alors », ou par un rappel de l’élément qui précède. |
| **CARACTÉRISER L’ÉVOLUTION D’UNE SOCIÉTÉ** | |  |  |  | **⚫** |  | Habileté de l’élève à mettre en évidence l’évolution d’une société. (HEC, 4e secondaire) |  |

**Histoire du Québec et du Canada**

|  |  |
| --- | --- |
| **Opération intellectuelle** | **Comportement attendu** |
| **Établir des faits** | L’élève doit identifier des faits pertinents et exacts, par exemple un acteur, un groupe, une action, une mesure, un rôle, un territoire, une activité économique, un phénomène. |
| **Situer dans le temps et dans l’espace** | * L’élève doit ordonner chronologiquement des faits en tenant compte de repères de temps. * L’élève doit situer un fait ou un ensemble de faits sur une ligne du temps. * L’élève doit classer des faits, selon qu’ils sont antérieurs ou postérieurs à un repère de temps. * L’élève doit identifier un territoire en tenant compte de repères de temps et de repères géographiques. * L’élève doit identifier sur une carte ce qui correspond à un élément géographique, un fait ou un territoire donné. |
| **Dégager des différences et des similitudes** | * L’élève doit indiquer ce qui est différent par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison. * L’élève doit indiquer ce qui est semblable par rapport à un ou plusieurs objets de comparaison. * L’élève doit indiquer le point précis sur lequel deux acteurs ou deux historiens sont d’accord (convergence). * L’élève doit indiquer le point précis sur lequel deux acteurs ou deux historiens sont en désaccord (divergence). * L’élève doit montrer des différences et des similitudes par rapport à des points de vue d’acteurs. |
| **Déterminer des causes et des conséquences** | * L’élève doit indiquer un fait, qui explique une réalité historique (ce fait peut être un contexte, des intérêts, des objectifs, des influences, des éléments géographiques, ou des actions). * L’élève doit indiquer un fait qui découle d’une réalité historique. |
| **Déterminer des changements et des continuités** | * L’élève doit identifier un fait qui montre qu’une réalité historique se transforme. * L’élève doit identifier un fait qui montre qu’une réalité historique se maintient. * L’élève doit montrer qu’une réalité historique se transforme ou se maintient. |
| **Mettre en relation des faits** | L’élève doit associer des manifestations ou des descriptions à des faits qui leur sont apparentés. |
| **Établir des liens de causalité** | L’élève doit exprimer un enchaînement logique qui existe entre des faits. |

Les opérations intellectuelles en univers social (2016)

« Version modifiée (adaptée) d’un contenu produit par le ministère de l'Éducation et de l’Enseignement supérieur »

Claudine Goupil, CSBE