|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Âges chronologiques | Déficience profonde  QI<25 (-5σ) | Déficience sévère  25<QI<40 (-4σ) | Déficience modérée  40<QI<55 (-3σ) | Déficience légère  55<QI<70 (-2σ) |
| 0 à 5 ans  Maturation et développement | Retard sévère; capacité minimale de fonctionnement dans les domaines sensori-moteurs. | Développement moteur pauvre; langage minimal; manque d’autonomie; communication pauvre. | Aptitude à la communication; conscience sociale existante mais restreinte; développement moteur suffisant; autonomie restreinte; surveillance nécessaire | Possibilité d’habiletés de socialisation et de communication; altération minime dans les domaines sensori-moteurs; non distinctifs des enfants normaux. |
| 6 à 21 ans  Apprentissage et éducation | Présence d’un certain développement moteur ; réponse à un entraînement minimal ou limité à l’autonomie personnelle. | Possibilité de communication, entraînement aux habitudes d’hygiène; entraînement par routine; ne dépasse pas la 1re ou la 2e année scolaire | Possibilité de socialisation; atteinte d’une 4e année en éducation spécialisée; apprentissage et déplacements autonomes dans des endroits familiers. | Acquisition des connaissances de 6e année à la fin de l’adolescence mais pas de matières abstraites du secondaire; capacité d’apprentissage  Spécialisé dans un métier; conformité sociale. |
| 22 ans et plus  Adaptation sociale et professionnelle | Présence d’un certain développement de la motricité et du langage; prise en charge et autonomie très limitée. | Possibilité d’autonomie partielle et sous surveillance totale; possibilité d’habiletés minimales de protection personnelle. | Possibilité d’autonomie dans un atelier protégé; nécessite surveillance et directives en cas de stress sociaux et économiques légers. | Possibilité d’insertion sociale et professionnelle menant à une autonomie minimale; besoin de conseils en cas de stress sociaux et économiques inhabituels. |

Tiré de Neuropsychologie de l’enfant, troubles développementaux et de l’apprentissage. Francine Lussier et Janine Flessas, Dunod, 2001.